

การรายงานผลการดำเนินงาน
การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้ดำเนินการตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” โดยได้เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน และใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นแนวทางในการทำงานร่วมกัน มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงานของเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบาย สู่โครงการ/แผนงาน การดำเนินงาน และผลสำเร็จตามภารกิจงาน เป้าหมายคือเด็กและเยาวชนทุกคนเรียนดีและมีความสุข เป็นคนที่ฉลาดรู้ ฉลาดคิดและฉลาดทำ สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมคือ เป็นการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ตามกรอบภารกิจ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ/ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนและองค์กรคือ “เรียนดีและมีความสุข” “จับมือไว้และไปด้วยกัน” “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๕๓ แห่ง มีนักเรียน จำนวน ๔๔,๑๙๗ คน หากเปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ตามปริมาณสถานศึกษาและปริมาณนักเรียนแล้ว สามารถที่จะแยกเขตพื้นที่การศึกษาได้ แต่อย่างไรก็ตามหน่วยงานของเราสามารถที่จะบริหารจัดการภารกิจงานต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จได้ เนื่องจากการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม โดยให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานร่วมกัน ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน แต่อย่างไรก็ตามในการทำงานร่วมกันต้องอาศัยกระบวนการการมีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมในมาตรา ๘(๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๕๘ ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจจะมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับต้องเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะหากเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น เพราะบุคคลเหล่านั้นอยู่ในพื้นที่ ใกล้ชิดกัน ย่อมทราบถึงความต้องการและต้องการให้หน่วยงานทางการศึกษาได้จัดการศึกษาที่คนในพื้นที่ต้องการหรือให้เป็นการจัดการศึกษาที่ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมกันในด้านต่าง ๆ หากหน่วยงานจัดการศึกษาที่พึงพอใจร่วมกันทุกฝ่ายแล้ว ส่งผลให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนในพื้นที่และผู้ปกครองนักเรียน พร้อมทั้งจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและพร้อมให้การความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกด้าน อาทิ ด้านบุคลากร การระดมทุนการศึกษาและอื่น ๆ รวมถึงการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น เพราะคนในท้องถิ่นเขามีความรู้ มีทักษะ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่แล้ว เขาพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่เป็นลูกหลานของพวกเขาได้สืบทอดศิลปวัฒนธรรมไม่ให้สูญหายไป ซึ่งสอดคล้องกับสถานศึกษาที่จะต้องจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ดังนั้น การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม ทำให้รัฐเกิดประหยัลดการใช้ทรัพยากรในด้านต่าง ๆ อาทิ ทรัพยากร

บุคคล งบประมาณ เพราะคนที่มีภูมิปัญญาชาวบ้าน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการการพัฒนาและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้และมีทักษะ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา จบการศึกษาแล้วสามารถมีงานทำ มีอาชีพ สามารถเลี้ยงดูครอบครัวได้ และสามารถที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ มีหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร อีกทั้งยังมีพื้นที่ติดชายแดนประเทศเพื่อนบ้าน มีการอพยพจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาขายแรงงาน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนไม่มีเอกสารหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ส่งผลต่อการให้บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การที่หน่วยงานของเราได้เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาร่วมกัน ผลจากการกำกับติดตามและตรวจสอบ พบว่านักเรียนที่หลุดออกจากระบบและออกกลางคันลดลง เด็กกลุ่มเสี่ยงด้านปัญหายาเสพติดและอบายมุขลดลง นักเรียนที่เป็นชนเผ่าสามารถที่จะอ่านออกเขียนภาษาไทยได้ในระดับที่น่าพอใจ และนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการที่สมส่วนมากขึ้น เป็นต้น คาดว่าสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น สืบเนื่องมาจากการที่สถานศึกษาได้บริหารจัดการให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยรอบด้าน ได้ส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและนำความรู้และทักษะลงปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่ได้เข้ามาดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้บริหารจัดการงานและขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งก็สอดคล้องกับหลักการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดีที่ว่า ในการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีควรจัดหรือมีการส่งเสริมให้สังคมไทยอยู่บนพื้นฐานของหลักสำคัญ คือ

