



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



เอกสารลำดับที่ 2/2568
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำนำ

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยในหมวดที่ 3 มาตรา 16 วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด 4 มาตรา 20 ได้ระบุไว้ว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2567 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สอดคล้องต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด จนสามารถนำนโยบายต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

กุมภาพันธ์ 2568

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ	3
- ข้อมูลด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	16
- ข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่างๆ	24
- ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	32
- ด้านคุณภาพ	32
- ด้านประสิทธิภาพการบริหาร	38
ส่วนที่ 2 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	41
- แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	41
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี	43
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	49
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)	50
- แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.	51
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	52
- นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	53
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3	57
ส่วนที่ 3 สรุปงบประมาณ/โครงการ	73
- รายละเอียดการใช้งบประมาณ	75
- การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ	77
- โครงการตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	87
ส่วนที่ 4 แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	273
- ปฏิทินการดำเนินงาน	275
อนุมัติโครงการ	281
ภาคผนวก	283
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	285

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ระบุว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ระบุว่า ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายให้กับกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

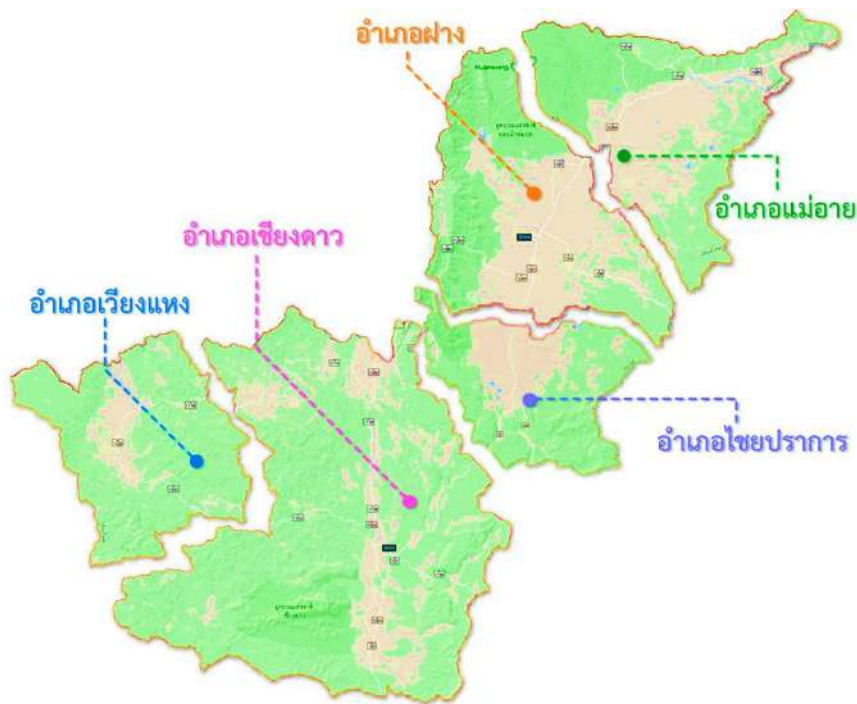
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่เมาะ อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง



ที่ตั้งสำนักงาน : 177 ถนนโชตนา หมู่ที่ 12 ต.แม่สุ่น อ.ฝาง เชียงใหม่ 50110

โทรศัพท์ : 053 - 346666, 053 - 346661 - 65

โทรสาร : 053 - 346660

เว็บไซต์ : <https://www.cmarea3.go.th>

Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจากมีพื้นที่รับผิดชอบถึง 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวกว่า 100 กิโลเมตร จากอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอเชียงดาว จนถึงอำเภอเวียงแหง

การคมนาคมและการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกล โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ไกลที่สุดมีระยะทางเกือบ 200 กิโลเมตร และมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนภูเขาสูงอีกจำนวนมาก

ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และจำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร ส่งผลกระทบต่อการให้บริการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้มีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น

