



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)



เอกสารลำดับที่ 3/2568
กลุ่มนโยบายและแผน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คำนำ

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยในมาตรา 4 ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน ว่า “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ 9 ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ซึ่งขณะนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สามารถสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ และสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดกรอบและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานให้กับกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้ใช้เป็นกรอบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
กุมภาพันธ์ 2568

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	32
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา	41
ส่วนที่ 3 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	51
- แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	51
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี	53
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	59
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	60
- แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.	61
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	62
- นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	63
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3	67
ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณ	83
ส่วนที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	93
ภาคผนวก	95
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี โดยในมาตรา 4 ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทนว่า “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ 9 ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ซึ่งขณะนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สามารถสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ และสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดกรอบและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานให้กับกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

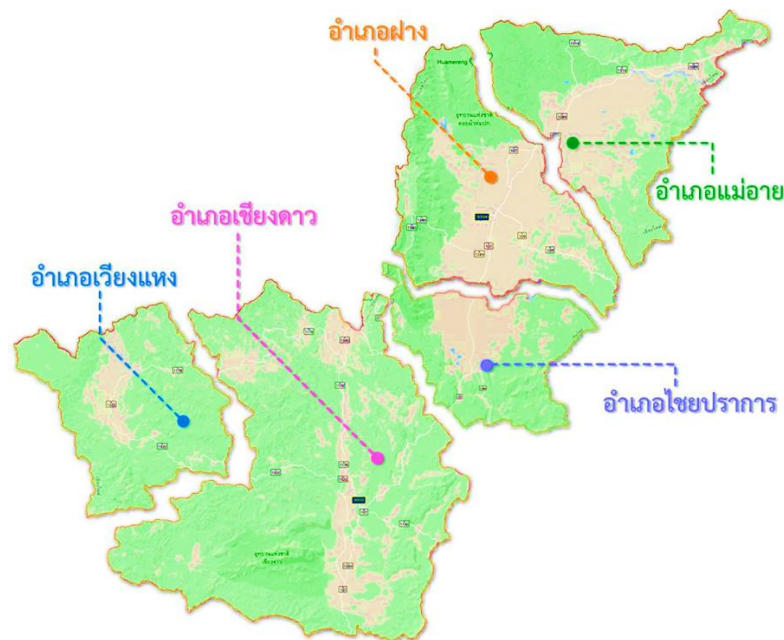
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง



ที่ตั้งสำนักงาน : 177 ถนนโชตนา หมู่ที่ 12 ต.แม่สุ่น อ.ฝาง เชียงใหม่ 50110

โทรศัพท์ : 053 - 346666, 053 - 346661 - 65

โทรสาร : 053 - 346660

เว็บไซต์ : <https://www.cmarea3.go.th/2020>

Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจากมีพื้นที่รับผิดชอบถึง 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวกว่า 100 กิโลเมตร จากอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอเชียงดาว จนถึงอำเภอเวียงแหง

การคมนาคมและการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกล โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ไกลที่สุดมีระยะทางเกือบ 200 กิโลเมตร และมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนภูเขาสูงอีกจำนวนมาก

ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และจำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร ส่งผลกระทบต่อการให้บริการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้มีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น

จากสภาพภูมิประเทศซึ่งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง ทุรกันดาร ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลจากชุมชนของตนไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับในวันเดียว ต้องเข้าพักนอนในสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นธุระจัดหาที่พักให้ตามสภาพความขาดแคลนในรูปแบบของโรงเรียนพักนอน จำนวน 13 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กในพื้นที่ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม 3						สถานศึกษานอกสังกัด			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนพักนอน	สพม.	โรงเรียนเอกชน	ตชด.	การศึกษาพิเศษ
เชียงดาว	22	16	1	39	10	7	2	4	2	1
ฝาง	27	20	1	48	15	1	1	6	1	-
แม่อาย	23	12	1	36	4	5	-	-	2	1
เวียงแหง	6	3	-	9	-	1	1	-	1	-
ไชยปราการ	13	8	-	21	7	-	1	5	-	-
รวม	91	59	3	153	36	14	5	15	6	2

2. จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดและอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด	จำแนกขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (นร. 1-120 คน)	ขนาดกลาง (นร. 121-600 คน)	ขนาดใหญ่ (นร. 601-1,500 คน)	ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คน ขึ้นไป)
เชียงดาว	39	10	24	4	1
ฝาง	48	15	30	3	-
แม่อาย	36	4	29	3	-
เวียงแหง	9	-	8	1	-
ไชยปราการ	21	7	13	1	-
รวม	153	36	104	12	1

3. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้น	อำเภอ					รวม
	เชียงดาว	ฝาง	แม่อาย	เวียงแหง	ไชยปราการ	
อ.1	147	393	141	-	70	751
อ.2	736	1,081	854	356	397	3,424
อ.3	847	1,196	1,029	380	475	3,927
รวมปฐมวัย	1,730	2,670	2,024	736	942	8,102
ป.1	1,845	1,675	1,499	605	654	6,278
ป.2	1,387	1,418	1,210	490	562	5,067
ป.3	1,328	1,343	1,198	418	499	4,786
ป.4	1,324	1,266	1,100	436	494	4,620
ป.5	1,357	1,246	1,014	410	495	4,522
ป.6	1,272	1,248	1,013	392	460	4,385
รวมประถม	8,513	8,196	7,034	2,751	3,164	29,658
ม.1	666	824	613	157	280	2,540
ม.2	614	703	525	129	216	2,187
ม.3	504	633	478	135	174	1,924
รวม ม.ต้น	1,784	2,160	1,616	421	670	6,651
ม.4	25	12	24	-	-	61
ม.5	25	10	28	-	-	63
ม.6	36	3	31	-	-	70
รวม ม.ปลาย	86	25	83	-	-	194
รวมทั้งสิ้น	12,113	13,051	10,757	3,908	4,776	44,605

4. จำนวนผู้เรียนในสังกัดแยกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 36 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 10 โรงเรียน												
1	บ้านถ้ำ	-	-	59	6	-	-	-	-	59	6	ประถม
2	บ้านทุ่งหลุก	19	2	98	6	-	-	-	-	117	8	ปฐมวัย-ประถม
3	บ้านทุ่งละคร	-	-	82	6	-	-	-	-	82	6	ประถม
4	บ้านดอน	-	-	88	6	-	-	-	-	88	6	ประถม
5	บ้านห้วยทรายขาว	23	2	91	6	-	-	-	-	114	8	ปฐมวัย-ประถม
6	บ้านออน	17	2	66	6	-	-	-	-	83	8	ปฐมวัย-ประถม
7	บ้านวังมะริว	-	-	61	6	-	-	-	-	61	6	ประถม
8	ดอยสามหมื่น	5	2	36	6	18	3	-	-	59	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	วัดจอมคีรี	20	3	52	6	-	-	-	-	72	9	ปฐมวัย-ประถม
10	วัดปางมะโอ	11	2	10	6	-	-	-	-	21	8	ปฐมวัย-ประถม
รวม อ.เชียงดาว		95	13	643	60	18	3	-	-	756	76	
อำเภอฝาง จำนวน 15 โรงเรียน												
11	บ้านหัวฝาย	11	2	84	6	-	-	-	-	95	8	ปฐมวัย-ประถม
12	บ้านปางบง	20	2	87	6	-	-	-	-	107	8	ปฐมวัย-ประถม
13	บ้านโป่งน้ำร้อน	26	2	72	6	-	-	-	-	98	8	ปฐมวัย-ประถม
14	บ้านสันม่วง	31	3	41	6	-	-	-	-	72	9	ปฐมวัย-ประถม
15	บ้านดงป่าลั่น	21	3	70	6	-	-	-	-	91	9	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านสันต้นเปา	10	3	26	5	-	-	-	-	36	8	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านห้วยห้อม	33	3	63	6	-	-	-	-	96	9	ปฐมวัย-ประถม
18	บ้านหนองขวาง	26	3	38	6	-	-	-	-	64	9	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านแม่ฮอนกลาง	23	2	58	6	-	-	-	-	81	8	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านต้นสำน	37	2	72	6	-	-	-	-	109	8	ปฐมวัย-ประถม
21	ชุมชนบ้านแม่ฮอนหลวง	28	3	59	6	19	3	-	-	106	12	ปฐมวัย- ม.ต้น
22	บ้านแม่ใจ	29	3	74	6	-	-	-	-	103	9	ปฐมวัย-ประถม
23	บ้านห้วยบอน	19	2	76	6	-	-	-	-	95	8	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านศรีดอนชัย	25	3	48	6	-	-	-	-	73	9	ปฐมวัย-ประถม
25	บ้านสันทราย	18	3	60	6	-	-	-	-	78	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		357	39	928	89	19	3	-	-	1304	131	
อำเภอแม่อาย จำนวน 4 โรงเรียน												
26	บ้านห้วยปู	26	2	89	6	-	-	-	-	115	8	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านสันป่าเหียว	29	2	70	6	-	-	-	-	99	8	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านดอนชัย	18	2	85	6	-	-	-	-	103	8	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านโละ	24	2	60	6	-	-	-	-	84	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมแม่อาย		97	8	304	24	-	-	-	-	401	32	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 7 โรงเรียน												
30	บ้านปงคำ	16	2	63	6	39	3	-	-	118	11	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
31	บ้านห้วยบง	17	2	44	6	-	-	-	-	61	8	ปฐมวัย-ประถม
32	วัดอรัญญวาสี	14	2	55	6	-	-	-	-	69	8	ปฐมวัย-ประถม
33	บ้านห้วยต้นตอง	43	3	64	6	-	-	-	-	107	9	ปฐมวัย-ประถม
34	บ้านเวียงผาพัฒนา	19	2	55	6	-	-	-	-	74	8	ปฐมวัย-ประถม
35	บ้านถ้ำดับเตา	28	3	76	6	-	-	-	-	104	9	ปฐมวัย-ประถม
36	บ้านผาแดง	21	3	71	6	-	-	-	-	92	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		158	17	428	42	39	3	-	-	625	62	
รวมทั้งสิ้น		707	77	2303	215	76	9	-	-	3086	301	

2) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 104 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	ที่เปิดสอน
อำเภอเชียงดาว จำนวน 24 โรงเรียน												
1	บ้านปางแดง	66	3	143	6	-	-	-	-	209	9	ปฐมวัย-ประถม
2	ชุมชนบ้านวังจ้อม	-	-	222	7	166	6	-	-	388	13	ประถม-ม.ต้น
3	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	-	-	141	12	34	3	-	-	175	15	ประถม-ม.ต้น
4	บ้านแม่กอนใน	23	2	97	6	33	3	-	-	153	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
5	บ้านทุ่งข้าวพวง	63	2	250	8	110	4	-	-	423	14	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านปางเพื่อง	26	2	103	6	46	3	-	-	175	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านแม่ป๋าม	35	2	112	6	-	-	-	-	147	8	ปฐมวัย-ประถม
8	บ้านปางมะเยา	74	2	225	12	94	3	-	-	393	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	มิตรมวลชนเชียงใหม่	103	4	321	12	94	3	-	-	518	19	ปฐมวัย-ม.ต้น
10	บ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์	46	2	151	6	67	3	-	-	264	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
11	บ้านเมืองคอง	-	-	74	6	70	3	-	-	144	9	ประถม-ม.ต้น
12	บ้านหนองบัว	-	-	136	6	-	-	-	-	136	6	ประถม
13	ชุมชนบ้านเมืองงาย	39	3	339	12	168	6	-	-	546	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
14	บ้านใหม่	12	2	217	9	-	-	-	-	229	11	ปฐมวัย-ประถม
15	โครงการหลวงแก่น้อย	50	2	141	8	-	-	-	-	191	10	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านรินหลวง	68	3	269	8	-	-	-	-	337	11	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านนาหวาย	63	3	211	7	152	6	-	-	426	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
18	เบญจมา ๒ บ้านน้ำรู่	26	1	143	6	-	-	-	-	169	7	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านแม่เมะ	18	3	145	7	-	-	-	-	163	10	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	32	3	95	6	-	-	-	-	127	9	ปฐมวัย-ประถม
21	บ้านป่าบง	26	3	100	6	-	-	-	-	126	9	ปฐมวัย-ประถม
22	บ้านแม่ณะ	20	2	128	6	106	5	-	-	254	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
23	บ้านสบคาบ	39	3	104	6	-	-	-	-	143	9	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านแม่ฮ้อยใน	46	2	242	8	-	-	-	-	288	10	ปฐมวัย-ประถม
รวมเชียงดาว		875	49	4109	182	1140	48	-	-	6124	279	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอฝาง จำนวน 30 โรงเรียน												
25	บ้านต้นผึ้ง	48	2	167	6	65	3	-	-	280	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
26	บ้านหัวนา	102	3	231	12	0	0	-	-	333	15	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านลาน	142	5	359	10	0	0	-	-	501	15	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านขอบด้ง	65	3	254	12	0	0	-	-	319	15	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านม่อนปิ่น	58	2	245	9	168	6	-	-	471	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
30	บ้านเวียงหวาย	111	4	295	12	0	0	-	-	406	16	ปฐมวัย-ประถม
31	บ้านแม่ข่า	40	2	208	9	122	6	-	-	370	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
32	บ้านปางปอย	67	3	246	9	97	3	-	-	410	15	ปฐมวัย-ม.ต้น
33	บ้านโป่งนก	71	2	211	6	83	3	-	-	365	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
34	บ้านห้วยไคร้	61	2	159	6	0	0	-	-	220	8	ปฐมวัย-ประถม
35	บ้านแม่คะ	34	2	172	6	95	5	-	-	301	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
36	บ้านเหมืองแร่	79	4	273	12	100	6	-	-	452	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
37	บ้านทุ่งหลุก	45	2	113	6	53	3	-	-	211	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
38	บ้านยาง	56	3	101	6	0	0	-	-	157	9	ปฐมวัย-ประถม
39	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	102	3	258	7	105	3	-	-	465	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
40	บ้านหลวง	92	3	305	12	103	4	-	-	500	19	ปฐมวัย-ม.ต้น
41	เทพศิรินทร์ ๙๙	31	2	114	6	70	3	25	3	240	14	ปฐมวัย-ม.ปลาย
42	วิรุณเทพ	64	3	166	7	0	0	-	-	230	10	ปฐมวัย-ประถม
43	บ้านสันป่าแดง	83	3	150	6	52	3	-	-	285	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
44	บ้านปางสัก	23	3	80	6	42	3	-	-	145	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
45	บ้านแม่สุ่น้อย	63	2	125	6	0	0	-	-	188	8	ปฐมวัย-ประถม
46	บ้านหนองยาว	34	2	216	8	0	0	-	-	250	10	ปฐมวัย-ประถม
47	บ้านห้วยเฮี้ยน	26	3	127	6	67	3	-	-	220	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
48	บ้านโป่งถีบ	77	3	251	12	0	0	-	-	328	15	ปฐมวัย-ประถม
49	บ้านสันทรายคองน้อย	42	2	165	6	67	3	-	-	274	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
50	บ้านสันตันตู่	57	3	122	6	0	0	-	-	179	9	ปฐมวัย-ประถม
51	บ้านห้วยงูกลาง	52	3	157	6	66	3	-	-	275	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
52	วัดนันทาราม	11	2	81	6	62	3	-	-	154	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
53	วัดศรีบุญเรือง	26	2	128	6	0	0	-	-	154	8	ปฐมวัย-ประถม
54	บ้านเด่นใหม่	62	3	116	6	0	0	-	-	178	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		1,824	81	5,595	233	1,417	63	25	3	8,861	380	
อำเภอแม่ฮ้อย จำนวน 29 โรงเรียน												
55	วัดห้วยน้ำเย็น	36	3	110	6	-	-	-	-	146	9	ปฐมวัย-ประถม
56	ไทยทนต์บ้านสันตันตู่	27	2	95	6	-	-	-	-	122	8	ปฐมวัย-ประถม
57	บ้านท่ามะแกง	21	2	151	6	77	3	-	-	249	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
58	ต.ช.ต. ไลออนส์ มหาจักร 8	34	2	156	6	-	-	-	-	190	8	ปฐมวัย-ประถม
59	เจ้าพ่อหลวง	40	2	202	7	111	3	-	-	353	12	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	ที่เปิดสอน
	อุปถัมภ์ ๙											
60	บ้านห้วยศาลา	27	2	155	6	-	-	-	-	182	8	ปฐมวัย-ประถม
61	โชติคุณะเกษม บ้านเมืองงาม	41	2	233	9	126	4	-	-	400	15	ปฐมวัย-ประถม
62	กมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)	47	2	118	6	-	-	-	-	165	8	ปฐมวัย-ม.ต้น
63	บ้านสุขฤทัย	107	4	324	13	150	6	-	-	581	23	ปฐมวัย-ประถม
64	ต.ช.ด.ศึกษานารี อนุสรณ์ ๓	28	2	113	6	-	-	-	-	141	8	ปฐมวัย-ม.ต้น
65	บ้านหลวง	43	2	96	6	-	-	-	-	139	8	ปฐมวัย-ประถม
66	บ้านป่าแดง	60	2	173	6	84	3	-	-	317	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
67	ไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)	0	0	367	12	159	6	-	-	526	18	ปฐมวัย-ประถม
68	บ้านปางต้นเตื่อ	105	4	280	10	88	3	-	-	473	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
69	บ้านหนองขี้นกยาง	69	4	228	10	-	-	-	-	297	14	ปฐมวัย-ประถม
70	ศึกษานารีอนุสรณ์ ๑ บ้านแม่เมืองน้อย	45	2	136	6	-	-	-	-	181	8	ปฐมวัย-ประถม
71	ศึกษานารีอนุสรณ์ ๒	50	2	144	6	-	-	-	-	194	8	ปฐมวัย-ม.ต้น
72	บ้านห้วยคอกหมู	65	3	168	6	60	3	-	-	293	12	ประถม-ม.ต้น
73	ชุมชนบ้านคาย	92	4	284	12	150	6	-	-	526	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
74	ประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล (บ้านห้วยหลวง)	102	4	201	12	-	-	-	-	303	16	ปฐมวัย-ประถม
75	บ้านห้วยม่วง	39	2	157	7	-	-	-	-	196	9	ปฐมวัย-ประถม
76	บ้านฮ้างต่ำ	49	3	127	6	-	-	-	-	176	9	ปฐมวัย-ประถม
77	บ้านแม่สาว	111	5	350	12	-	-	-	-	461	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
78	บ้านโป่งไฮ	45	3	184	7	-	-	-	-	229	10	ปฐมวัย-ม.ต้น
79	บ้านห้วยป่าซาง	57	2	192	8	-	-	-	-	249	10	ปฐมวัย-ประถม
80	บ้านดง	79	3	188	6	-	-	-	-	267	9	ปฐมวัย-ประถม
81	ชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	62	2	285	11	92	4	-	-	439	17	ปฐมวัย-ประถม
82	บ้านสันป่าข่า	68	2	159	7	-	-	-	-	227	9	ปฐมวัย-ประถม
83	บ้านสันปอรง	48	3	156	6	-	-	-	-	204	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมแม่เอย		1,597	75	5,532	227	1,097	41	-	-	8,226	343	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 8 โรงเรียน												
84	บ้านจอง	87	4	251	12	-	-	-	-	338	16	ปฐมวัย-ประถม
85	บ้านห้วยไคร้	99	4	247	9	-	-	-	-	346	13	ปฐมวัย-ประถม
86	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	64	3	467	18	-	-	-	-	531	21	ปฐมวัย-ประถม
87	บ้านกองลม	105	4	321	13	-	-	-	-	426	17	ปฐมวัย-ประถม
88	บ้านเวียงแหง	128	5	394	14	-	-	-	-	522	19	ปฐมวัย-ประถม
89	บ้านนามน	14	2	138	6	53	3	-	-	205	11	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
90	บ้านปางป๋อ	40	2	138	6	53	3	-	-	231	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
91	บ้านม่วงป๋อก	120	5	375	13	-	-	-	-	495	18	ปฐมวัย-ประถม
รวมเวียงแหง		657	29	2,331	91	106	6	-	-	3,094	126	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 13 โรงเรียน												
92	วัดบ้านท่า	48	3	173	6	-	-	-	-	221	9	ปฐมวัย-ประถม
93	บ้านแม่ทะลบ	102	4	257	11	-	-	-	-	359	15	ปฐมวัย-ประถม
94	วัดป่าแดง	56	2	148	6	81	3	-	-	285	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
95	บ้านป่าจั่ว	43	2	135	6	-	-	-	-	178	8	ปฐมวัย-ประถม
96	บ้านแม่จิ	83	3	167	8	-	-	-	-	250	11	ปฐมวัย-ประถม
97	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	85	2	358	13	97	3	-	-	540	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
98	บ้านอ้าย	54	2	142	6	65	3	-	-	261	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
99	บ้านหัวฝาย	19	2	101	6	40	3	-	-	160	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
100	บ้านสินชัย	30	2	125	6	-	-	-	-	155	8	ปฐมวัย-ประถม
101	บ้านต้นโชค	63	2	267	11	-	-	-	-	330	13	ปฐมวัย-ประถม
102	บ้านปงวิทยาสรรค์	37	2	119	6	39	3	-	-	195	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
103	สันติวนา	13	2	54	6	63	3	-	-	130	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
104	บ้านห้วยไผ่	18	2	138	6	-	-	-	-	156	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		651	30	2,184	97	385	18	-	-	3,220	145	
รวมทั้งสิ้น		5,604	264	19,751	830	4,145	176	25	3	29,525	1,273	

3) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 4 โรงเรียน												
1	บ้านเชียงดาว	66	4	696	25	191	6	-	-	953	35	ปฐมวัย-ม.ต้น
2	บ้านเมืองนะ	51	3	421	16	131	6	-	-	603	25	ปฐมวัย-ม.ต้น
3	แกนน้อยศึกษา	72	4	344	12	161	5	86	6	663	27	ปฐมวัย-ม.ปลาย
4	บ้านหนองเขียว	138	5	414	16	143	5	-	-	695	26	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เชียงดาว		327	16	1,875	69	626	22	86	6	2,914	113	
อำเภอฝาง จำนวน 3 โรงเรียน												
5	บ้านม่วงชุม	91	4	404	14	230	7	-	-	725	25	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	176	7	445	15	122	4	-	-	743	26	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านเวียงฝาง	222	9	824	24	372	12	-	-	1418	45	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ฝาง		489	20	1,673	53	724	23	-	-	2,886	96	
อำเภอแม่ฮาด จำนวน 3 โรงเรียน												
8	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	121	5	427	15	244	7	-	-	792	27	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	บ้านป่าก้อ	141	5	479	18	111	4	-	-	731	27	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
10	บ้านสันตันทมื่อ	68	3	292	12	164	6	83	6	607	27	ปฐมวัย-ม.ปลาย
รวม อ.แม่เอย		330	13	1,198	45	519	17	83	6	2,130	81	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 1 โรงเรียน												
11	บ้านเปียงหลวง	79	4	420	16	315	10	-	-	814	30	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เวียงแหง		79	4	420	16	315	10	-	-	814	30	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 1 โรงเรียน												
12	บ้านใหม่หนองบัว	133	5	552	18	246	7	-	-	931	30	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ไชยปราการ		133	5	552	18	246	7	-	-	931	30	
รวมทั้งสิ้น		1,358	58	5,718	201	2,430	79	169	12	9,675	350	

4) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 1 โรงเรียน												
1	บ้านอรุโณทัย	433	15	1,886	62	-	-	-	-	2,319	77	ปฐมวัย-ประถม
รวมทั้งสิ้น		433	15	1,886	62	-	-	-	-	2,319	77	

5. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2567)

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผอ.สพป.	1
❖ รอง ผอ.สพป.	2
❖ ศึกษาธิการ	14
❖ บุคลากรทางการศึกษา	39
❖ ลูกจ้างประจำ	2
❖ พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1
❖ พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	2
❖ บุคลากร สพท. ตั้งใหม่และขาดแคลน	11
❖ บุคลากร สพท. ขาดแคลน	4

2) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน	148
❖ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	58
❖ ข้าราชการครู	2,188
❖ ลูกจ้างประจำ	15
❖ นักการภารโรง	141
❖ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	71
❖ พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)	33
❖ ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	
- ครูวิฤต	44
- ครูวิทย์ – คณิต	2
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2
- ครูผู้สอนชาวต่างชาติ	1
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	44
- ธุรการโรงเรียน	120

6. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2567)

ที่	อำเภอ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ (ครูผู้สอน)	พนักงาน ราชการ (ครูพี่เลี้ยง)
1	เชียงดาว	38	17	590	22	5
2	ไชยปราการ	21	4	259	8	5
3	ฝาง	45	15	652	26	16
4	แม่อาย	36	14	525	12	7
5	เวียงแหง	8	8	162	3	0
รวมทั้งสิ้น		148	58	2,188	71	33

7. การจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซม

ปีงบประมาณ 2565 – 2567

1) ค่าครุภัณฑ์

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	40	1,725,200	35	1,181,400	55	1,500,500
โรงเรียนคุณภาพ	21	1,444,600	6	343,900	23	1,200,600
โรงเรียนพระราชดำริ	2	178,800	-	-	3	234,000
โรงเรียนพระราชวัง	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	63	3,348,600	41	1,525,300	81	2,935,100

2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซม

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	89	14,105,800	91	11,969,500	104	17,040,400
โรงเรียนคุณภาพ	19	5,948,200	19	8,858,600	16	4,953,800
โรงเรียนพระราชดำริ	3	2,219,000	3	1,493,500	3	1,084,800
โรงเรียนพระราชวัง	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	111	22,273,000	113	22,321,600	123	23,079,000

3) ค่าสิ่งก่อสร้าง

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	2	4,223,800	6	36,876,000	2	9,211,500
โรงเรียนคุณภาพ	2	7,874,300	1	3,004,000	2	3,680,900
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนพระราชวัง	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	4	12,098,100	7	39,880,000	4	12,892,400

4) ค่าสิ่งก่อสร้าง (งบผูกพัน)

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	1	3,635,200	2	24,025,200	1	21,993,800
โรงเรียนคุณภาพ	1	3,635,200	2	19,793,400	1	14,706,600
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนประชารัฐ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	2	7,270,400	4	43,818,600	2	36,700,400

8. เครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3

จำนวน 29 ศูนย์ฯ

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
อำเภอฝาง จำนวน 9 ศูนย์ฯ			
1.	พระเจ้าฝาง	1. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยน 3. โรงเรียนบ้านห้วยบอน	2. โรงเรียนบ้านแม่ใจ 4. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย
2.	พระนางสามผิว	1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งถ้ำ	2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
3.	ตำบลแม่สูน	1. โรงเรียนบ้านแม่สูนน้อย 3. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สูนหลวง 5. โรงเรียนบ้านหนองยาว 7. โรงเรียนบ้านล้องอ้อ (สังกัด อปท.)	2. โรงเรียนบ้านปางสัก 4. โรงเรียนบ้านต้นสำน 6. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
4.	ตำบลแม่งอน	1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ 3. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก 5. โรงเรียนบ้านห้วยห้อม 7. โรงเรียนบ้านหลวง 9. โรงเรียนวิรุณเทพ	2. โรงเรียนบ้านแม่งอนกลาง 4. โรงเรียนบ้านยาง 6. โรงเรียนบ้านหนองขวาง 8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙๙ 10. โรงเรียนแม่งอนขี้เหล็ก (สังกัด อปท.)
5.	ตำบลม่อนปิ่น	1. โรงเรียนบ้านเวียงหาวาย 3. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น 5. โรงเรียนบ้านห้วยนา 7. โรงเรียนบ้านขอบด้ง	2. โรงเรียนบ้านลาน 4. โรงเรียนบ้านม่วงชุม 6. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม
6.	ตำบลโป่งน้ำร้อน	1. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง 3. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านป่าบง 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
7.	ตำบลสันทราย	1. โรงเรียนบ้านสันทราย 3. โรงเรียนบ้านสันตันตู่ 5. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง	2. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง 4. โรงเรียนวัดนันทาราม