๑. การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New.Public.Management) ประกอบด้วย หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หลักประสิทธิผล (Effective) และหลักการตอบสนอง (Responsive)
๒. ค่านิยมประชาธิปไตย (Democratic Value) ประกอบด้วยหลักภาระรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบ ได้ (Accountability) หลักความเปิดเผย/โปร่งใส (Transparency) หลักนิติธรรม (Rule of Law) และหลักความเสมอภาค (Equity)
๓. ประชาธิปไตย (Participatory State) ประกอบด้วยหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) และหลักการมีส่วนร่วม/การมุ่งเน้นฉันทามติ (Participation/Consensus Oriented)
๔. ความรับผิดชอบทางการบริหาร (Administrative Responsibility) ประกอบด้วยหลักคุณธรรม/จริยธรรม (Morality/Ethics)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงได้บริหารจัดการให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๕๓ แห่ง ได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี รวมทั้งได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติ ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ดังนี้

ค่านิยม (Core Values)

ค่านิยม (Core Values)

We're SMART



วิสัยทัศน์ (Vision)

“เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างคนดีที่มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
๔. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
๖. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๗. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก (Goals) : 4Qs

Q๑ สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ(Quality Office):หนึ่งกลุ่มภารกิจหนึ่งนวัตกรรมบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Big Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สร้างค่านิยมองค์กร พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ แบบมีส่วนร่วม

Q๒ โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools) : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมบริหาร

- ๑) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ และส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ๓) สถานศึกษาต้องนำคุณ นวัตกรรม มีความปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศที่เข้มแข็ง
- ๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) สถานศึกษาพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
- ๖) สถานศึกษา มีการพัฒนา เครือข่ายการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (โรงเรียน พี่ เพื่อน น้อง)

Q๓ ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms) : หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

- ๑) จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คิดและมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) มีการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ และนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ครูพัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๔) พัฒนาหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ



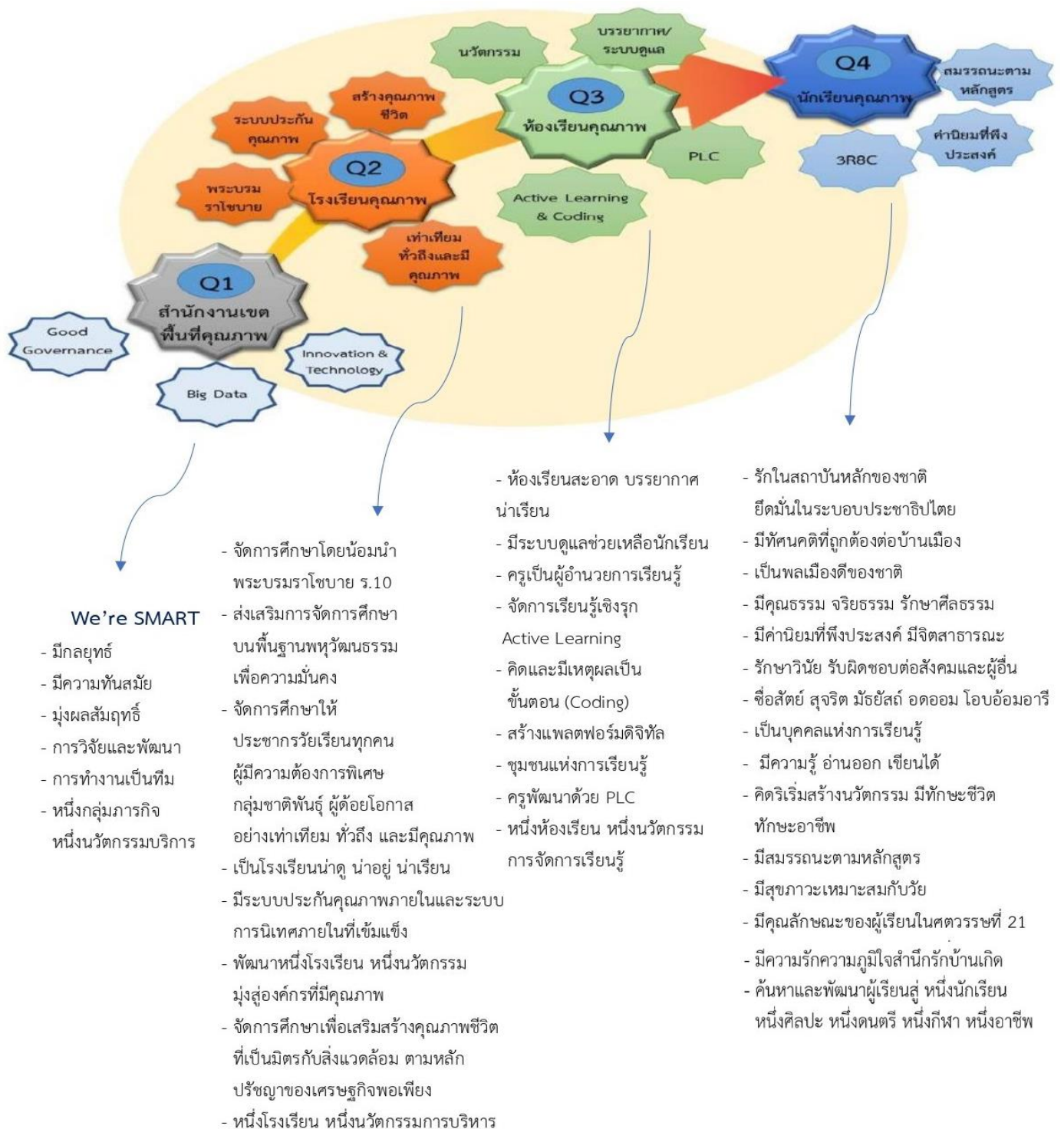
Q๔ นักเรียนคุณภาพ (Quality Students) : หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