จากสภาพภูมิประเทศซึ่งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง ทุรกันดาร ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลจากชุมชนของตนไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับในวันเดียว ต้องเข้าพักนอนในสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นธุระจัดหาที่พักให้ตามสภาพความขาดแคลนในรูปแบบของโรงเรียนพักนอน จำนวน 14 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กในพื้นที่ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม 3						สถานศึกษานอกสังกัด			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนพักนอน	สพม.	โรงเรียนเอกชน	ตชด.	การศึกษาพิเศษ
เชียงดาว	22	16	1	39	10	7	2	4	2	1
ฝาง	27	20	1	48	15	1	1	6	1	-
แม่อาย	23	12	1	36	4	5	-	-	2	1
เวียงแหง	6	3	-	9	-	1	1	-	1	-
ไชยปราการ	13	8	-	21	7	-	1	5	-	-
รวม	91	59	3	153	36	14	5	15	6	2

2. จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดและอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด	จำแนกขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (นร. 1-120 คน)	ขนาดกลาง (นร. 121-600 คน)	ขนาดใหญ่ (นร. 601-1,500 คน)	ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คน ขึ้นไป)
เชียงดาว	39	10	24	4	1
ฝาง	48	15	30	3	-
แม่อาย	36	4	29	3	-
เวียงแหง	9	-	8	1	-
ไชยปราการ	21	7	13	1	-
รวม	153	36	104	12	1

3. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้น	อำเภอ					รวม
	เชียงดาว	ฝาง	แม่อาย	เวียงแหง	ไชยปราการ	
อ.1	147	393	141	-	70	751
อ.2	736	1,081	854	356	397	3,424
อ.3	847	1,196	1,029	380	475	3,927
รวมปฐมวัย	1,730	2,670	2,024	736	942	8,102
ป.1	1,845	1,675	1,499	605	654	6,278
ป.2	1,387	1,418	1,210	490	562	5,067
ป.3	1,328	1,343	1,198	418	499	4,786
ป.4	1,324	1,266	1,100	436	494	4,620
ป.5	1,357	1,246	1,014	410	495	4,522
ป.6	1,272	1,248	1,013	392	460	4,385
รวมประถม	8,513	8,196	7,034	2,751	3,164	29,658
ม.1	666	824	613	157	280	2,540
ม.2	614	703	525	129	216	2,187
ม.3	504	633	478	135	174	1,924
รวม ม.ต้น	1,784	2,160	1,616	421	670	6,651
ม.4	25	12	24	-	-	61
ม.5	25	10	28	-	-	63
ม.6	36	3	31	-	-	70
รวม ม.ปลาย	86	25	83	-	-	194
รวมทั้งสิ้น	12,113	13,051	10,757	3,908	4,776	44,605