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
8.	ตำบลแม่ข้า	1. โรงเรียนบ้านแม่ข้า 3. โรงเรียนบ้านสันม่วง 5. บ้านเด่นใหม่	2. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน 4. โรงเรียนบ้านสันตันเปา 6. โรงเรียนบ้านหลายผาง (สังกัด อบท.)
9.	ตำบลแม่คะ	1. โรงเรียนบ้านโป่งนก 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ 5. โรงเรียนบ้านปางปอย	2. โรงเรียนบ้านแม่คะ 4. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
อำเภอแม่เฒ่า จำนวน 6 ศูนย์			
10.	ตำบลท่าตอน 1	1. โรงเรียนโชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม 3. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย 5. โรงเรียน ตชด.ศึกษานารีอนุสรณ์ ๓	2. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา 4. โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) 6. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
11.	ตำบลท่าตอน 2	1. โรงเรียนบ้านท่าตอน 3. โรงเรียน ตชด. โลออนสัมหาจักร 8 5. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันดู่	2. โรงเรียนบ้านห้วยปู 4. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น 6. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
12.	ตำบลแม่นาวาง 1	1. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย 3. โรงเรียนบ้านฮ้างดำ	2. โรงเรียนประพันธ์ - อารี หงษ์สกุล 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
13.	ตำบลแม่นาวาง 2	1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 3. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	2. โรงเรียนบ้านหนองขี้กยาง 4. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๒
14.	บุรพาประเทืองวิทย์ (ตำบลสันตันหม้อ และ ตำบลบ้านหลวง)	1. โรงเรียนบ้านป่าแดง 3. โรงเรียนบ้านสันปออง 5. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ	2. โรงเรียนบ้านหลวง 4. โรงเรียนบ้านโละ 6. โรงเรียนบ้านปากก้อ
15.	เวียงมะลิกา (ต.แม่เฒ่า และ ต.มะลิกา)	1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) 3. โรงเรียนบ้านปางตันเต้อ 5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๐ (สังกัด สศศ.)	2. โรงเรียนบ้านดอนชัย 4. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว
16.	สหมิตรวิทยา (ต.แม่สาว)	1. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งไฮ 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	2. โรงเรียนบ้านแม่สาว 4. โรงเรียนบ้านดง 6. โรงเรียนบ้านสันป่าข้า
อำเภอไชยปราการ จำนวน 4 ศูนย์			
17.	ตำบลศรีดงเย็น	1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น 3. โรงเรียนบ้านอ้าย 5. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านแม่ชี 4. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา 6. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา
18.	ตำบลปงดำ	1. โรงเรียนวัดบ้านท่า 3. โรงเรียนวัดอรุณวุฒาสี	2. โรงเรียนบ้านห้วยบง 4. โรงเรียนบ้านปงดำ
19.	พระเจ้าพรหมมหาราช (ต.หนองบัว)	1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว 3. โรงเรียนบ้านตันโชค 5. โรงเรียนสันติวนา 7. โรงเรียนบ้านผาแดง	2. โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ 4. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ 6. โรงเรียนบ้านสันชัย

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
20.	ตำบลแม่ทะลบ	1. โรงเรียนบ้านป่าจั่ว 3. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ	2. โรงเรียนวัดป่าแดง 4. โรงเรียนบ้านห้วยต้นตอง
อำเภอเชียงดาว จำนวน 8 ศูนย์			
21.	ตำบลแม่นะ	1. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน 3. โรงเรียนวัดจอมศรี 5. โรงเรียนบ้านสบคาบ 7. โรงเรียนวัดปางมะโอ	2. โรงเรียนบ้านแม่นะ 4. โรงเรียนบ้านแม่แมะ 6. โรงเรียนบ้านป่าบง 8. โรงเรียนบ้านสันป่าเกี๊ยะ
22.	ตำบลเชียงดาว	1. โรงเรียนบ้านดอน 3. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร 5. โรงเรียนบ้านถ้ำ 7. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก	2. โรงเรียนบ้านปางแดง 4. โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม 6. โรงเรียนบ้านเชียงดาว
23.	ตำบลเมืองคอง	1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง 3. โรงเรียนบ้านหนองบัว	2. โรงเรียนบ้านวังมะริว 4. โรงเรียนดอยสามหมื่น
24.	ตำบลปิงโค้ง	1. โรงเรียนบ้านปางเฟื่อง 3. โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม 5. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่	2. โรงเรียนบ้านออน 4. โรงเรียนบ้านปางมะเยา 6. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์
25.	ตำบลเมืองงาย	1. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย	2. โรงเรียนบ้านใหม่
26.	ตำบลทุ่งข้าวพวง	1. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 3. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน 5. โรงเรียนบ้านห้วยเป้า (สังกัด อปท.)	2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง 4. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง
27.	นเรศวร (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา 3. โรงเรียนบ้านเมืองนะ	2. โรงเรียนโครงการหลวงแก่น้อย 4. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
28.	ศรีสังวาลย์ (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย 3. โรงเรียนบ้านนาหวาย	2. โรงเรียนบ้านรินหลวง 4. โรงเรียนเบญจมา ๒ บ้านน้ำรู
อำเภอเวียงแหง จำนวน 2 ศูนย์			
29.	เวียงแหงเหนือ	1. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง 3. โรงเรียนบ้านจอง 5. โรงเรียนบ้านม่วงป๋อก	2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ 4. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
30.	เวียงแหงใต้	1. โรงเรียนบ้านนามน 3. โรงเรียนบ้านเวียงแหง	2. โรงเรียนบ้านปางป๋อ 4. โรงเรียนบ้านกองลม

3. ข้อมูลด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

1. โรงเรียนพักนอนและจำนวนนักเรียนพักนอน ภาคเรียนที่ 2/2567

จำนวน 14 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนพักนอน				
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ ประถม	ระดับ ม.ต้น	ระดับ ม.ปลาย	รวม
1.	บ้านห้วยม่วง	196	-	45	-	-	45
2.	บ้านวังมะริว	61	-	29	-	-	29
3.	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	792	-	10	9	-	19
4.	บ้านแม่เมะ	163	-	145	-	-	145
5.	บ้านนามน	205	-	61	20	-	81
6.	ศึกษานาเรือนสุรณ ๒	194	-	67	-	-	67
7.	บ้านสันตันทมื่อ	607	-	-	2	6	8
8.	ดอยสามหมื่น	59	-	19	12	-	31
9.	บ้านหนองบัว	136	-	70	-	-	70
10.	โชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม	400	-	52	38	-	90
11.	บ้านห้วยจะคำน ฯ	264	-	31	20	-	51
12.	บ้านเมืองคอง	144	-	9	2	-	11
13.	บ้านแม่นะ	254	-	-	6	-	6
14.	วัดนันทาราม	154	-	-	16	-	16
รวม		3,629	-	538	125	6	669

2. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	อำเภอ	รวมก่อนประถม	รวมประถม	รวมม.ต้น	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
1.	เชียงดาว	288	1,352	29	-	1,669
2.	ฝาง	845	1,436	77	-	2,358
3.	แม่อาย	591	1,580	163	8	2,342
4.	เวียงแหง	136	328	12	-	476
5.	ไชยปราการ	188	714	65	-	967
รวม		2,048	5,410	346	8	7,812

3. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 – 2566 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1.	เชียงดาว	9	9	6
2.	ฝาง	28	3	2
3.	แม่สาย	31	2	0
4.	เวียงแหง	2	0	3
5.	ไชยปราการ	5	0	0
รวม		75	14	11

4. ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียน สพป.ชม.3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน บ้านเรียน	จำนวน ผู้เรียน	ศูนย์การเรียน	จำนวน ผู้เรียน
1.	ฝาง	3	4	ไร่ส้ม	214
2.	แม่สาย	2	3	-	-
3.	ไชยปราการ	2	2	โพธิyalย์	271
4.	เชียงดาว	4	4	-	-
5.	เวียงแหง	-	-	-	-
รวม		11	13	2	485

5. ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล 3 ขวบ	46	51	1,143	49	96.08	751	65.70
อนุบาล 2	143	189	4,779	180	95.24	3,424	71.65
ป.1	153	231	7,269	243	105.19	6,278	86.37
ม.1	62	96	3,389	94	97.92	2,540	74.95

6. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ป.6, ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
		จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6
1.	เชียงดาว	1,066	453	38	1,121	441	24	1,131	420	35
2.	ฝาง	995	585	7	1,038	641	11	1,112	642	12
3.	แม่สาย	878	447	21	884	438	23	932	396	23
4.	เวียงแหง	394	136	-	354	149	-	367	131	-
5.	ไชยปราการ	367	180	-	409	169	-	429	166	-
รวมทั้งสิ้น		3,700	1,801	66	3,806	1,838	58	3,971	1,755	70

7. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
153 โรงเรียน	3,971	3,397	81	100	176	128	89	3,971	100

2) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เรียนต่อใน ปีการศึกษา 2567

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
61 โรงเรียน	1,755	1,589	90.54	166

3) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่เรียนต่อในปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่จบ ม.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565		ประกอบอาชีพ	
	รวม (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
70	38	54.29	32	45.71

10. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G นักเรียนด้อยโอกาส ยากจนพิเศษ ปีการศึกษา 2567
และจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2567	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2567	ยากจน ปี กศ. 2567	ออกกลางคัน ปี กศ. 2566
1	บ้านถ้ำ	7	59	59	0
2	บ้านเชียงดาว	0	108	102	0
3	บ้านทุ่งหลุก (เชียงดาว)	29	112	112	0
4	บ้านปางแดง	10	151	151	0
5	บ้านทุ่งละคร	1	71	70	0
6	บ้านดอน	17	88	88	0
7	ชุมชนบ้านวังจ้อม	55	368	365	0
8	บ้านห้วยทรายขาว	24	91	91	1
9	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	24	133	133	0
10	บ้านแม่กอนใน	2	147	147	0
11	บ้านทุ่งข้าวพวง	56	423	423	0
12	บ้านออน	6	74	74	0
13	บ้านปางเพื่อง	31	79	77	0
14	บ้านแม่ป่าม	20	127	127	0
15	บ้านปางมะเยา	12	391	389	0
16	มิตรมวลชนเชียงใหม่	6	331	329	0
17	บ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์	9	263	262	1
18	บ้านเมืองคอง	2	126	78	0
19	บ้านวังมะริว	23	54	54	0
20	บ้านหนองบัว	41	113	113	0
21	ดอยสามหมื่น	6	51	51	2
22	ชุมชนบ้านเมืองงาย	5	172	172	0
23	บ้านใหม่	137	229	229	0
24	บ้านเมืองนะ	59	496	496	0
25	บ้านอรุโณทัย	370	2,214	2,213	0
26	แกน้อยศึกษา	21	561	561	0
27	บ้านหนองเขียว	78	682	682	0
28	โครงการหลวงแกน้อย	66	151	151	0
29	บ้านรินหลวง	135	203	203	0
30	บ้านนาหวาย	24	362	362	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2567	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2567	ยากจน ปี กศ. 2567	ออกกลางคัน ปี กศ. 2566
31	เบญจมา ๒ บ้านน้ำรุ	12	169	169	0
32	บ้านแม่เมะ	119	155	155	0
33	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	0	127	127	0
34	บ้านป่าบง (เชียงดาว)	42	84	84	0
35	วัดจอมคีรี	19	72	71	0
36	บ้านแม่ณะ	17	192	176	2
37	บ้านสบคาบ	48	139	137	0
38	บ้านแม่ฮ้อยโน	125	288	288	0
39	วัดปางมะโอ	11	21	21	0
รวมเชียงดาว		1,669	9,677	9,592	6
40	บ้านต้นผึ้ง	49	280	280	0
41	บ้านหัวฝาย (ฝาง)	47	89	89	0
42	บ้านป่าบง	33	107	107	0
43	บ้านโป่งน้ำร้อน	42	98	98	0
44	บ้านหัวนา	126	333	333	0
45	บ้านม่วงชุม	121	708	704	0
46	บ้านลาน	136	428	423	0
47	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	145	743	743	0
48	บ้านขอบด้ง	36	261	261	0
49	บ้านม่อนปิ่น	24	457	457	0
50	บ้านเวียงหวาย	179	406	406	0
51	บ้านสันม่วง	18	45	45	0
52	บ้านแม่ข้า	33	348	347	2
53	บ้านดงป่าลั่น	30	91	91	0
54	บ้านสันตันเปา	2	33	33	0
55	บ้านปางปอย	10	410	410	0
56	บ้านโป่งนก	66	360	360	0
57	บ้านห้วยไคร้ (ฝาง)	39	220	220	0
58	บ้านแม่คะ	26	301	301	0
59	บ้านเหมืองแร่	59	381	381	0
60	บ้านทุ่งหลุก (ฝาง)	53	187	187	0
61	บ้านยาง	35	113	113	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2567	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2567	ยากจน ปี กศ. 2567	ออกกลางคัน ปี กศ. 2566
62	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	87	464	464	0
63	บ้านห้วยหอม	26	88	88	0
64	บ้านหนองขวาง	3	63	63	0
65	บ้านหลวง (ฝาง)	144	210	210	0
66	เทพศิรินทร์ ๙ ฯ	14	240	240	0
67	วิรุณเทพ	57	156	156	0
68	บ้านแม่งอนกลาง	25	81	81	0
69	บ้านสันป่าแดง	81	278	278	0
70	บ้านปางสัก	12	145	145	0
71	บ้านแม่สุ่น้อย	65	162	162	0
72	บ้านต้นสำน	38	106	106	0
73	บ้านหนองยาว	36	238	237	0
74	ชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง	24	104	104	0
75	บ้านห้วยเฮี้ยน	29	220	220	0
76	บ้านแม่ใจ	22	103	103	0
77	บ้านห้วยบอน	4	95	94	0
78	บ้านโป่งถีบ	53	328	328	0
79	บ้านศรีดอนชัย	30	54	54	0
80	บ้านเวียงฝาง	14	1,116	1,100	0
81	บ้านสันทรายคองน้อย	42	263	263	0
82	บ้านสันตันดู่	59	72	72	0
83	บ้านห้วยงูกลาง	45	271	271	0
84	วัดนันทาราม	2	146	146	0
85	บ้านสันทราย	14	72	72	0
86	วัดศรีบุญเรือง	36	137	118	0
87	บ้านเด่นใหม่	87	178	178	0
รวมฝาง		2,358	11,789	11,742	2
88	วัดห้วยน้ำเย็น	29	146	146	0
89	ไทยทนต์บ้านสันตันดู่	35	122	119	0
90	บ้านท่ามะแกง	26	237	237	0
91	บ้านห้วยปู	23	114	114	0
92	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)	146	682	681	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2567	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2567	ยากจน ปี กศ. 2567	ออกกลางคัน ปี กศ. 2566
93	ต.ช.ด. ไลออนสมหาจักร 8	47	145	145	0
94	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	35	297	297	0
95	บ้านห้วยศาลา	58	182	182	0
96	โชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม	16	370	370	0
97	กมล -เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)	5	151	151	0
98	บ้านสุขฤทัย	78	581	581	0
99	ต.ช.ด.ศึกษานาริอนุสรณ์ ๓	7	41	41	0
100	บ้านหลวง (แม่ฮ้อย)	19	108	108	0
101	บ้านปากก้อ	138	585	585	0
102	บ้านป่าแดง	47	252	252	0
103	ไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)	5	481	480	0
104	บ้านปางต้นเตื่อ	98	438	436	0
105	บ้านสันป่าเหียว	14	80	80	0
106	บ้านหนองขี้นกยาง	180	297	297	0
107	ศึกษานาริอนุสรณ์ ๑ บ้านแม่เมืองน้อย	54	178	178	0
108	ศึกษานาริอนุสรณ์ ๒	47	171	170	0
109	บ้านห้วยคอกหมู	32	286	286	0
110	ชุมชนบ้านคาย	102	526	526	0
111	ประพันธ์ - อารีย์ หงส์สกุล	65	303	302	0
112	บ้านห้วยม่วง	82	174	174	0
113	บ้านฮ้างต่ำ	75	176	176	0
114	บ้านแม่สาว	28	328	328	0
115	บ้านโป่งไฮ	46	229	229	0
116	บ้านห้วยป่าซาง	161	249	244	0
117	บ้านดง	138	223	223	0
118	ชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	102	439	439	0
119	บ้านสันป่าข่า	83	227	227	0
120	บ้านดอนชัย	25	89	89	0
121	บ้านโละ	46	74	36	0
122	บ้านสันปอธง	131	144	144	0
123	บ้านสันตันหม้อ	124	502	499	0
รวมแม่ฮ้อย		2,347	9,627	9,572	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2567	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2567	ยากจน ปี กศ. 2567	ออกกลางคัน ปี กศ. 2566
124	บ้านเปียงหลวง	33	548	535	0
125	บ้านจอง	61	289	284	0
126	บ้านห้วยไคร้	21	286	282	0
127	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	89	502	428	0
128	บ้านกงลม	33	151	148	0
129	บ้านเวียงแหง	84	337	336	0
130	บ้านนมน	24	203	203	3
131	บ้านปางป่อ	30	150	149	0
132	บ้านม่วงป๋อก	101	326	325	0
รวมเวียงแหง		476	2,792	2,690	3
133	บ้านปงดำ	16	118	118	0
134	บ้านห้วยบง	5	51	51	0
135	วัดอรุณญวาสี	15	69	69	0
136	วัดบ้านท่า	35	198	198	0
137	บ้านแม่ทะลบ	68	351	351	0
138	วัดป่าแดง	18	264	264	0
139	บ้านป่าจั่ว	14	165	165	0
140	บ้านห้วยตันตอง	5	106	106	0
141	บ้านเวียงผาพัฒนา	8	74	74	0
142	บ้านแม่จิ	110	134	133	0
143	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	244	368	355	0
144	บ้านอ้าย	40	180	180	0
145	บ้านถ้ำตับเตา	5	75	72	0
146	บ้านห้วยฝาย (ไชยปราการ)	3	120	120	0
147	บ้านสินชัย	26	130	130	0
148	บ้านผาแดง	9	92	92	0
149	บ้านตันโชค	63	289	283	0
150	บ้านปงวิทยาสรรค์	37	188	180	0
151	สันติวนา	6	130	130	0
152	บ้านห้วยไผ่	55	64	64	0
153	บ้านใหม่หนองบัว	185	747	747	0
รวมไชยปราการ		967	3,913	3,882	0
รวมทั้งสิ้น		7,817	37,798	37,478	11

4. ข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่างๆ

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

จำนวน 27 โรงเรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | 2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง |
| 3. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง | 4. โรงเรียนบ้านเมืองคอง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่นะ | 8. โรงเรียนบ้านปงตำ |
| 9. โรงเรียนวัดป่าแดง | 10. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น |
| 11. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | 12. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง |
| 13. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น | 14. โรงเรียนบ้านแม่ข้า |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 16. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ |
| 17. โรงเรียนบ้านปางสัก | 18. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 19. โรงเรียนวัดนันทาราม | 20. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ |
| 21. โรงเรียนบ้านป่าก่อ | 22. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง |
| 25. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ | 26. โรงเรียนบ้านจอง |
| 27. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | |

2. โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน)

จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง | อำเภอเชียงดาว |
| 2. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | อำเภอฝาง |
| 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)ฯ | อำเภอแม่ฮ้าง |

3. โรงเรียนต้นแบบ Stand Alone

จำนวน 1 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------|----------|
| 1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ | อำเภอฝาง |
|----------------------------|----------|

4. โรงเรียนอีโคสคูล (Eco School) ระดับต้น

• ปี 2565 – 2568

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย | 2. โรงเรียนบ้านแม่คะ |
|------------------------------|----------------------|

• ปี 2566 – 2569

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านฮ้างต่ำ | 2. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 3. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง | 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง |

• ปี 2568 – 2571

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน | 2. โรงเรียนบ้านหนองขวาง |
| 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) | 4. โรงเรียน ตชด.ศึกษานาเรือนสุรณ ๓ |
| 5. โรงเรียนบ้านปางปอย | 6. โรงเรียนไทยทนต์บ้านสันต้นดู่ |
| 7. โรงเรียนบ้านออน | 8. โรงเรียนบ้านขอบด้ง |
| 9. โรงเรียนบ้านถ้ำ | 10. โรงเรียนบ้านห้วยห้อม |

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 11. โรงเรียนบ้านดอนชัย | 12. โรงเรียนบ้านม่วงชุม |
| 13. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง | 14. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย |
| 15. โรงเรียนบ้านหนองบัว | 16. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม |
| 17. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา | 18. โรงเรียนบ้านวังมะริว |
| 19. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ | 20. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนกลาง |
| 21. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม | 22. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 23. โรงเรียนบ้านหัวนา | |

5. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)

● ระดับ 3 ดาว (เขตตรวจราชการรับรอง)

1. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
3. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย
5. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น
7. โรงเรียนบ้านแม่คะ
9. โรงเรียนบ้านลาน
11. โรงเรียนบ้านถ้ำ
13. โรงเรียนบ้านออน

จำนวน 14 โรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านแม่สาว
4. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
6. โรงเรียนบ้านหนองยาว
8. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
10. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
12. โรงเรียนบ้านดง
14. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง)

● ระดับ 2 ดาว (สพท.รับรอง)

1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑
3. โรงเรียนบ้านห้วยหอม
5. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนกลาง
7. โรงเรียนบ้านลาน
9. โรงเรียนบ้านปางปอย
11. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
13. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
15. โรงเรียนวัดนันทาราม
17. โรงเรียนบ้านแม่คะ
19. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
21. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง
23. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ฝาง)
25. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง)
26. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว
28. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ
30. โรงเรียนโครงการหลวงแก่น้อย
32. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว
34. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
36. โรงเรียนบ้านสบคาบ
38. โรงเรียนบ้านออน
40. โรงเรียนบ้านใหม่
43. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ
45. โรงเรียน ต.ช.ด. ศึกษานารีอนุสรณ์ ๓

จำนวน 58 โรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
4. โรงเรียนบ้านแม่ข้า
6. โรงเรียนบ้านต้นสำน
8. โรงเรียนบ้านป่าบง
10. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
12. โรงเรียนบ้านเด่นใหม่
14. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
16. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
18. โรงเรียนบ้านห้วยเฮียน
20. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
22. โรงเรียนบ้านยาง
24. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย
26. โรงเรียนบ้านป่าบง (ฝาง)
27. โรงเรียนวัดป่าแดง
29. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา
31. โรงเรียนบ้านรินหลวง
33. โรงเรียนบ้านเมืองนะ
35. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม
37. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่
39. โรงเรียนเบญจม ๒ บ้านน้ำรู
42. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๑
44. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม
46. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 47. โรงเรียนบ้านขอบด้ง | 48. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 49. โรงเรียนบ้านหนองขวาง | 50. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 51. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา | 52. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันดู่ |
| 53. โรงเรียน ตชด.โลออนสัมหาจักร 8 | 54. โรงเรียนบ้านยาง |
| 55. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) | 56. โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม |
| 57. โรงเรียนบ้านป่าบง (เชียงดาว) | 58. โรงเรียนบ้านหนองบัว (เชียงดาว) |

6. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย จำนวน 10 โรงเรียน

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | 2. โรงเรียนบ้านแม่สาว |
| 3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 4. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง |
| 5. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | |

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 2. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว |
| 3. โรงเรียนบ้านอ้าย | 4. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |
| 5. โรงเรียนบ้านปางป๋อ | |

7. โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

- รางวัล Best of the Best ประจำปี 2564 จากการประเมินเอกสาร จำนวน 1 โรงเรียน
1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

8. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑
2. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ ฯ
3. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ

9. โรงเรียนโครงการหลวง จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
2. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์
3. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย
4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

10. โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 8 โรงเรียน

ตามมาตรฐาน สสวท. (SMT)

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ | 2. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันดู่ |
| 3. โรงเรียนบ้านอ่างต่ำ | 4. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่ข่า | 8. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ |

11. ศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- ศูนย์การเรียนรู้

จำนวน 6 โรงเรียน

อำเภอฝาง

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ | 2. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
|--------------------------|-----------------------|

อำเภอไชยปราการ

3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

4. โรงเรียนแม่ทะลบ

อำเภอเชียงดาว

6. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน

- สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

จำนวน 41 โรงเรียน

อำเภอฝาง

1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม
3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
5. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
7. โรงเรียนบ้านโป่งนก
9. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
11. โรงเรียนบ้านหนองขวาง

2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
6. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
8. โรงเรียนบ้านแม่คะ
10. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย
12. โรงเรียนบ้านปางสัก

อำเภอแม่ฮ้อย

1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู
3. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ
5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้อย
7. โรงเรียนบ้านสุฤทัย
9. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ
11. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง

2. โรงเรียนบ้านห้วยปู
4. โรงเรียนบ้านฮ่างดำ
6. โรงเรียนบ้านโละ
8. โรงเรียนโชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม
10. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง

อำเภอไชยปราการ

1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
3. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา
5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

2. โรงเรียนแม่ทะลบ
4. โรงเรียนบ้านผาแดง

อำเภอเชียงดาว

1. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง
3. โรงเรียนบ้านแม่นะ
5. โรงเรียนบ้านใหม่
7. โรงเรียนบ้านรินหลวง
9. โรงเรียนบ้านปาง

2. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน
4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่
6. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร
8. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง

อำเภอเวียงแหง

1. โรงเรียนบ้านนมน
3. โรงเรียนบ้านเพียงหลวง

2. โรงเรียนบ้านเวียงแหง
4. โรงเรียนบ้านปางป๋อ

12. โรงเรียนรางวัล IQA AWARD (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา) จำนวน 4 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. โรงเรียนขนาดเล็ก | ไม่มี |
| 2. โรงเรียนขนาดกลาง | 2.1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ โครงการหลวงฯ |
| | 2.2 โรงเรียนบ้านแม่ข่า |
| | 2.3 โรงเรียนวัดป่าแดง |
| | 2.4 โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย |
| 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ | 3.1 โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| | 3.2 โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ |
| | 3.3 โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว |
| 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |

13. โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) จำนวน 16 โรงเรียน

โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 1 พ.ศ. 2559

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางต้นเตื่อ (TRUE) | 2. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย (TRUE) |
| 3. โรงเรียนวัดป่าแดง (TRUE) | 4. โรงเรียนบ้านปางดำ (TRUE) |
| 5. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง (ThaiBev) | 6. โรงเรียนบ้านเมืองคอง (TRUE) |
| 7. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย (TRUE) | 8. โรงเรียนบ้านแม่ข่า (TRUE) |
| 9. โรงเรียนบ้านป่าก่อ (ThaiBev) | 10. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง (TRUE) |
| 11. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ (TRUE) | |

โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 2 พ.ศ. 2561

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 12. โรงเรียนบ้านเชียงดาว (OBEC) | 13. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง) (OBEC) |
|---------------------------------|---------------------------------------|

โรงเรียนในอุปถัมภ์ของภาคเอกชน

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 14. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) (TRUE) | 15. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ ฯ (TRUE) |
|-----------------------------------|----------------------------------|

โรงเรียนกองทุนทางการศึกษา

16. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ (OBEC)

14. โรงเรียนโครงการร่วมพัฒนา Partnership School Project จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

15. โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักษ์ จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๓ | 2. โรงเรียนบ้านสุฤทัย |
| 3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม | |

16. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๓ | 2. โรงเรียนบ้านสุฤทัย |
| 3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม | |

17. โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

จำนวน 19 โรงเรียน

รุ่นที่ 1

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านขอบด้ง | 2. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) |
| 3. โรงเรียนบ้านผาแดง | 4. โรงเรียนสันติวนา |
| 5. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู | 6. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ |
| 7. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | |

รุ่นที่ 2

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ โครงการหลวงฯ | 9. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน |
| 10. โรงเรียนบ้านแม่อนกลาง | 11. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 12. โรงเรียนบ้านหนองขวาง | 13. โรงเรียนวิรุณเทพ |
| 14. โรงเรียนบ้านกองลม | 15. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง |
| 16. โรงเรียนบ้านนาหวาย | 17. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน |
| 18. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 19. โรงเรียนบ้านออน |
| 20. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | |

18. โรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียน ตชด. สังกัด กก.ตชด.33) (สพฐ. สนับสนุนการจ้างครู) จำนวน 6 โรงเรียน

- | | | |
|---------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่สาว | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. เชียงไทยธำรงค์ |
| 2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. ทุดิยะโพธิ์อนุสรณ์ |
| 3. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. อาโอยาม่า |
| 4. โรงเรียนแกน้อยศึกษา | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. เฉลิมพระเกียรติฯ |
| 5. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำน ตชด. อนุสรณ์ | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. บ้านหนองแขม |
| 6. โรงเรียนดอยสามหมื่น | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. เบญจมา ๑ |

19. โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน 33 โรงเรียน

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | 2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง) | 4. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 5. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 6. โรงเรียนบ้านปางปอย |
| 7. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย | 8. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน |
| 9. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | 10. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 11. โรงเรียนบ้านแม่สุ่นน้อย | 12. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง |
| 13. โรงเรียนบ้านหนองยาว | 14. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่อนกลาง | 16. โรงเรียนบ้านนาหวาย |
| 17. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 18. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง |
| 19. โรงเรียนบ้านแม่แมะ | 20. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา |
| 21. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ | 22. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง |
| 25. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | 26. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง |
| 27. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว | 28. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ) |
| 29. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (เวียงแหง) | 30. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 31. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง | 32. โรงเรียนบ้านแม่อนชัยเหล็ก (อปท.) |

20. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขตีตั้น ประจำปี 2565

จำนวน 49 โรงเรียน

รางวัลเชิดชูเกียรติ เสมา ป.ป.ส.

- ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1

จำนวน 2 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านเวียงผาง

2. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ

- ระดับเพชร

จำนวน 12 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านแม่คะ

2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์

3. โรงเรียนบ้านฮ้างต้า

4. โรงเรียนบ้านโป่งนก

5. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง

6. โรงเรียนบ้านเวียงแหง

7. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย

8. โรงเรียนบ้านยาง

9. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑

10. โรงเรียนบ้านนาหวาย

11. โรงเรียนบ้านม่วงป๋อก

12. โรงเรียนบ้านห้วยปู

- ระดับทอง

จำนวน 6 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

2. โรงเรียนบ้านโละ

3. โรงเรียนบ้านปางตันเตื่อ

4. โรงเรียนเปียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ

5. โรงเรียน ตชด.ไลออนส์ มหาจักร 8

6. โรงเรียนบ้านปากก้อ

- ระดับเงิน

จำนวน 29 โรงเรียน

1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น

2. โรงเรียนบ้านปงดำ

3. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

4. โรงเรียนบ้านห้วยผาย (ไชยปราการ)

5. โรงเรียนบ้านแม่ชี

6. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๒

7. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น

8. โรงเรียนบ้านปางสัก

9. โรงเรียนบ้านดง

10. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย

11. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น

12. โรงเรียนบ้านถ้ำ

13. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย

14. โรงเรียนบ้านหนองยาว

15. โรงเรียนบ้านลาน

16. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย

17. โรงเรียนบ้านแม่ข่า

18. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

19. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว

20. โรงเรียนวัดนันทาราม

21. โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม

22. โรงเรียนวัดป่าแดง

23. โรงเรียนวัดบ้านท่า

24. โรงเรียนบ้านอ้าย

25. โรงเรียนบ้านรินหลวง

26. โรงเรียนบ้านห้วยนา

27. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม

28. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๑

29. โรงเรียนบ้านปางเฟือง

21. โรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 4 โรงเรียน

ประจำปี 2566

1. โรงเรียนบ้านปงดำ

ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติเล็ก

2. โรงเรียนเปียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ

ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติใหญ่

ประจำปี 2567

1. โรงเรียนบ้านดง

ประเภท โรงเรียนระดับประถมศึกษา

2. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติใหญ่

ระดับประเทศ ประจำปี 2566

1. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ

จำนวน 1 โรงเรียน

ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติใหญ่

22. ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 3 โรงเรียน

- ประจำปี 2565

โรงเรียนบ้านเหมืองแร่

- ประจำปี 2566

โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

- ประจำปี 2567

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)

23. โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง

อำเภอฝาง

2. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ

อำเภอแม่ฮาด

3. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

อำเภอไชยปราการ

4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

อำเภอเชียงดาว

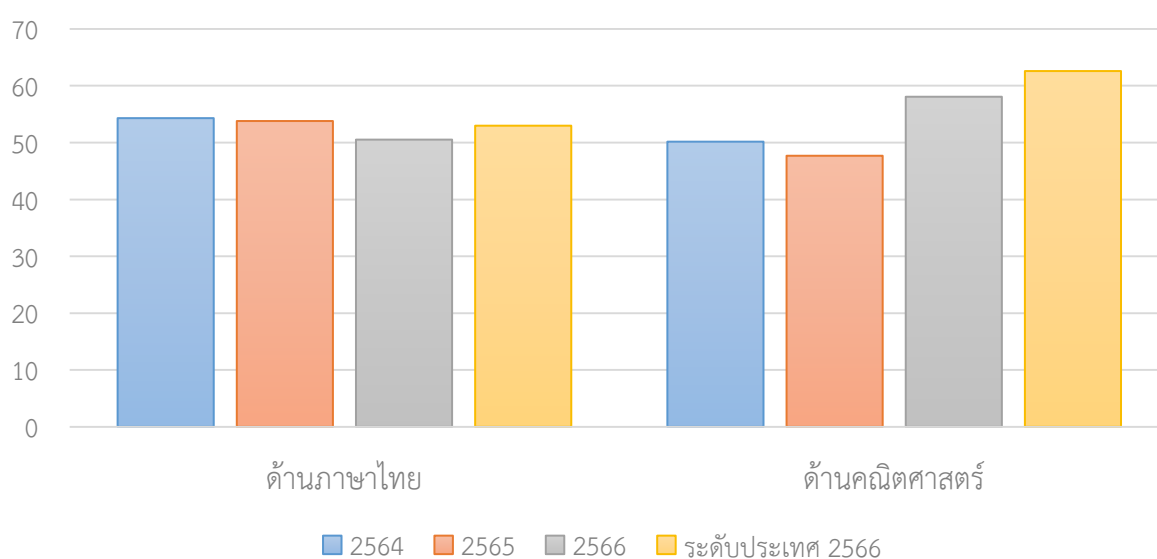
5. โรงเรียนบ้านเวียงแหง

อำเภอเวียงแหง

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านคุณภาพ

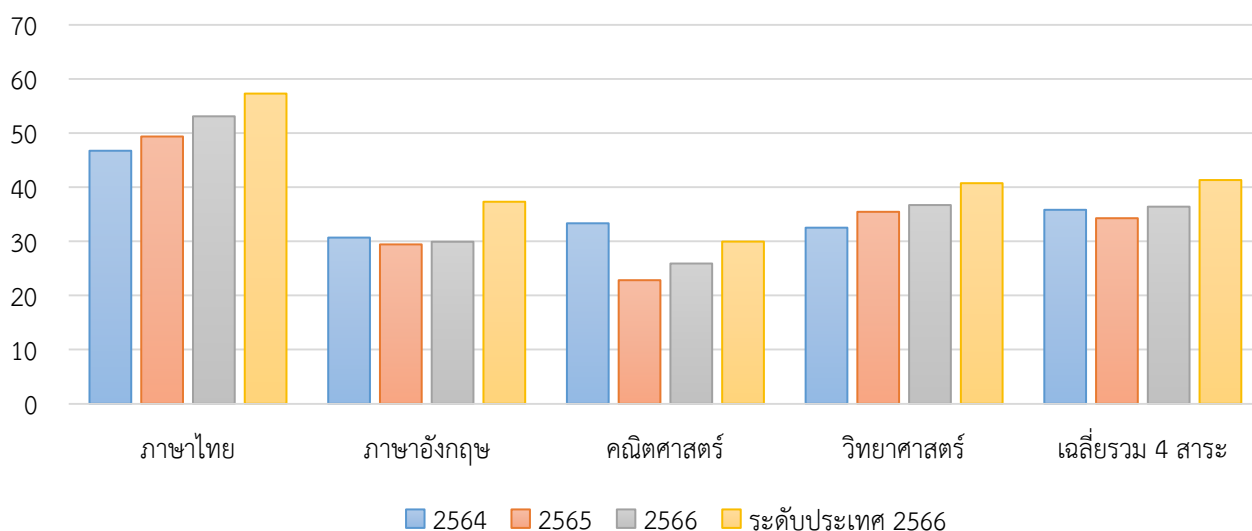
1. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ด้าน	ระดับประเทศ ปี 2566	สพป.ชม.3			ต่ำกว่า/ สูงกว่า ปท.
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
ภาษาไทย	52.97	54.30	53.79	50.52	-2.45
คณิตศาสตร์	62.58	50.16	47.68	58.06	-4.52
รวม 2 ด้าน	57.78	52.23	50.75	54.29	-3.49

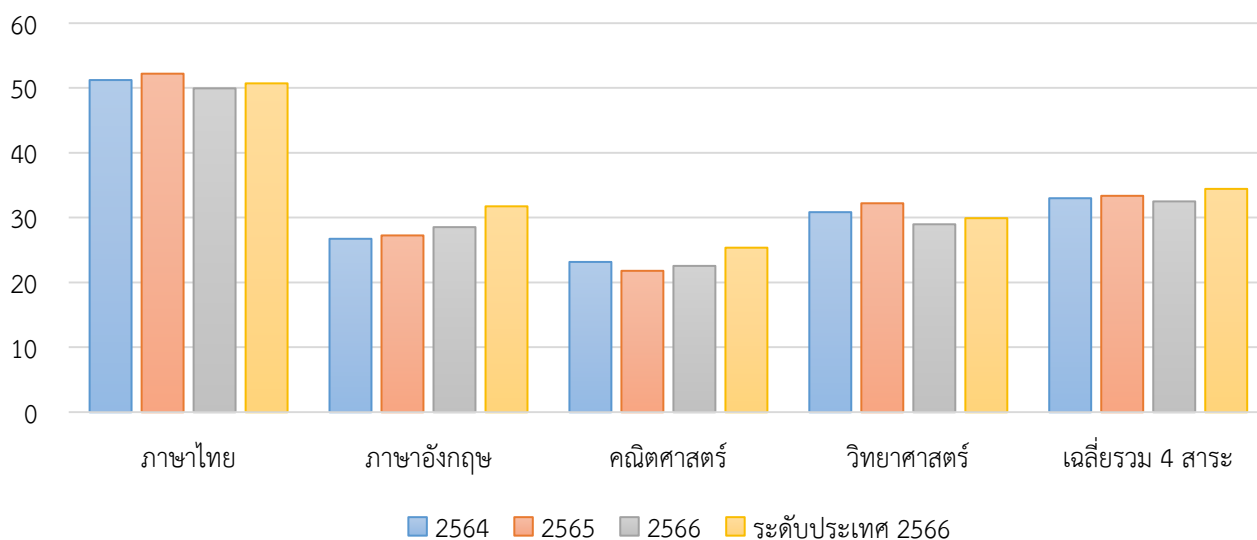
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net)
ปีการศึกษา 2564 – 2566

1) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



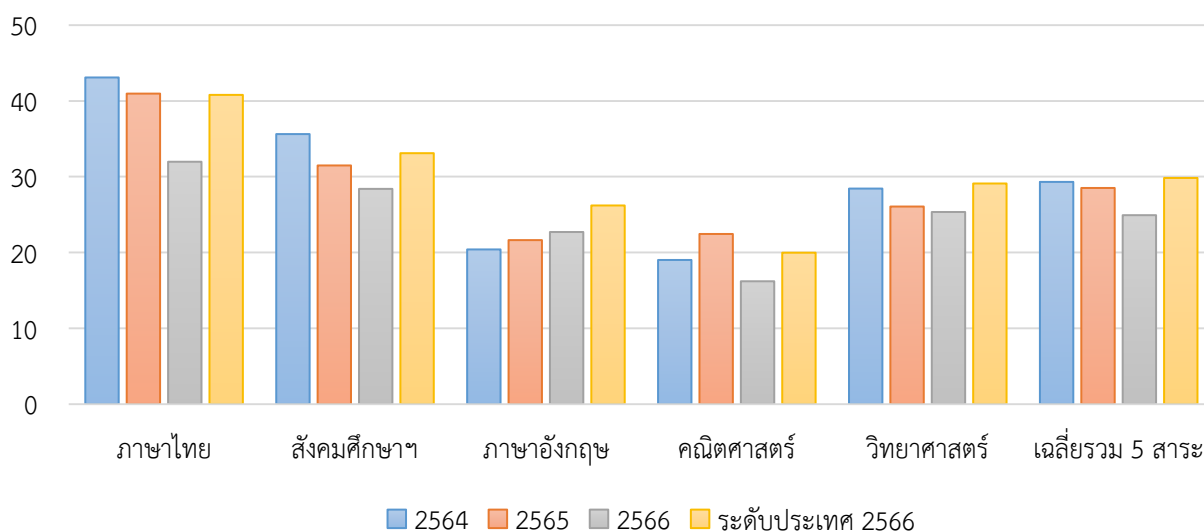
สาระ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2566		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 65	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2564	2565	2566				
ภาษาไทย	46.74	49.37	53.10	+3.73	53.10	57.30	-4.20
ภาษาอังกฤษ	30.70	29.44	29.93	+0.49	29.93	37.32	-7.39
คณิตศาสตร์	33.34	22.83	25.91	+3.08	25.91	29.96	-4.05
วิทยาศาสตร์	32.53	35.46	36.71	+1.25	36.71	40.75	-4.04
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	35.83	34.28	36.41	+2.14	36.41	41.33	-4.92

2) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



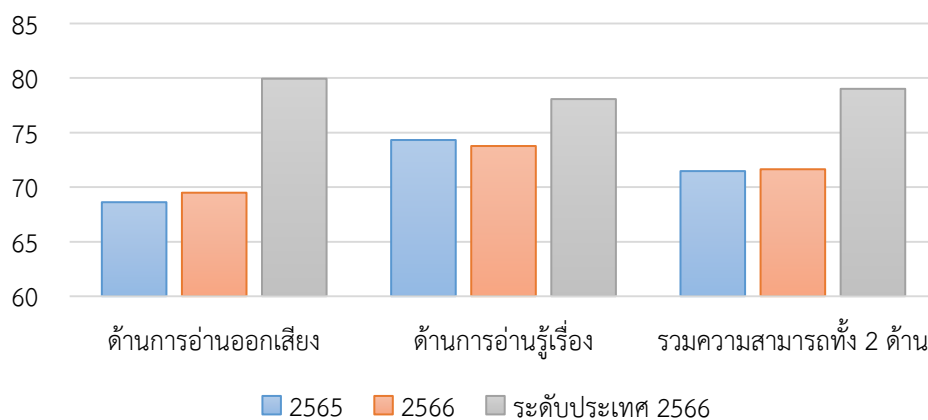
สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2566		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 65	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2564	2565	2566				
ภาษาไทย	51.24	52.22	49.96	-2.26	49.96	50.73	-0.77
ภาษาอังกฤษ	26.75	27.27	28.55	+1.28	28.55	31.76	-3.21
คณิตศาสตร์	23.18	21.81	22.57	+0.76	22.57	25.38	-2.81
วิทยาศาสตร์	30.86	32.23	28.99	-3.24	28.99	29.93	-0.94
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	33.01	33.38	32.52	-0.86	32.52	34.45	-1.93

3) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2566		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 65	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2564	2565	2566				
ภาษาไทย	43.08	40.95	31.96	-8.99	31.96	40.78	-8.82
สังคมศึกษา	35.61	31.47	28.38	-3.09	28.38	33.09	-4.71
ภาษาอังกฤษ	20.39	21.62	22.69	+1.07	22.69	26.19	-3.50
คณิตศาสตร์	19.00	22.43	16.19	-6.24	16.19	19.96	-3.77
วิทยาศาสตร์	28.42	26.05	25.33	-0.72	25.33	29.09	-3.76
เฉลี่ยรวม 5 สาระ	29.30	28.50	24.91	-3.59	24.91	29.82	-4.91

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
Reading Test : RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 – 2566



ความสามารถ	คะแนนระดับเขตพื้นที่			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ ลดลง จากปี 65	สพป.ชม.3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2565	2566				
ด้านการอ่านออกเสียง	68.61	69.48	+0.87	69.48	79.93	-10.45
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	74.31	73.76	-0.55	73.76	78.06	-4.30
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	71.46	71.63	+0.17	71.63	79.00	-7.37

2. ข้อมูลการได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ของหน่วยงาน/บุคลากร ในสังกัด

1) ประเภท หน่วยงาน

ประเภท	ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566			ปี พ.ศ. 2567		
	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	1	1	-	-	-	-
สถานศึกษา	1	3	-	280	9	30	8	1	-

2) ประเภท บุคคล

ประเภท	ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566			ปี พ.ศ. 2567		
	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด
ผู้บริหารการศึกษา	1	1	-	3	-	1	1	-	1
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	-	-	58	5	15	5	11	5
ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	8	8	1	-	-	-	4	38	27
บุคลากรทางการศึกษาใน สพท.	5	-	-	1	-	2	1	5	2
นักเรียน	35	-	-	674	-	-	-	-	-

2. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

1. ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหาร

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๖.๕๓	AA : ผ่าน	๙๔.๖๗	A : ผ่าน	๙๘.๔๗	ผ่านดี
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓	ดี
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	๔.๓๐๙๓๘	มาตรฐาน ขั้นสูง	๔.๔๖๓๗๘	มาตรฐาน ขั้นสูง	รอผล	รอผล
๔	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพท. ARS	๓.๘๖	ดีมาก	AP ๒.๖๐	พอใช้	๓.๗๙	ดีมาก
				QP ๓.๘๓	ดีมาก		

2. ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567

ไตรมาส	หมวดงบประมาณ	ลำดับผลการเบิกจ่ายเทียบกับ สพท. ทั่วประเทศ		
		ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567
ไตรมาสที่ 1	งบดำเนินงาน	86	131	149
	งบลงทุน	149	174	35
	งบเงินอุดหนุน	175	179	128
	งบรายจ่ายอื่น	38	165	153
ไตรมาสที่ 2	งบดำเนินงาน	122	133	171
	งบลงทุน	98	173	27
	งบเงินอุดหนุน	57	82	160
	งบรายจ่ายอื่น	24	80	182
ไตรมาสที่ 3	งบดำเนินงาน	129	177	181
	งบลงทุน	108	177	104
	งบเงินอุดหนุน	79	98	154
	งบรายจ่ายอื่น	156	161	169
ไตรมาสที่ 4	งบดำเนินงาน	115	138	177
	งบลงทุน	146	168	181
	งบเงินอุดหนุน	85	108	130
	งบรายจ่ายอื่น	62	163	183

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP

- ❖ เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
- 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **มากที่สุด**
 - 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **มาก**
 - 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **ปานกลาง**
 - 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **น้อย**
 - 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **น้อยที่สุด**

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural : S)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O1 ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น ส่งผลต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรการมีงานทำ ด้านการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	3.77	T1 ความหลากหลายทางภาษา ส่งผลต่อการสื่อสาร และเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้	2.54
O2 ชุมชนเข้มแข็ง มีความอบอุ่น ความผูกพัน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันในสังคม	3.66	T2 บางประเพณีส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนต้องหยุดเรียนเป็นระยะเวลานาน	2.29
O3 มีภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งเรียนรู้/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้/วิทยากรท้องถิ่น หรือแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และวิถีชีวิต	3.54	T3 แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น	3.49
		T4 จำนวนแรงงานต่างด้าวที่อพยพเข้ามาในเขตบริการเพิ่มขึ้น ทำให้มีจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยเพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.54
O4 ชุมชน/ผู้ประกอบการให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน ส่งผลให้อัตราการเข้าเรียนครบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	3.86	T5 ผู้ปกครองบางคนไม่เห็นความสำคัญของการเข้ารับการศึกษาของบุตรหลาน จึงให้บุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียนออกไปทำงานช่วยผู้ปกครอง	1.69
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.71	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.51

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจแต่ละบุคคล	3.89	T6 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีไม่เพียงพอ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่	1.97
O6 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	4.03	T7 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเข้าถึงสื่อของเยาวชนอย่างไร้ขีดจำกัด ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	2.66
O7 มีหน่วยงานของรัฐและเอกชนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตให้กับทุกโรงเรียน	3.74	T8 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์	3.03
O8 มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบ DLTV, DLIT	3.71		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.84	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.83

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O9 มีภูมิศาสตร์ที่ส่งเสริมในด้านเศรษฐกิจการค้าชายแดน เช่น ด้านผ่านแดนระหว่างประเทศต่างๆ	3.57	T9 ขาดการจัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศข้างเคียง เช่น ภาษาพม่า เพื่อรองรับการค้าชายแดน	2.00
O10 มีนักท่องเที่ยวเข้ามาจำนวนมาก ส่งผลให้ประชากรเกิดรายได้	3.57	T10 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ แก่โรงเรียนได้	1.97
O11 มีแรงงานต่างด้าวเป็นแรงงานสนับสนุนจำนวนมาก	3.74	T11 ผู้ปกครองบางส่วนเป็นผู้ใช้แรงงานในภาคการเกษตร ส่งผลให้มีการย้ายถิ่นฐานในแต่ละฤดูกาลเก็บเกี่ยว	2.77
O12 มีโรงงานและสถานประกอบการท้องถิ่นขนาดใหญ่จำนวนมาก สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษา	3.63		
O13 ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ มีการสนับสนุนงบประมาณในให้กับโรงเรียน	3.60		
O14 มีหน่วยงานโครงการตามพระราชดำริ และหน่วยงานต่างๆ ให้การช่วยเหลือในการจัดการศึกษา	3.37		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.58	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.25

4. ด้านนโยบายและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Political and Legal : P)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O15 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกคันได้	3.83	T12 มีกฎหมายที่ส่งเสริมการดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แต่ไม่มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม	2.63
		T13 การเปลี่ยนผู้บริหารระดับกระทรวง กรม บ่อยครั้งทำให้นโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง	2.86
O16 จังหวัดเชียงใหม่ได้รับเลือกเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	3.94	T14 พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38ค (2) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีผลกระทบต่อการพัฒนางานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2.63
O17 มีนโยบายการจัดการศึกษาทวิภาษาและการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน	3.51		
O18 นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	4.00		
O19 นโยบายการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน เสริมสร้างพัฒนาการตามวัย	3.69	T15 มีความซ้ำซ้อนของนโยบายบางเรื่องและไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ เช่น การเปิดสอนอนุบาล 3 ขวบ	2.49
O20 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้เข้าประเมินโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีความตื่นตัวในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.26	T16 ได้รับโอนเงินค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นล่าช้า	2.37
O21 ครม. มีมติเห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.46	T17 พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เอื้อต่อขวัญกำลังใจของบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ครู	2.06
O22 นโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษากำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุ	4.06		

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
ตามมาตรการป้องกันภัย 4 กลุ่มภัย			
O23 จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเขตนาร่องในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร	4.20		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.99	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.01

คะแนนภาพรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก			
โอกาส (Opportunities : O) (+)	3.82	อุปสรรค (Threats : T) (-)	2.98

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ 2S4M

- ❖ เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
- 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน มากที่สุด
 - 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน มาก
 - 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ปานกลาง
 - 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน น้อย
 - 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน น้อยที่สุด

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการบริหารงานตามสายบังคับบัญชา ส่งผลให้งานมีการตรวจสอบ กลั่นกรอง ทำให้มีความผิดพลาดน้อย มีประสิทธิภาพ	4.66	W1 มีนโยบายในบางเรื่องไม่สามารถดำเนินการได้	2.26
S2 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ	4.57		
S3 มีการจัดทำแผนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ที่ชัดเจน	4.49		
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.57	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.26

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Service and Products : S2)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกพื้นที่	4.69	W2 ผู้รับบริการไม่ได้รับความสะดวกและความพึงพอใจในการรับบริการบางภารกิจงาน	2.26
S5 นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการ และทักษะในด้านต่างๆ	4.46	W3 โรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลเกิดความยากลำบากในการจัดการศึกษา	1.80
S6 มีการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สนับสนุนการประกอบอาชีพในด้านต่างๆ ตามบริบทของพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.43	W4 ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	2.26
S7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ	4.17	W5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระหลัก ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	2.63
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.44	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S8 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน มีความรู้ความสามารถ ตามตำแหน่งสามารถปฏิบัติการกิจตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	4.37	W6 ขาดครูและบุคลากรที่เป็นคนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการโยกย้ายของบุคลากรจำนวนมาก	2.23
S9 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักความสามัคคี มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.09	W7 อัตราจ้างขาดความมั่นคงในอาชีพ	1.71
S10 ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางที่หลากหลายส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.51	W8 ขาดบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น นักการภารโรง เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	2.51
S11 ครูและบุคลากรที่บรรจุใหม่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	3.66	W9 สพป.ชม.3 มีผู้เรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียนติด G) เป็นจำนวนมาก	2.34
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.16	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.20

4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S12 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.71	W10 มีการเบิกจ่ายไม่ทันตามกำหนด เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากร	1.71
S13 การบริหารจัดการงบประมาณมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบในรูปแบบคณะกรรมการ กลั่นกรองที่ชัดเจน	4.46	W11 มีความเหลื่อมล้ำในด้านงบประมาณ เมื่อเทียบความพร้อมของโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชนบท	1.94
S14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ มีการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ เกี่ยวกับการดำเนินการด้านการเงิน	3.97	W12 มีความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณ เมื่อเทียบกับ เขตพื้นที่การให้บริการ	2.43
S15 มีการบูรณาการความร่วมมือในด้านความปลอดภัยร่วมกับองค์กรต่างๆ เช่น สำนักงานสาธารณสุข และองค์กรทางปกครอง	4.23	W13 การจัดซื้อครุภัณฑ์ต่างๆ มีข้อจำกัดในด้านระเบียบ กฎหมาย	2.23
		W14 สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการด้านการเงิน จากผู้บริหารสถานศึกษา	2.23
		W15 ขาดความรู้ในระบบควบคุมภายใน สถานศึกษา และเขตพื้นที่	2.51
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.34	คะแนนเฉลี่ยรวม	4.35

5. ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Material : M3)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S16 มีการจัดสรรสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.14	W16 สพท. และโรงเรียน ขาดคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย	2.20
S17 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยงานอื่นๆ	3.86	W17 ระบบการควบคุมทะเบียนครุภัณฑ์ ไม่เป็นปัจจุบัน	2.29
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.00	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S18 มีเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานที่เข้มแข็ง เช่น สมาคมครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.57	W18 ขาดการกำกับติดตามโรงเรียนในสังกัด ที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม	2.29
S19 มีการกระจายอำนาจจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สู่สมาคมครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และโรงเรียน	4.23	W19 ข้อมูลในการบริหารจัดการ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน	1.83
S20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป็น หน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี	4.26	W20 ขาดการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และ นำผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ไปใช้ เช่น ผลการกำกับติดตามการนิเทศ	2.60
S21 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง	4.09		
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.29	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

คะแนนภาพรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน			
จุดแข็ง (Strengths : S) (+)	4.27	จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	2.66

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

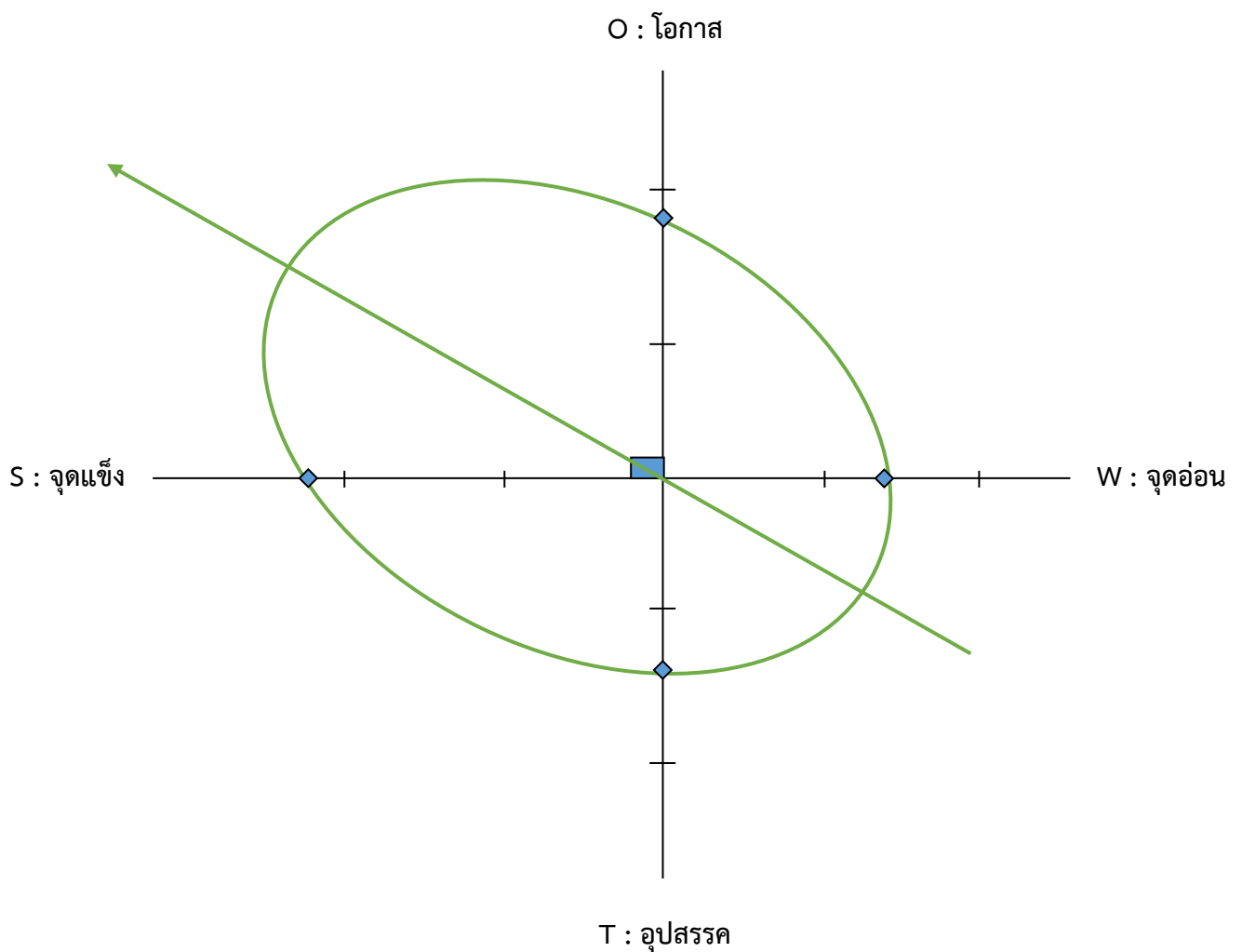
ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส : O (+)	อุปสรรค : T (-)	โอกาส : O (+)	อุปสรรค : T (-)	
S : ด้านสังคม- วัฒนธรรม	0.25	3.71	2.51	0.93	0.63	0.32
T : ด้านเทคโนโลยี	0.25	3.84	3.83	0.96	0.96	0.00
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.15	3.58	2.25	0.54	0.34	0.20
P : ด้านนโยบาย	0.35	3.99	3.01	1.40	1.05	0.34
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.82	2.98	
สรุปปัจจัยภายนอก				0.85		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง : S (+)	จุดอ่อน : W (-)	จุดแข็ง : S (+)	จุดอ่อน : W (-)	
S1 : ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10	4.57	2.26	0.46	0.23	0.23
S2 : ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ	0.15	4.44	2.24	0.67	0.34	0.34
M1 : ปัจจัยด้านบุคลากร	0.20	4.16	2.20	0.83	0.43	0.44
M2 : ปัจจัยด้านการเงิน	0.20	4.34	4.35	0.87	0.87	0.87
M3: ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.20	4.00	2.24	0.80	0.45	0.35
M4 : ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	0.15	4.29	2.24	0.64	0.34	0.31
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.27	2.66	
สรุปปัจจัยภายใน				1.61		

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” และสภาพแวดล้อมภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

ดังนั้น จึงได้ข้อสรุปว่า ปัจจุบันสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อยู่ในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง (Stars)” ทิศทางการพัฒนาองค์กรจึงต้องเป็นกลยุทธ์ใน “เชิงรุก”



ส่วนที่ 3

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบและจากการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งได้นำเสนอแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (National Strategy) นำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน สู่การกำหนดในทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อีกทั้งได้นำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน ตามที่ได้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ฉบับนี้ โดยมีแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2) ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- 2.2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3) มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมุ่งมั่นทำในที่สุด
- 3.3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี

- 4.1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาราชของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1) นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)
- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมปณิธานให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)
- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)
- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

2) ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)
- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย. 2555)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่ง และเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านความมั่นคง
- 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

ประกอบด้วย 23 ประเด็น ดังนี้

- 1) ประเด็น ความมั่นคง
- 2) ประเด็น การต่างประเทศ
- 3) ประเด็น การเกษตร
- 4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็น การท่องเที่ยว

- 6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็น เศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็น พลังทางสังคม
- 16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

หมวดหมู่การพัฒนา

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หมวดหมู่หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

- **ตัวชี้วัดที่ 1.2** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- **ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม

ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนใน สถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็ก ทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อ ประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริม กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการ สื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
 - 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
 - 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
 - 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ
 - 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า
- และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

- 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3. แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

5. นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี

- 1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2. ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ รมว.ศึกษาธิการ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ

- 1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐบาลว่า การกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- 2) ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงานและดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ
- 3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
- 4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 5) ส่งเสริมการอ่าน และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ
- 6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายโดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือเยี่ยมโดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีซองที่ระลึก หรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

3. นโยบายการศึกษา ของ รมว.ศึกษาธิการ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2568 – 2569 “เรียนดี มีความสุข”

➤ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 ด้าน

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

➤ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 11 ด้าน

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

- ปฏิบัติ
- 1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ
 - 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
 - 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

5. สาระสำคัญทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์ (Vision) "เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค Chiang Mai : City of Learning Ecosystems in the Region"

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ 1** สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่คนทุกช่วงวัย
- พันธกิจที่ 2** พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 และชีวิตวิถีใหม่
- พันธกิจที่ 3** เสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย ให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10
- พันธกิจที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับต่างๆ ดังนี้

ค่านิยม (Core Values)

We're SMART



วิสัยทัศน์ (Vision)

“เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างคนดีที่มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุม
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
6. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก (Goals) : 4Qs

Q1 สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Office) : หนึ่งกลุ่มภารกิจ หนึ่งนวัตกรรมบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Big Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สร้างค่านิยมองค์กร พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ แบบมีส่วนร่วม



Q2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools) : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมบริหาร

- 1) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำคุณ นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม มีความปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- 4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) สถานศึกษาพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
- 6) สถานศึกษา มีการพัฒนา เครือข่ายการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (โรงเรียน พี่ เพื่อน น้อง)

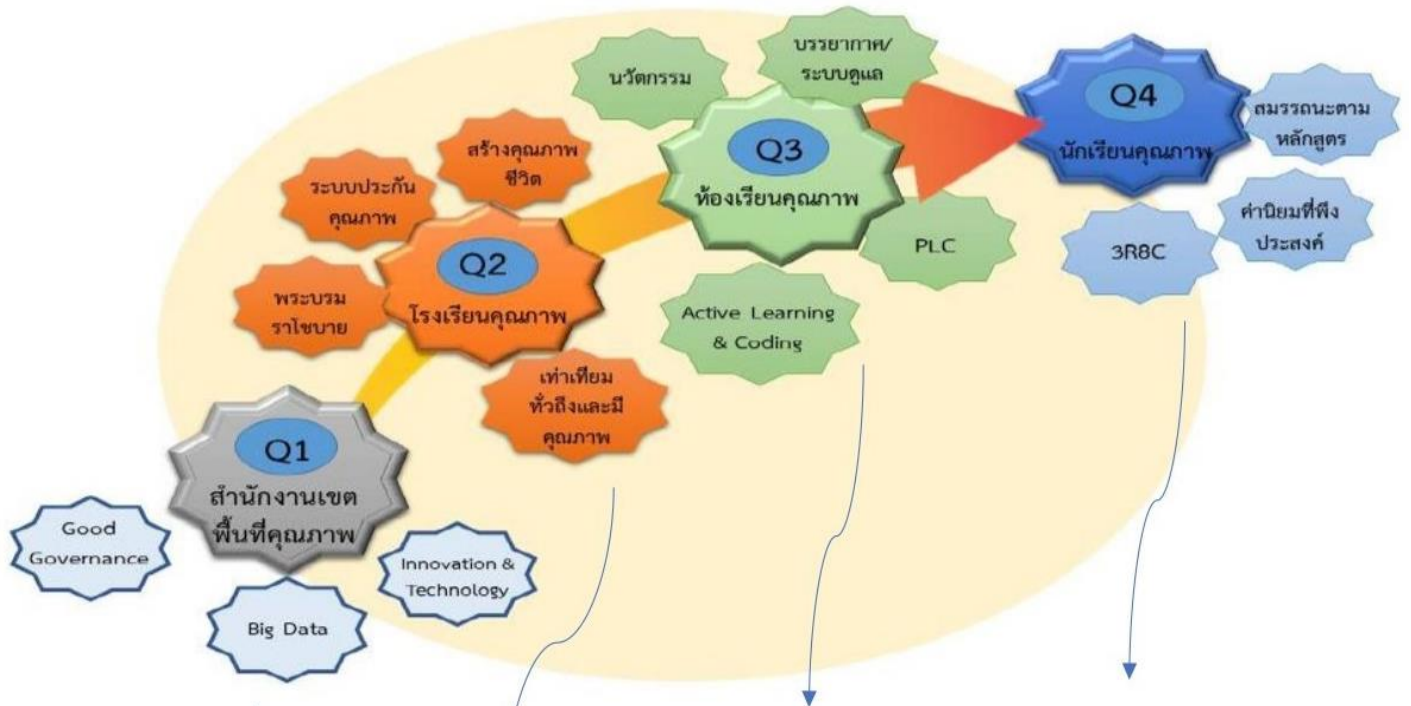
Q3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms) : หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

- 1) จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คิดและมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) มีการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ และนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูพัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 4) พัฒนาหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Q4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Students) : หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

- 1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
- 2) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สุขภาพเหมาะสมกับวัย
- 3) นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะในอนาคต
- 4) นักเรียนมีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม และมีความรู้ความสามารถในการสืบสาน อนุรักษ์ ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการหารายได้ระหว่างนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต (Learn to Earn)

เป้าประสงค์หลัก : 4Qs



We're SMART

- มีกลยุทธ์
- มีความทันสมัย
- มุ่งผลสัมฤทธิ์
- การวิจัยและพัฒนา
- การทำงานเป็นทีม
- หนึ่งกลุ่มภารกิจ
- หนึ่งนวัตกรรมบริการ

- จัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราชโบาย ร.10
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมเพื่อความมั่นคง
- จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนผู้มีความต้องการพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ ผู้ด้อยโอกาสอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ
- เป็นโรงเรียนนำดู น่าอยู่ น่าเรียน
- มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- พัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมมุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมการบริหาร

- ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- คิดและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน (Coding)
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ครูพัฒนาด้วย PLC
- หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

- รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย
- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- เป็นพลเมืองดีของชาติ
- มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
- รักขานวินัย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- ซื่อสัตย์ สุจริต มีอัธยาศัยใจดี โอบอ้อมอารี
- เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- มีความรู้ อ่านออก เขียนได้
- คิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- มีสมรรถนะตามหลักสูตร
- มีสุขภาพเหมาะสมกับวัย
- มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- มีความรักความภูมิใจในถิ่นกำเนิด
- ค้นหาและพัฒนาผู้เรียนสู่ หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

1. เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98
4	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา			
	4.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50
	4.2 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	ร้อยละ 59	ร้อยละ 60
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ร้อยละ 66	ร้อยละ 67
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10	83 : 10 : 10 : 10	83 : 10 : 10 : 10
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่าง เรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น
- 3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

- 3.12) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
- 3.13) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 3.14) ส่งเสริมการจัดการระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
- 3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- 3.16) ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา
- 3.19) ส่งเสริมการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- 3.21) ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3.22) ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน			
	5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3
	5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐาน ลดลง	ร้อยละ 0.345	ร้อยละ 0.345	ร้อยละ 0.345
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) ส่งเสริมการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) ส่งเสริมรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ			
	1.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98
	1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000 ครั้ง	20,000 ครั้ง	20,000 ครั้ง
4	ผลคะแนน ของหน่วยงาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ผลคะแนน 95	ผลคะแนน 95	ผลคะแนน 95
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2) ส่งเสริมการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้าน เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ส่งเสริมเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ส่งเสริมจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ส่งเสริมการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน บุคคล

3.14) ส่งเสริมการจัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุมนุมโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) ส่งเสริมการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1. เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

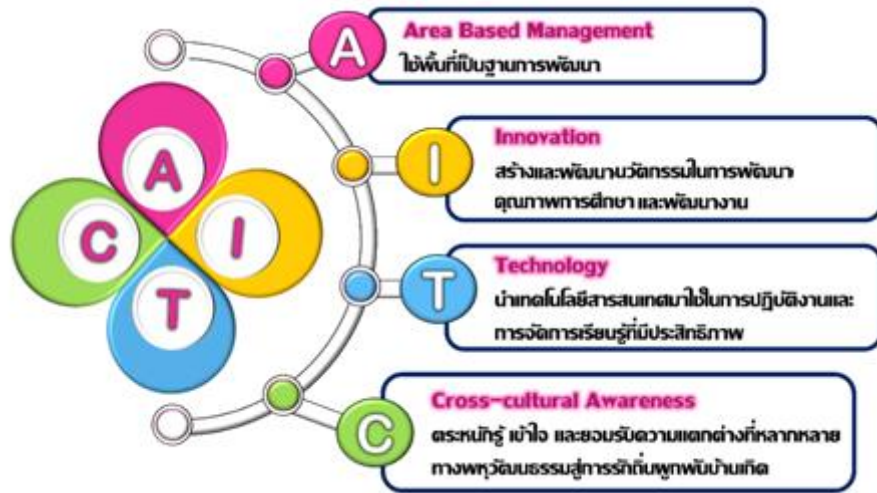
3.3) ส่งเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

จุดเน้น



A I T C

“ใช้พื้นที่เป็นฐาน พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด เพื่อสร้างคนดี ที่มีความสุข”

A : Area Based Management คือ ใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา

- เขตพื้นที่ → บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Management)
- โรงเรียน → บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- ห้องเรียน → ห้องเรียนคุณภาพ

I : Innovation คือ สร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
- ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ผู้เรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียน เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการปฏิบัติงานและบริการทุกกลุ่มงาน

T : Technology คือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
- สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

C : Cross-cultural Awareness คือ ตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายทาง
พหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับ พหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด
- สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม
- ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางพหุวัฒนธรรม มาประยุกต์ใช้ในการหารายได้ระหว่างนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต (Learn to Earn)

ส่วนที่ 4

โครงการและงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
กลยุทธ์ ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต							
1	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	94,930	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
2	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปี 3 (Learn to earn)	30,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
3	เด็กเชียงใหม่ 3 ลายมือสวย	20,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	11. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	นิเทศ
4	จัดการเรียนรู้ ตามแนวพระบรมราโชบายพัฒนาการเรียนรู้อัตลักษณ์ท้องถิ่น	15,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ขม.3	ตัวชี้วัด สพป.ขม.3	กลุ่ม
5	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568	15,000	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง สังคม	17 ความเสมอภาค และหลักประกัน ทางสังคม	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
6	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาไทยด้วย ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)	20,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
7	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	4,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
8	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	35,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	1	5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	นิเทศ
9	ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	1	2. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	นิเทศ
10	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา สำหรับครูผู้สอน	20,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	1	11. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
11	โรงเรียนแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2568	20,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
12	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิพหุ ภาษาอย่างยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	บูรณาการ งบปกติ	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	1	7. ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	นิเทศ
13	ประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างสถานักเรียน เข้มแข็งสู่การเป็นต้นแบบ	15,030	1. ความมั่นคง	1. ความมั่นคง	1	3. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดี ขึ้นไป	ส่งเสริม
14	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและ งานวันสำคัญอื่นๆ	20,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	10. การ ปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม	1	3. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดี ขึ้นไป	อำนวยการ
รวมกลยุทธ์ ที่ 1		333,960					
กลยุทธ์ ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
15	กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสนับสนุน ช่อมบำรุง อุปกรณ์ DLTV โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	บูรณาการ งบปกติ	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	2	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	ICT
16	การพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการ อิมทอง สมองใส เชียงใหม่ 3	31,160	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	2	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	ส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
17	ติดตามเด็กออกกลางคัน เพื่อพาน้องกลับมาเรียน	8,400	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	2	5.1 ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 5.2 ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น 5.3 ร้อยละ 0.345 ของอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ ที่ 2		39,560					
กลยุทธ์ ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
18	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	12,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	แผน
19	การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	20,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	7. ร้อยละ 100 ของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	แผน
20	การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	7. ร้อยละ 100 ของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	แผน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
21	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัด	53,200	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	แผน
22	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3	40,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	กฎหมาย
23	อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเงินการคลังภาครัฐสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	27,150	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	การเงิน
24	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	20,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	การเงิน
25	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงาน (TOR)	7,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	การเงิน
26	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายใน ด้านการเงินและการดำเนินงานของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด	57,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ตรวจสอบ
27	การพัฒนาและสนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Q-Info)	บูรณาการ งบปกติ	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	3	1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ขม.3	ตัวชี้วัด สพป.ขม.3	กลุ่ม
28	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	บูรณาการ งบปกติ	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	3	5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขต พื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาตามบริบทพื้นที่	นิเทศ
29	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาสู่การเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	17,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	3	2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	นิเทศ
30	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	200,000	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
31	การประชุมการย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	30,000	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
32	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	30,000	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
33	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ,ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	28,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ขม.3	ตัวชี้วัด สพป.ขม.3	กลุ่ม
34	การจัดการเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปีงบประมาณ 2567	48,009	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
35	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.ขม.3	40,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
36	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปี พ.ศ.2568	42,900	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
37	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อ พัฒนาการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	28,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	พัฒนาครู
38	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	19,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	พัฒนาครู
39	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	5,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	10. การ ปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	พัฒนาครู
40	พัฒนาศักยภาพในการบริหารงานและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2568	45,330	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	พัฒนาครู
41	เสริมสร้างความเข้มแข็งและจัดทำข้อมูล สารสนเทศงานแนะแนว สพป.เชียงใหม่ เขต 3	14,100	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
42	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3	250,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	อำนวยการ
43	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม3 และโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 2	15,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	อำนวยการ
44	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สพป.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน	15,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	อำนวยการ
45	ประชุมเชิงปฏิบัติการ แก้ไขปัญหานี้สื่อน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3	5,991	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	อำนวยการ
รวมกลยุทธ์ ที่ 3		1,094,680					
กลยุทธ์ ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน							
46	สุขาปันสุข ปี 3	บูรณาการ งบปกติ	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	นิเทศ
47	ส่งเสริมพัฒนาครู ด้านทัศนคติเชิงบวกในการช่วยเหลือนักเรียน	14,100	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
48	สร้างเครือข่าย ให้เกิดการบูรณาการในการทำงานร่วมกัน ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงร่วมกัน	บูรณาการ งบปกติ	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ส่งเสริม
49	เสริมสร้าง “สุขภาพจิตดี นักเรียนดีและมีความสุข (Happier Student) ”	16,200	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
50	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา พื้นที่โครงการร้อยใจรักษ์ ด้วย กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา(YC)	15,000	1. ความมั่นคง	1. ความมั่นคง	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ส่งเสริม
51	การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	18,500	1. ความมั่นคง	1. ความมั่นคง	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ ที่ 4		63,800					
รวมงบประมาณทั้งหมด		1,532,000					

ส่วนที่ 5

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2568 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดปัจจัยความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงจะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โรงเรียนละ 1 เล่ม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามผลการดำเนินงาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดจะต้องนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดให้มีแนวทางการติดตามและประเมินผล ดังนี้

- **การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review)** เป็นการติดตามความ ก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

- **การประเมินผลระยะครึ่งแผน (Mid-Term Evaluation)** เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปี 2568 ทั้งนี้เพื่อทบทวนความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสม

- **การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative Evaluation)** เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะเวลา 5 ปี

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดจะต้องจัดทำรายงานประจำปีของตนเอง เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลและผลการปฏิบัติงานในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงและกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

ที่ ๑๐๗๗/๒๕๖๗

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวดที่ ๓ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ได้ระบุไว้ว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทาง ในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้นโยบาย ชี้แนะนำ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ของฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเรืองยศ	ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวทอแสง	สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวณัฐธนิศา	เงาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๑.๔ นางนลินี	กิตินัน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๕ นางนริสา	พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางประทุม	ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นางสุจินดา	คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๘ นายพีพัฒนศักดิ์	ทวีเกียรติพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นางเอื้องพร	สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๐ นายไกรสร	จาวรรณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	
		ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	
๑.๑๑ นายเทอดเกียรติ	ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	
๑.๑๒ นางสาวจันทวีนา	สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ/....

๒. คณะกรรมการพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ พิจารณาปรับ (ร่าง) นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศึกษา โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการพิจารณาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ นายเรืองยศ	ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวทองแสง	สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวณัฐธินิภา	เงาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๔ นางนลินี	กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๕ นางนริสา	พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางประทุม	ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗ นางสุจินดา	คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๘ นายรพีพัฒนศักดิ์	ทวีกฤติพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นางเอื้องพร	สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นายไกรสร	จาวรรณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑ นายเทอดเกียรติ	ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศิพณัญญ์	ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวศรัณย์พัชร	สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกรรณิการ์	นารี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนภวรรณ	ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพัชรिता	ลำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางพรพรรณ	ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๑๘ นางนารากร	สินธุศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวรุ่งทิวา	สุภาเดช	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาววาสนา	อุ้นบุญตัน	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวรัชนิวรรณ	มาแก้ว	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๒ นายโกลม	แก้วใส่เงิน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวกาญจนา	พรมเสน	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๒๔ นายรัตพล	บุญชู	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวจันทิมา	สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๖ ว่าที่ ร.ต.วสันต์	จันทร์โอภาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นายดิศนันท์	ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นางศิริพร	จุ่มมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นางสาวชญานันท์	อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางเอื้องพร /...			

๒.๓๐ นางเอี่ยมพร	สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑ นางสาวสกลานันท์	สุทธิธินกันท์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด และพิจารณาความเหมาะสมโครงการ กิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณโครงการที่จะดำเนินการใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเรืองยศ	ปิ่นศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวทองแสง	สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐธินิกา	เงาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๔ นางนลินี	กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๓.๕ นางนริสา	พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางประทุม	ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๗ นางสุจินดา	คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๘ นายรพีพัฒนศักดิ์	ทวีภรติพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๙ นางเอื้องพร	สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๐ นายไกรสร	จาวรรณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา
๓.๑๑ นายเทอดเกียรติ	ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี
๓.๑๒ นางสาวศิพานันท์	ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวศรัณย์พัชร	สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวกรรณิการ์	นารี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวนวภรณ์	ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวพัชรिता	ลำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๗ นายสุนทร	เกษเกษี	ผอ.โรงเรียนบ้านขอบด้ง	กรรมการ
๓.๑๘ นายสมพงษ์	รักประชา	ผอ.โรงเรียนบ้านปางมะเยา	กรรมการ
๓.๑๙ นายณรงค์ศักดิ์	โกแสนต่อ	ผอ.โรงเรียนวัดบ้านท่า	กรรมการ
๓.๒๐ นายพงศ์ธัญญ์	ณ เชียงใหม่	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่สาว	กรรมการ
๓.๒๑ ว่าที่ ร.อ.เสกสันต์	ครองสมบัติ	ผอ.โรงเรียนบ้านเวียงแหง	กรรมการ
๓.๒๒ นายเจตนิพัทธ์	รอบคอบ	ผอ.โรงเรียนบ้านเวียงฝาง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวสายใจ	สุวรรณ	ผอ.โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)	กรรมการ
๓.๒๔ นางสมัย	คัจฉะภา	ผอ.โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาววรรณา	เอกตะ	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย	กรรมการ
๓.๒๖ นายมานพ	บุญมา	ผอ.โรงเรียนบ้านม่วงปือก	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวจันทิมา	สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๘ ว่าที่ ร.ต.วสันต์	จันทร์โอภาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๙ นายดิศนันท์	ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓๐ นางศิริพร/....

๓.๓๐	นางศิริพร	จูม่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๑	นางสาวชญาณันท์	อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๒	นางเอื้อมพร	สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓	นางสาวสภานันท์	สุทธิธนกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