๑) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สุขภาพเหมาะสมกับวัย

๓) นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะในอนาคต

๔) นักเรียนมีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม และมีความรู้ความสามารถในการสืบสาน อนุรักษ์ ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการหารายได้ระหว่างนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต (Learn to Earn)



กลยุทธ์ (Strategy)

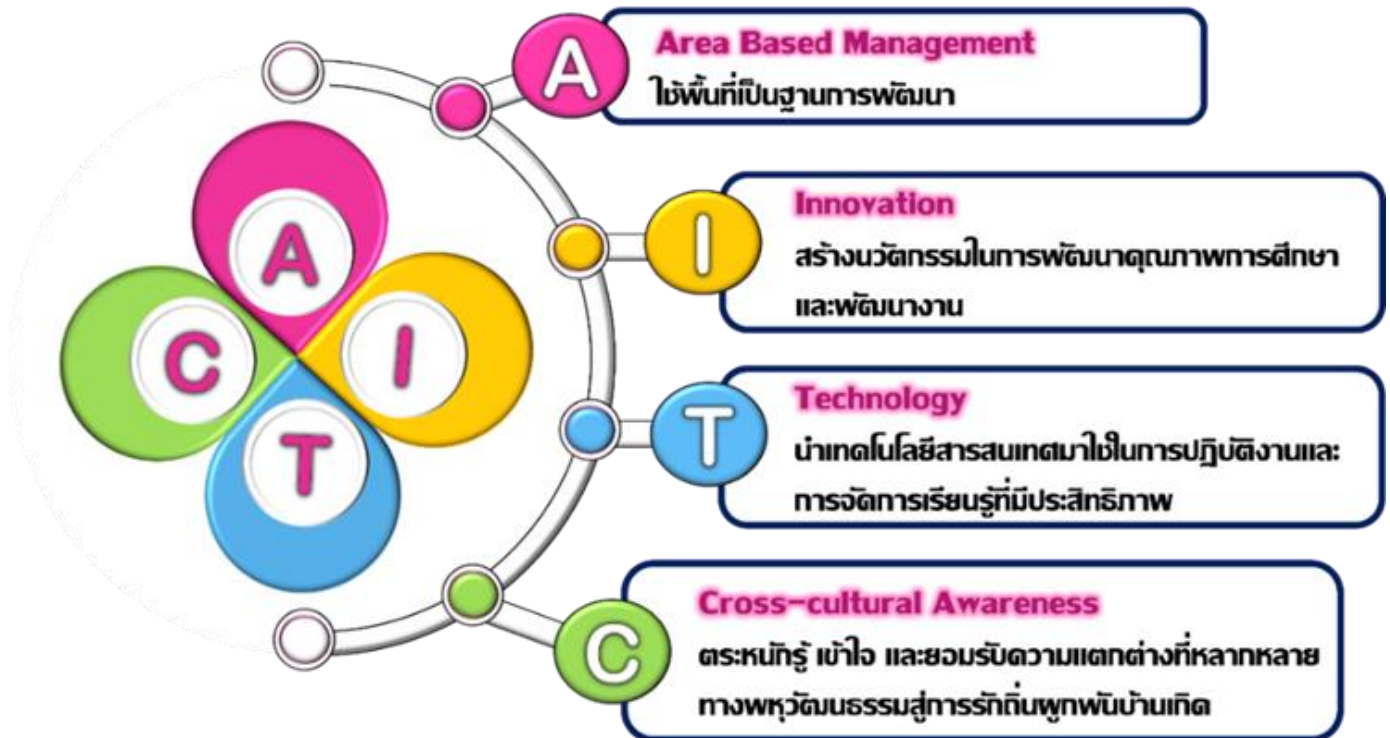
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดเน้น



“ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด เพื่อสร้างคนดี ที่มีความสุข”

A : Area Based Management คือ ใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา

- เขตพื้นที่ → บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Management)
- โรงเรียน → บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- ห้องเรียน → ห้องเรียนคุณภาพ

I : Innovation คือ สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
- ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียน เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานและบริการทุกกลุ่มงาน

T : Technology คือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

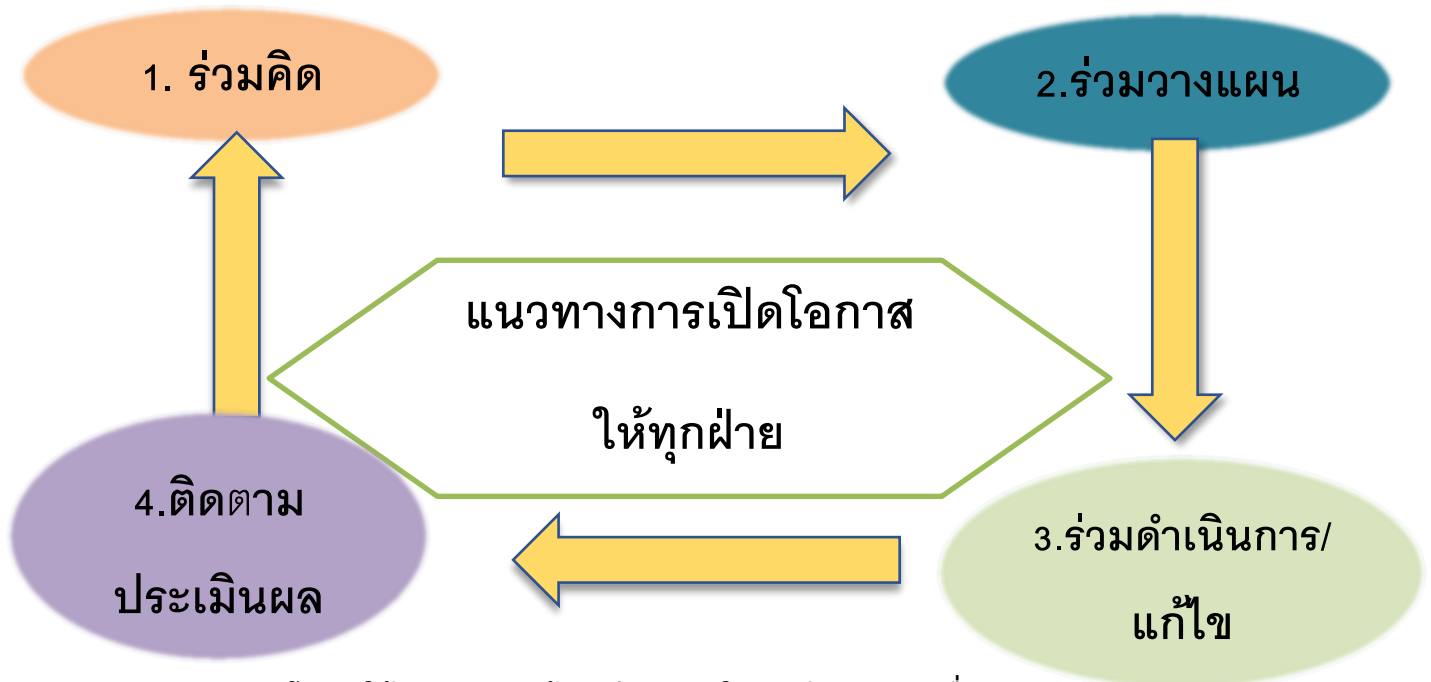
- เขตพื้นที่การศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
- สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