4. จำนวนผู้เรียนในสังกัดแยกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 36 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 10 โรงเรียน												
1	บ้านถ้ำ	-	-	59	6	-	-	-	-	59	6	ประถม
2	บ้านทุ่งหลุก	19	2	98	6	-	-	-	-	117	8	ปฐมวัย-ประถม
3	บ้านทุ่งละคร	-	-	82	6	-	-	-	-	82	6	ประถม
4	บ้านดอน	-	-	88	6	-	-	-	-	88	6	ประถม
5	บ้านห้วยทรายขาว	23	2	91	6	-	-	-	-	114	8	ปฐมวัย-ประถม
6	บ้านออน	17	2	66	6	-	-	-	-	83	8	ปฐมวัย-ประถม
7	บ้านวังมะริว	-	-	61	6	-	-	-	-	61	6	ประถม
8	ดอยสามหมื่น	5	2	36	6	18	3	-	-	59	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	วัดจอมคีรี	20	3	52	6	-	-	-	-	72	9	ปฐมวัย-ประถม
10	วัดปางมะโอ	11	2	10	6	-	-	-	-	21	8	ปฐมวัย-ประถม
รวม อ.เชียงดาว		95	13	643	60	18	3	-	-	756	76	
อำเภอฝาง จำนวน 15 โรงเรียน												
11	บ้านหัวฝาย	11	2	84	6	-	-	-	-	95	8	ปฐมวัย-ประถม
12	บ้านป่าบง	20	2	87	6	-	-	-	-	107	8	ปฐมวัย-ประถม
13	บ้านโป่งน้ำร้อน	26	2	72	6	-	-	-	-	98	8	ปฐมวัย-ประถม
14	บ้านสันม่วง	31	3	41	6	-	-	-	-	72	9	ปฐมวัย-ประถม
15	บ้านดงป่าสัน	21	3	70	6	-	-	-	-	91	9	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านสันต้นเปา	10	3	26	5	-	-	-	-	36	8	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านห้วยห้อม	33	3	63	6	-	-	-	-	96	9	ปฐมวัย-ประถม
18	บ้านหนองขวาง	26	3	38	6	-	-	-	-	64	9	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านแม่ฮอนกลาง	23	2	58	6	-	-	-	-	81	8	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านต้นสำน	37	2	72	6	-	-	-	-	109	8	ปฐมวัย-ประถม
21	ชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง	28	3	59	6	19	3	-	-	106	12	ปฐมวัย- ม.ต้น
22	บ้านแม่ใจ	29	3	74	6	-	-	-	-	103	9	ปฐมวัย-ประถม
23	บ้านห้วยบอน	19	2	76	6	-	-	-	-	95	8	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านศรีดอนชัย	25	3	48	6	-	-	-	-	73	9	ปฐมวัย-ประถม
25	บ้านสันทราย	18	3	60	6	-	-	-	-	78	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		357	39	928	89	19	3	-	-	1304	131	
อำเภอแม่อาย จำนวน 4 โรงเรียน												
26	บ้านห้วยปู	26	2	89	6	-	-	-	-	115	8	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านสันป่าเหียว	29	2	70	6	-	-	-	-	99	8	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านดอนชัย	18	2	85	6	-	-	-	-	103	8	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านโละ	24	2	60	6	-	-	-	-	84	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมแม่อาย		97	8	304	24	-	-	-	-	401	32	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 7 โรงเรียน												
30	บ้านปางดำ	16	2	63	6	39	3	-	-	118	11	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
31	บ้านห้วยบง	17	2	44	6	-	-	-	-	61	8	ปฐมวัย-ประถม
32	วัดอรัญญวาสี	14	2	55	6	-	-	-	-	69	8	ปฐมวัย-ประถม
33	บ้านห้วยต้นตอง	43	3	64	6	-	-	-	-	107	9	ปฐมวัย-ประถม
34	บ้านเวียงผาพัฒนา	19	2	55	6	-	-	-	-	74	8	ปฐมวัย-ประถม
35	บ้านถ้ำดับเตา	28	3	76	6	-	-	-	-	104	9	ปฐมวัย-ประถม
36	บ้านผาแดง	21	3	71	6	-	-	-	-	92	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		158	17	428	42	39	3	-	-	625	62	
รวมทั้งสิ้น		707	77	2303	215	76	9	-	-	3086	301	

2) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 104 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 24 โรงเรียน												
1	บ้านปางแดง	66	3	143	6	-	-	-	-	209	9	ปฐมวัย-ประถม
2	ชุมชนบ้านวังจ้อม	-	-	222	7	166	6	-	-	388	13	ประถม-ม.ต้น
3	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	-	-	141	12	34	3	-	-	175	15	ประถม-ม.ต้น
4	บ้านแม่กอนใน	23	2	97	6	33	3	-	-	153	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
5	บ้านทุ่งข้าวพวง	63	2	250	8	110	4	-	-	423	14	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านปางเพื่อง	26	2	103	6	46	3	-	-	175	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านแม่ป๋าม	35	2	112	6	-	-	-	-	147	8	ปฐมวัย-ประถม
8	บ้านปางมะเยา	74	2	225	12	94	3	-	-	393	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	มิตรมวลชนเชียงใหม่	103	4	321	12	94	3	-	-	518	19	ปฐมวัย-ม.ต้น
10	บ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์	46	2	151	6	67	3	-	-	264	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
11	บ้านเมืองคอง	-	-	74	6	70	3	-	-	144	9	ประถม-ม.ต้น
12	บ้านหนองบัว	-	-	136	6	-	-	-	-	136	6	ประถม
13	ชุมชนบ้านเมืองงาย	39	3	339	12	168	6	-	-	546	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
14	บ้านใหม่	12	2	217	9	-	-	-	-	229	11	ปฐมวัย-ประถม
15	โครงการหลวงแก่น้อย	50	2	141	8	-	-	-	-	191	10	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านรินหลวง	68	3	269	8	-	-	-	-	337	11	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านนาหวาย	63	3	211	7	152	6	-	-	426	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
18	เบญจมา ๒ บ้านน้ำรู่	26	1	143	6	-	-	-	-	169	7	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านแม่เมะ	18	3	145	7	-	-	-	-	163	10	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	32	3	95	6	-	-	-	-	127	9	ปฐมวัย-ประถม
21	บ้านป่าบง	26	3	100	6	-	-	-	-	126	9	ปฐมวัย-ประถม
22	บ้านแม่นะ	20	2	128	6	106	5	-	-	254	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
23	บ้านสบคาบ	39	3	104	6	-	-	-	-	143	9	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านแม่ฮ้อยโน	46	2	242	8	-	-	-	-	288	10	ปฐมวัย-ประถม

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
รวมเชียงดาว		875	49	4109	182	1140	48	-	-	6124	279	
อำเภอฝาง จำนวน 30 โรงเรียน												
25	บ้านต้นผึ้ง	48	2	167	6	65	3	-	-	280	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
26	บ้านหัวนา	102	3	231	12	0	0	-	-	333	15	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านลาน	142	5	359	10	0	0	-	-	501	15	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านขอบด้ง	65	3	254	12	0	0	-	-	319	15	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านม่อนปิ่น	58	2	245	9	168	6	-	-	471	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
30	บ้านเวียงหวาย	111	4	295	12	0	0	-	-	406	16	ปฐมวัย-ประถม
31	บ้านแม่ข่า	40	2	208	9	122	6	-	-	370	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
32	บ้านปางปอย	67	3	246	9	97	3	-	-	410	15	ปฐมวัย-ม.ต้น
33	บ้านโป่งนก	71	2	211	6	83	3	-	-	365	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
34	บ้านห้วยไคร้	61	2	159	6	0	0	-	-	220	8	ปฐมวัย-ประถม
35	บ้านแม่คะ	34	2	172	6	95	5	-	-	301	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
36	บ้านเหมืองแร่	79	4	273	12	100	6	-	-	452	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
37	บ้านทุ่งหลุก	45	2	113	6	53	3	-	-	211	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
38	บ้านยาง	56	3	101	6	0	0	-	-	157	9	ปฐมวัย-ประถม
39	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	102	3	258	7	105	3	-	-	465	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
40	บ้านหลวง	92	3	305	12	103	4	-	-	500	19	ปฐมวัย-ม.ต้น
41	เทพศิรินทร์ ๙๙	31	2	114	6	70	3	25	3	240	14	ปฐมวัย-ม.ปลาย
42	วิรุณเทพ	64	3	166	7	0	0	-	-	230	10	ปฐมวัย-ประถม
43	บ้านสันป่าแดง	83	3	150	6	52	3	-	-	285	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
44	บ้านปางสัก	23	3	80	6	42	3	-	-	145	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
45	บ้านแม่สุ่น้อย	63	2	125	6	0	0	-	-	188	8	ปฐมวัย-ประถม
46	บ้านหนองยาว	34	2	216	8	0	0	-	-	250	10	ปฐมวัย-ประถม
47	บ้านห้วยเฮียน	26	3	127	6	67	3	-	-	220	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
48	บ้านโป่งถีบ	77	3	251	12	0	0	-	-	328	15	ปฐมวัย-ประถม
49	บ้านสันทรายคองน้อย	42	2	165	6	67	3	-	-	274	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
50	บ้านสันตันตู่	57	3	122	6	0	0	-	-	179	9	ปฐมวัย-ประถม
51	บ้านห้วยงูกลาง	52	3	157	6	66	3	-	-	275	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
52	วัดนันทาราม	11	2	81	6	62	3	-	-	154	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
53	วัดศรีบุญเรือง	26	2	128	6	0	0	-	-	154	8	ปฐมวัย-ประถม
54	บ้านเด่นใหม่	62	3	116	6	0	0	-	-	178	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		1,824	81	5,595	233	1,417	63	25	3	8,861	380	
อำเภอแม่สาย จำนวน 29 โรงเรียน												
55	วัดห้วยน้ำเย็น	36	3	110	6	-	-	-	-	146	9	ปฐมวัย-ประถม
56	ไทยทุนบ้านสันตันตู่	27	2	95	6	-	-	-	-	122	8	ปฐมวัย-ประถม
57	บ้านท่ามะแกง	21	2	151	6	77	3	-	-	249	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
58	ต.ช.ด. ไลออนส์ มหาจักร 8	34	2	156	6	-	-	-	-	190	8	ปฐมวัย-ประถม