C : Cross-cultural Awareness คือ ตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายทางพหุวัฒนธรรม สู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีหลักสูตรท่องถิ่นสอดคล้องกับพหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด
- สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดตนเอง ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม
- ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ มีความเชื่อมั่นว่า การบริหารจัดการและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเรานั้น สามารถเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชนและภาคประชาสังคม ทุกฝ่ายเกิดการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน และเชื่อมั่นอีกว่าการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเป็นเหตุผลที่จำเป็นต่อการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน คือ

๑. เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน มีทิศทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน มีวัตถุประสงค์เดียวกัน ที่มุ่งหวังสู่ความสำเร็จ
๒. กระบวนการในการตัดสินใจที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกัน จะทำให้เกิดการยอมรับได้
๓. เป็นหลักของการบริหารที่เป็นผลจากการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผล เป็นการระดมความคิด ซึ่งจะสามารถนำไปสู่การตัดสินใจได้
๔. เพื่อลดช่องว่างของระบบการสื่อสารและขจัดความขัดแย้งได้



การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อ

๑. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
 - ๑.๑ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในความคิดเป็นการระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการที่จะคิดและตัดสินใจเพียงคนเดียว
 - ๑.๒ การที่ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น ทำให้การทำงานนั้นลดการต่อต้านและเกิดการยอมรับมากขึ้น
 - ๑.๓ การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี
๒. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน
 - ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน เข้ามาร่วมวางแผนการดำเนินงานตามภารกิจงานต่าง ๆ

- ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการในฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายที่ปรึกษา
- ๒.๓ เชิญคณะกรรมการ คณะทำงานได้เข้าร่วมประชุม วางแผนการดำเนินงาน
- ๒.๔ ให้คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เสนอความคิดเห็นและเสนอแนะในการดำเนินงาน และร่วมพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกิจงานนั้น ๆ เป็นการประชุมที่ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม ในความคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมกันทำงานและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของงาน
๓. ให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาร่วมกัน
 - ๓.๑ กำหนดนโยบายร่วมกัน
 - ๓.๒ กำหนดการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน
 - ๓.๓ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการร่วมกัน
 - ๓.๔ ร่วมทำงานเป็นทีม เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกส่วนได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม
 - ๓.๕ นิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔. ร่วมในการติดตามและประเมินผล
 - ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
 - ๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เครือข่ายตามภารกิจงาน ได้มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล
 - ๔.๓ ให้ทุกส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกันได้ร่วมออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามภารกิจงาน
 - ๔.๔ ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาและนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน และหลังการดำเนินงานตามภารกิจงานต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ให้ทุกภาคกิจงานสำเร็จเป็นไปตามนโยบายและตามทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในด้านการแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมประเมินผล เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงได้เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม แต่ในขณะเดียวกันหน่วยงานของเราได้เข้าไปมีส่วนร่วมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาคีทางการศึกษา “การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระบบทวิศึกษา”

(๑) ประเด็นและเรื่องในการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ด้วยการบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ “การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” เพื่อดำเนินการดังต่อไปนี้

๑.๑ ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน ข้อมูลความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ให้นักเรียนได้เข้าร่วมการ ฝึกทักษะอาชีพตามหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

๑.๒ ร่วมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี ร่วมกับสถานศึกษา รวมถึงสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในหน่วยงาน ควบคุมดูแลการฝึกอาชีพ และ / หรือจัดครูฝึก เพื่อสอนงาน แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ให้ เป็นไปตามหลักสูตร

๑.๓ ร่วมเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ร่วมประชุม วางแผน จัดระบบ ระเบียบ และจัดกิจกรรมอื่น ๆ

ตามที่ทั้งสองฝ่ายจะให้ความช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนากำลังคนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของข้อตกลงความร่วมมือ

๑.๔ นิเทศการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตร ตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ของสถานประกอบการ และของสถานศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๓ ครั้ง และประเมินผลการฝึกอาชีพตามหลักสูตร

(๒) สรุปข้อมูลผู้มีส่วนร่วมในครั้งนี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษานอร์ทผาง