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	ที่เปิดสอน
59	เจ้าพ่อหลวง อุปลัมภ์ ๙	40	2	202	7	111	3	-	-	353	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
60	บ้านห้วยศาลา	27	2	155	6	-	-	-	-	182	8	ปฐมวัย-ประถม
61	โชติคุณเกษม บ้านเมืองงาม	41	2	233	9	126	4	-	-	400	15	ปฐมวัย-ประถม
62	กมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)	47	2	118	6	-	-	-	-	165	8	ปฐมวัย-ม.ต้น
63	บ้านสุขฤทัย	107	4	324	13	150	6	-	-	581	23	ปฐมวัย-ประถม
64	ต.ช.ด.ศึกษานารี อนุสรณ์ ๓	28	2	113	6	-	-	-	-	141	8	ปฐมวัย-ม.ต้น
65	บ้านหลวง	43	2	96	6	-	-	-	-	139	8	ปฐมวัย-ประถม
66	บ้านป่าแดง	60	2	173	6	84	3	-	-	317	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
67	ไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)	0	0	367	12	159	6	-	-	526	18	ปฐมวัย-ประถม
68	บ้านปางตันเตือ	105	4	280	10	88	3	-	-	473	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
69	บ้านหนองขี้นกยาง	69	4	228	10	-	-	-	-	297	14	ปฐมวัย-ประถม
70	ศึกษานารีอนุสรณ์ ๑ บ้านแม่เมืองน้อย	45	2	136	6	-	-	-	-	181	8	ปฐมวัย-ประถม
71	ศึกษานารีอนุสรณ์ ๒	50	2	144	6	-	-	-	-	194	8	ปฐมวัย-ม.ต้น
72	บ้านห้วยคอกหมู	65	3	168	6	60	3	-	-	293	12	ประถม-ม.ต้น
73	ชุมชนบ้านคาย	92	4	284	12	150	6	-	-	526	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
74	ประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล (บ้านห้วยหลวง)	102	4	201	12	-	-	-	-	303	16	ปฐมวัย-ประถม
75	บ้านห้วยม่วง	39	2	157	7	-	-	-	-	196	9	ปฐมวัย-ประถม
76	บ้านฮ้างต่ำ	49	3	127	6	-	-	-	-	176	9	ปฐมวัย-ประถม
77	บ้านแม่สาว	111	5	350	12	-	-	-	-	461	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
78	บ้านโป่งไฮ	45	3	184	7	-	-	-	-	229	10	ปฐมวัย-ม.ต้น
79	บ้านห้วยป่าซาง	57	2	192	8	-	-	-	-	249	10	ปฐมวัย-ประถม
80	บ้านดง	79	3	188	6	-	-	-	-	267	9	ปฐมวัย-ประถม
81	ชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	62	2	285	11	92	4	-	-	439	17	ปฐมวัย-ประถม
82	บ้านสันป่าข่า	68	2	159	7	-	-	-	-	227	9	ปฐมวัย-ประถม
83	บ้านสันปอธง	48	3	156	6	-	-	-	-	204	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมแม่เอย		1,597	75	5,532	227	1,097	41	-	-	8,226	343	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 8 โรงเรียน												
84	บ้านจอง	87	4	251	12	-	-	-	-	338	16	ปฐมวัย-ประถม
85	บ้านห้วยไคร้	99	4	247	9	-	-	-	-	346	13	ปฐมวัย-ประถม
86	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	64	3	467	18	-	-	-	-	531	21	ปฐมวัย-ประถม
87	บ้านกองลม	105	4	321	13	-	-	-	-	426	17	ปฐมวัย-ประถม
88	บ้านเวียงแหง	128	5	394	14	-	-	-	-	522	19	ปฐมวัย-ประถม

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
89	บ้านนามน	14	2	138	6	53	3	-	-	205	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
90	บ้านปางป๋อ	40	2	138	6	53	3	-	-	231	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
91	บ้านม่วงป๋อก	120	5	375	13	-	-	-	-	495	18	ปฐมวัย-ประถม
รวมเวียงแหง		657	29	2,331	91	106	6	-	-	3,094	126	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 13 โรงเรียน												
92	วัดบ้านท่า	48	3	173	6	-	-	-	-	221	9	ปฐมวัย-ประถม
93	บ้านแม่ทะลบ	102	4	257	11	-	-	-	-	359	15	ปฐมวัย-ประถม
94	วัดป่าแดง	56	2	148	6	81	3	-	-	285	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
95	บ้านป่าจั่ว	43	2	135	6	-	-	-	-	178	8	ปฐมวัย-ประถม
96	บ้านแม่ชี	83	3	167	8	-	-	-	-	250	11	ปฐมวัย-ประถม
97	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	85	2	358	13	97	3	-	-	540	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
98	บ้านอ้าย	54	2	142	6	65	3	-	-	261	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
99	บ้านหัวฝาย	19	2	101	6	40	3	-	-	160	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
100	บ้านสันชัย	30	2	125	6	-	-	-	-	155	8	ปฐมวัย-ประถม
101	บ้านตันโชค	63	2	267	11	-	-	-	-	330	13	ปฐมวัย-ประถม
102	บ้านปงวิทยาสรรค์	37	2	119	6	39	3	-	-	195	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
103	สันติวนา	13	2	54	6	63	3	-	-	130	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
104	บ้านห้วยไผ่	18	2	138	6	-	-	-	-	156	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		651	30	2,184	97	385	18	-	-	3,220	145	
รวมทั้งสิ้น		5,604	264	19,751	830	4,145	176	25	3	29,525	1,273	

3) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 4 โรงเรียน												
1	บ้านเชียงดาว	66	4	696	25	191	6	-	-	953	35	ปฐมวัย-ม.ต้น
2	บ้านเมืองนะ	51	3	421	16	131	6	-	-	603	25	ปฐมวัย-ม.ต้น
3	แกนน้อยศึกษา	72	4	344	12	161	5	86	6	663	27	ปฐมวัย-ม.ปลาย
4	บ้านหนองเขียว	138	5	414	16	143	5	-	-	695	26	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เชียงดาว		327	16	1,875	69	626	22	86	6	2,914	113	
อำเภอฝาง จำนวน 3 โรงเรียน												
5	บ้านม่วงชุม	91	4	404	14	230	7	-	-	725	25	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	176	7	445	15	122	4	-	-	743	26	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านเวียงฝาง	222	9	824	24	372	12	-	-	1418	45	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ฝาง		489	20	1,673	53	724	23	-	-	2,886	96	
อำเภอแม่อาย จำนวน 3 โรงเรียน												
8	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	121	5	427	15	244	7	-	-	792	27	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
9	บ้านปากก้อ	141	5	479	18	111	4	-	-	731	27	ปฐมวัย-ม.ต้น
10	บ้านสันตันหม้อ	68	3	292	12	164	6	83	6	607	27	ปฐมวัย-ม.ปลาย
รวม อ.แม่เมาะ		330	13	1,198	45	519	17	83	6	2,130	81	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 1 โรงเรียน												
11	บ้านเปียงหลวง	79	4	420	16	315	10	-	-	814	30	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เวียงแหง		79	4	420	16	315	10	-	-	814	30	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 1 โรงเรียน												
12	บ้านใหม่หนองบัว	133	5	552	18	246	7	-	-	931	30	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ไชยปราการ		133	5	552	18	246	7	-	-	931	30	
รวมทั้งสิ้น		1,358	58	5,718	201	2,430	79	169	12	9,675	350	

4) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 1 โรงเรียน												
1	บ้านอรุโณทัย	433	15	1,886	62	-	-	-	-	2,319	77	ปฐมวัย-ประถม
รวมทั้งสิ้น		433	15	1,886	62	-	-	-	-	2,319	77	

5. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2567)

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผอ.สพป.	1
❖ รอง ผอ.สพป.	2
❖ ศึกษาพิเศษ	14
❖ บุคลากรทางการศึกษา	39
❖ ลูกจ้างประจำ	2
❖ พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1
❖ พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	2
❖ บุคลากร สพท. ตั้งใหม่และขาดแคลน	11
❖ บุคลากร สพท. ขาดแคลน	4

2) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน	148
❖ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	58
❖ ข้าราชการครู	2,188
❖ ลูกจ้างประจำ	15
❖ นักการภารโรง	141
❖ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	71
❖ พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)	33
❖ ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	
- ครูวิฤต	44
- ครูวิทย์ – คณิต	2
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2
- ครูผู้สอนชาวต่างชาติ	1
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	44
- อธิการโรงเรียน	120

6. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2567)

ที่	อำเภอ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ (ครูผู้สอน)	พนักงาน ราชการ (ครูพี่เลี้ยง)
1	เขียงดาว	38	17	590	22	5
2	ไชยปราการ	21	4	259	8	5
3	ฝาง	45	15	652	26	16
4	แม่อาย	36	14	525	12	7
5	เวียงแหง	8	8	162	3	0
รวมทั้งสิ้น		148	58	2,188	71	33

7. การจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซม

ปีงบประมาณ 2565 – 2567

1) ค่าครุภัณฑ์

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	40	1,725,200	35	1,181,400	55	1,500,500
โรงเรียนคุณภาพ	21	1,444,600	6	343,900	23	1,200,600
โรงเรียนพระราชดำริ	2	178,800	-	-	3	234,000
โรงเรียนพระราชวัง	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	63	3,348,600	41	1,525,300	81	2,935,100

2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซม

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	89	14,105,800	91	11,969,500	104	17,040,400
โรงเรียนคุณภาพ	19	5,948,200	19	8,858,600	16	4,953,800
โรงเรียนพระราชดำริ	3	2,219,000	3	1,493,500	3	1,084,800
โรงเรียนพระราชวัง	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	111	22,273,000	113	22,321,600	123	23,079,000

3) ค่าสิ่งก่อสร้าง

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	2	4,223,800	6	36,876,000	2	9,211,500
โรงเรียนคุณภาพ	2	7,874,300	1	3,004,000	2	3,680,900
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนพระราชวัง	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	4	12,098,100	7	39,880,000	4	12,892,400

4) ค่าสิ่งก่อสร้าง (งบผูกพัน)

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	1	3,635,200	2	24,025,200	1	21,993,800
โรงเรียนคุณภาพ	1	3,635,200	2	19,793,400	1	14,706,600
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนประชารัฐ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	2	7,270,400	4	43,818,600	2	36,700,400

8. เครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3

จำนวน 29 ศูนย์ฯ

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
อำเภอฝาง จำนวน 9 ศูนย์ฯ			
1.	พระเจ้าฝาง	1. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยน 3. โรงเรียนบ้านห้วยบอน	2. โรงเรียนบ้านแม่ใจ 4. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย
2.	พระนางสามผิว	1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งถ้ำ	2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
3.	ตำบลแม่สูน	1. โรงเรียนบ้านแม่สูนน้อย 3. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สูนหลวง 5. โรงเรียนบ้านหนองยาว 7. โรงเรียนบ้านล้องอ้อ (สังกัด อปท.)	2. โรงเรียนบ้านปางสัก 4. โรงเรียนบ้านต้นสำน 6. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
4.	ตำบลแม่งอน	1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ 3. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก 5. โรงเรียนบ้านห้วยห้อม 7. โรงเรียนบ้านหลวง 9. โรงเรียนวิรุณเทพ	2. โรงเรียนบ้านแม่งอนกลาง 4. โรงเรียนบ้านยาง 6. โรงเรียนบ้านหนองขวาง 8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙๙ 10. โรงเรียนแม่งอนขี้เหล็ก (สังกัด อปท.)
5.	ตำบลม่อนปิ่น	1. โรงเรียนบ้านเวียงหาวาย 3. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น 5. โรงเรียนบ้านหัวนา 7. โรงเรียนบ้านขอบด้ง	2. โรงเรียนบ้านลาน 4. โรงเรียนบ้านม่วงชุม 6. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม
6.	ตำบลโป่งน้ำร้อน	1. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง 3. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านป่าบง 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
7.	ตำบลสันทราย	1. โรงเรียนบ้านสันทราย 3. โรงเรียนบ้านสันตันตู่ 5. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง	2. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง 4. โรงเรียนวัดนันทาราม