๓. สมาคมศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน

๔. ชมรมวิชาชีพยานยนต์

(๓) ผลจากการมีส่วนร่วม

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษานอร์ทผาง ได้รับรู้ วัตถุประสงค์ของการลงนามบันทึกข้อตกลง ผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนในระบบทวิภาคี ได้ศึกษาในสาขาวิชาที่ต้องการ

(๔) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘

สพ.เชียงใหม่ เขต ๓ จะนำประเด็นและผลของการมีส่วนร่วมกันนั้น ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความประสงค์ที่จะเรียนในระบบทวิภาคี



๒. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาคีทางการศึกษา “ดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมกับองค์กรแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล ”

(๑) ประเด็นและเรื่องในการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ร่วมกับองค์กรแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล ดำเนินโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาและได้จัดทำแพลตฟอร์มชุดการเรียนรู้ โรงเรียนปลอดภัย Comprehensive School Safety Platform (CSS Platform) ที่เว็บไซต์ <https://thaicssplatform.com> เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษาและมาตรการ ๓ ป. (การป้องกัน การปลูกฝัง การปราบปราม) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สรุปข้อมูลผู้มีส่วนร่วมในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้เข้าร่วมประชุมกับองค์กรแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล และได้นำแนวทางการโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยการใช้แพลตฟอร์มชุดการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางการในกาดำเนินงาน จึงได้วางแผนการดำเนินการในการทำงานร่วมกัน โดยการนำแนวทางการบริหารจัดการให้ทุกโรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนปลอดภัย ภายใต้แพลตฟอร์มชุดการเรียนรู้ โรงเรียนปลอดภัยดังกล่าว โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ได้จัดอบรมให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ แห่ง วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

(๓) ผลจากการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ คาดหวังว่า การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ โดยการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ผ่านแพลตฟอร์มชุดการเรียนรู้โรงเรียนปลอดภัย Comprehensive School Safety Platform (CSS Platform) จะส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดได้บริหารจัดการข้อมูลด้านความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ร่วมกับองค์กรแพลนอินเตอร์เนชั่นแนล จะขับเคลื่อนให้โรงเรียนแกนนำ ทั้ง ๑๐๐ แห่ง ได้นำชุดแพลตฟอร์มดังกล่าวไปเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา พร้อมทั้งนำไปขยายผลให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ อีกทางหนึ่งด้วย



๓. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาคีทางการศึกษา “พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ”

การทำงานของพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทุกอำเภอในพื้นที่เขตบริการ เป็นการดำเนินการร่วมกันของเครือข่ายได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนโดยพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตำรวจ และฝ่ายปกครอง ฯลฯ เพื่อเป็นการเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้เกิดเหตุอันตรายและลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียนและเยาวชนในพื้นที่เขตบริการ ทั้ง ๕ อำเภอคือ อำเภอฝาง อำเภอไชยปราการ อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงดาวและอำเภอเวียงแหง

(๑) ประเด็นและเรื่องในการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ดำเนินกิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเฝ้าระวังเหตุช่วงเทศกาลสำคัญต่าง ๆ ในพื้นที่อำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง โดยนายเรืองยศ ปันศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้กำหนดแผนการเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียนในทุกช่วงของเทศกาล ประจำปี ๒๕๖๘ โดยมอบหมายให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งและพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ซึ่งผ่านการอบรมและได้รับการแต่งตั้งจากผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ร่วมกับเครือข่าย ได้แก่ ตำรวจ ทหาร ฝ่ายปกครอง ครูจากสถานศึกษาเอกชน เฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและนักศึกษาโดยการออกตรวจดูแล ติดตามและเฝ้าระวังเหตุให้กับนักเรียนภายนอกสถานศึกษาในพื้นที่อำเภอเขตบริการ

(๒) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

ฝ่ายปกครอง (ปลัดอำเภอ,กองอาสารักษาดินแดน อส.) จากที่ว่าการอำเภอฝาง,ที่ว่าการอำเภอแม่สาย, ที่ว่าการอำเภอไชยปราการ,ที่ว่าการอำเภอไชยเชียงดาว,ที่ว่าการอำเภอเวียงแหง

ตำรวจจาก สถานีตำรวจภูธรฝาง,สถานีตำรวจภูธรแม่สาย, สถานีตำรวจภูธรไชยปราการ, สถานีตำรวจภูธรเชียงดาว, สถานีตำรวจภูธรเวียงแหง

ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากโรงเรียนรังษิวิทยา, โรงเรียนรัตนานเื้ออวิทยา,โรงเรียนฉือจี เชียงใหม่ และครูสังกัดอาชีวศึกษา จากวิทยาลัยการอาชีพฝาง

(๓) ผลจากการมีส่วนร่วม

ผลการทำงานร่วมกับเครือข่าย ทำให้นักเรียนนักศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ได้แก่ อำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย ได้รับการส่งเสริมความประพฤดีให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ลดการสูญเสีย และสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้ จนจบการศึกษาภาคบังคับ ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

(๔) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

การทำงานร่วมกันนั้น ทำให้เกิดมุมมองในการทำงาน หากเกิดปัญหาขึ้น ต้องร่วมกันแก้ปัญหาและหา มาตรการในป้องกันและแก้ไขความไม่ปลอดภัยในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและยืดหยุ่นการทำงานให้เหมาะสม กับสถานการณ์นั้น ๆ



๔. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาคีทางการศึกษา “เครือข่ายความร่วมมือในด้านความปลอดภัย”

(๑) ประเด็นและเรื่องในการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนดังนี้

๑. ฝ่ายปกครอง ตำรวจ จาก ๕ อำเภอในพื้นที่ (อำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกำลังพลในการออกตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และให้ความร่วมมือในการดูแล ค้ำครองนักเรียน ภายนอกโรงเรียน และเป็นวิทยากรให้ความรู้กับครูและนักเรียนในเรื่องต่างๆเช่น การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ เป็นต้น

๒. โรงพยาบาลฝาง โรงพยาบาลแม่อาย โรงพยาบาลไชยปราการ โรงพยาบาลเชียงดาว และโรงพยาบาลเวียงแหง เป็นภาคีเครือข่ายในการดูแลสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียน ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต บำบัดรักษา นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องยาเสพติด ให้ความรู้โดยการร่วมเป็นวิทยากรในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพ พืชภัยของยาเสพติด ท้องไม่พร้อม การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) เมื่อมีเหตุฉุกเฉิน ฯลฯ

๓. โรงเรียนเอกชน โรงเรียนอาชีววะ ในพื้นที่ร่วมส่งครูร่วมเป็นพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) และร่วมออกตรวจจุดเสี่ยงร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ เป็นประจำ

๔. มูลนิธิพิทักษ์สิทธิเด็ก ร่วมสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ และร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ประกอบไปด้วย มาตรฐานที่ ๑ นักเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่อาจก่ออันตรายต่อนักเรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ ๒ นักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง การดูแล การช่วยเหลือและการคุ้มครองให้นักเรียนปลอดภัยทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน มาตรฐานที่ ๓ การประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

(๒) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

- ฝ่ายปกครอง (ปลัดอำเภอ,กองอำนวยการรักษาความสงบเรียบร้อย อส.) จากที่ว่าการอำเภอฝาง,ที่ว่าการอำเภอแม่อาย,ที่ว่าการอำเภอไชยปราการ,ที่ว่าการอำเภอไชยเชียงดาว,ที่ว่าการอำเภอเวียงแหง

- ตำรวจจาก สถานีตำรวจภูธรฝาง,สถานีตำรวจภูธรแม่อาย, สถานีตำรวจภูธรไชยปราการ,สถานีตำรวจภูธรเชียงดาว, สถานีตำรวจภูธรเวียงแหง

- ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากโรงเรียนรังษีวิทยา, โรงเรียนรัตนานเื้ออวิทยา,โรงเรียนฉือจี เชียงใหม่

- ครูสังกัดอาชีวศึกษา จากวิทยาลัยการอาชีพฝาง

- เจ้าหน้าที่จากมูลนิธิพิทักษ์สิทธิเด็ก

(๓) ผลจากการมีส่วนร่วม

- นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลคุ้มครองจากทุกภาคส่วน ให้มีความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา

- นักเรียนและครูในสังกัดได้รับความรู้ มีทักษะในเรื่องความปลอดภัย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสนับสนุนในด้านความปลอดภัย ตั้งแต่ขั้นตอนป้องกัน ขั้นแก้ไข และปราบปราม จากเครือข่ายทุกภาคส่วน

(๔) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จะมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่นเครือข่ายในระดับจังหวัด เพื่อให้โรงเรียน ครู และนักเรียนในสังกัดได้รับประโยชน์ และมีความปลอดภัยในทุกมิติ

เครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัย



๕. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาคีทางการศึกษา “เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร”

(๑) ประเด็นและเรื่องในการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้ร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่ โดยการชักชวนให้บุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความไม่ปลอดภัยหรือตกอยู่ในสภาวะที่ลำบาก เช่น บ้านไฟไหม้ ครอบครัวได้รับความเสียหายจากอุทกภัย ฯลฯ เพื่อเป็นการแสวงหาเพื่อให้ได้ทรัพยากรทางการเงิน ทรัพยากรบุคคล และวัสดุต่าง ๆ จากความร่วมมือจากเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงาน ในการให้การดูแลช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่สมควรได้รับการดูแลช่วยเหลือ

(๒) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

- ภาครัฐ / ภาคเอกชน
- สมาคมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกอำเภอ
- ภาคประชาสังคม ผู้ประกอบการในพื้นที่
- ชุมชน ฯลฯ

(๓) ผลจากการมีส่วนร่วม

- นักเรียนที่ได้รับความยากลำบาก ได้รับการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้น
- ในสังกัดได้รับการดูแลคุ้มครองจากทุกภาคส่วน ให้มีความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา
- นักเรียนและครูในสังกัดได้รับความรู้ มีทักษะในเรื่องความปลอดภัย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัดได้รับการดูแล

(๔) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จะมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น เครือข่ายในระดับจังหวัด เพื่อให้โรงเรียน ครู และนักเรียนในสังกัดได้รับประโยชน์ และมีความปลอดภัยในทุกมิติ



๖. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาคีทางการศึกษา “เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

(๑) ประเด็นและเรื่องในการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ร่วมกับคณะกรรมการติดตามเพื่อเป็นการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน จึงได้เนิเทศติดตามโรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนาด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ RT และ NT ให้สูงขึ้น โดยเน้นกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สร้างทีม และเครือข่ายการนิเทศให้เกิดพลังและพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศอยู่เสมอ รวมถึงเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่เท่าเทียมกัน ลดช่องว่างทางการเรียนรู้ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนบนฐานของระบบ เศรษฐกิจฐานความรู้ให้เป็นไปตามนโยบายและเจตนารมณ์ของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

(๒) สรุปข้อมูลผู้มีส่วนร่วมในครั้งนี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น) เข้าร่วมการนิเทศโดยมีรูปแบบการนิเทศเป็นการนิเทศแบบออนไซต์ (Onsite) นิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กระบวนการเยี่ยมชั้นเรียน และการสนทนากลุ่ม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและช่วยเหลือครูให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะคุณลักษณะ หรือเจตคติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๓) ผลจากการมีส่วนร่วม

สรุปผลการนิเทศติดตามโรงเรียนที่มีความต้องการแก้ไขปัญหาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า ครูมีการย้ายบ่อย ผู้เรียนย้ายเข้าออกระหว่างปีการศึกษา ทำให้ไม่เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นชนชาติพันธุ์ ใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักในการสื่อสารทั้งในสถานศึกษาและที่บ้าน บางสถานศึกษารับนักเรียนที่อายุยังไม่ถึงเกณฑ์เข้าเรียน ด้านเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เป็นอุปกรณ์ช่วยสอนมีไม่เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน บางสถานศึกษาเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นรุ่นที่ล้าสมัยมีขีดจำกัดในการเพิ่มศักยภาพของตัวเครื่อง ซึ่งเป็นอุปสรรคในการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียน ด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย พบว่าผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ติดตามที่กรมอนามัยกำหนด แต่บางรายยังมีภาวะทุพโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ ด้านสังคม ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ร่าเริงและแจ่มใส ด้านสติปัญญาผู้เรียนมาจากประเทศเพื่อนบ้าน ไม่เคยผ่านการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย สถานศึกษารับนักเรียนที่อายุยังไม่ถึงเกณฑ์เข้าเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ช้า โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียน และกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ RT และ NT ให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากค่าเป้าหมายเดิมที่ได้กำหนดไว้ ปี ๒๕๖๖ และได้นำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงานต่อไป

(๔)การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. วางแผนการดำเนินงานการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ RT และ NT ให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากค่าเป้าหมายเดิมที่ได้กำหนดไว้
๒. จัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ RT และ NT