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
8.	ตำบลแม่ข้า	1. โรงเรียนบ้านแม่ข้า 3. โรงเรียนบ้านสันม่วง 5. บ้านเด่นใหม่	2. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน 4. โรงเรียนบ้านสันตันเปา 6. โรงเรียนบ้านหลายผาง (สังกัด อบท.)
9.	ตำบลแม่คะ	1. โรงเรียนบ้านโป่งนก 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ 5. โรงเรียนบ้านปางปอย	2. โรงเรียนบ้านแม่คะ 4. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
อำเภอแม่เอย จำนวน 6 ศูนย์			
10.	ตำบลท่าตอน 1	1. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม 3. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย 5. โรงเรียน ตชด.ศึกษานารีอนุสรณ์ ๓	2. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา 4. โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) 6. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
11.	ตำบลท่าตอน 2	1. โรงเรียนบ้านท่าตอน 3. โรงเรียน ตชด. โลออนสัมหาจักร 8 5. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันดู่	2. โรงเรียนบ้านห้วยปู 4. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น 6. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
12.	ตำบลแม่นาวาง 1	1. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย 3. โรงเรียนบ้านฮ้างดำ	2. โรงเรียนประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
13.	ตำบลแม่นาวาง 2	1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 3. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	2. โรงเรียนบ้านหนองขี้กยาง 4. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๒
14.	บุรพาประเทืองวิทย์ (ตำบลสันตันหม้อ และ ตำบลบ้านหลวง)	1. โรงเรียนบ้านป่าแดง 3. โรงเรียนบ้านสันปออง 5. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ	2. โรงเรียนบ้านหลวง 4. โรงเรียนบ้านโละ 6. โรงเรียนบ้านปากก้อ
15.	เวียงมะลิกา (ต.แม่เอย และ ต.มะลิกา)	1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) 3. โรงเรียนบ้านปางตันเต้อ 5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๐ (สังกัด สศศ.)	2. โรงเรียนบ้านดอนชัย 4. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว
16.	สหมิตรวิทยา (ต.แม่สาว)	1. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งไฮ 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	2. โรงเรียนบ้านแม่สาว 4. โรงเรียนบ้านดง 6. โรงเรียนบ้านสันป่าข้า
อำเภอไชยปราการ จำนวน 4 ศูนย์			
17.	ตำบลศรีดงเย็น	1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น 3. โรงเรียนบ้านอ้าย 5. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านแม่ชี 4. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา 6. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา
18.	ตำบลปงดำ	1. โรงเรียนวัดบ้านท่า 3. โรงเรียนวัดอรุณวุฒาสี	2. โรงเรียนบ้านห้วยบง 4. โรงเรียนบ้านปงดำ
19.	พระเจ้าพรหมมหาราช (ต.หนองบัว)	1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว 3. โรงเรียนบ้านตันโชค 5. โรงเรียนสันติวนา 7. โรงเรียนบ้านผาแดง	2. โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ 4. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ 6. โรงเรียนบ้านสันชัย

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
20.	ตำบลแม่ทะลบ	1. โรงเรียนบ้านป่าจั่ว 3. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ	2. โรงเรียนวัดป่าแดง 4. โรงเรียนบ้านห้วยต้นตอง
อำเภอเชียงดาว จำนวน 8 ศูนย์			
21.	ตำบลแม่นะ	1. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน 3. โรงเรียนวัดจอมศรี 5. โรงเรียนบ้านสบคาบ 7. โรงเรียนวัดปางมะโอ	2. โรงเรียนบ้านแม่นะ 4. โรงเรียนบ้านแม่แมะ 6. โรงเรียนบ้านป่าบง 8. โรงเรียนบ้านสันป่าเกี๊ยะ
22.	ตำบลเชียงดาว	1. โรงเรียนบ้านดอน 3. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร 5. โรงเรียนบ้านถ้ำ 7. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก	2. โรงเรียนบ้านปางแดง 4. โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม 6. โรงเรียนบ้านเชียงดาว
23.	ตำบลเมืองคอง	1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง 3. โรงเรียนบ้านหนองบัว	2. โรงเรียนบ้านวังมะริว 4. โรงเรียนดอยสามหมื่น
24.	ตำบลปิงโค้ง	1. โรงเรียนบ้านปางเฟื่อง 3. โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม 5. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่	2. โรงเรียนบ้านออน 4. โรงเรียนบ้านปางมะเยา 6. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์
25.	ตำบลเมืองงาย	1. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย	2. โรงเรียนบ้านใหม่
26.	ตำบลทุ่งข้าวพวง	1. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 3. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน 5. โรงเรียนบ้านห้วยเป้า (สังกัด อปท.)	2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง 4. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง
27.	นเรศวร (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา 3. โรงเรียนบ้านเมืองนะ	2. โรงเรียนโครงการหลวงแก่น้อย 4. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
28.	ศรีสังวาลย์ (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย 3. โรงเรียนบ้านนาหวาย	2. โรงเรียนบ้านรินหลวง 4. โรงเรียนเบญจมา ๒ บ้านน้ำรู
อำเภอเวียงแหง จำนวน 2 ศูนย์ฯ			
29.	เวียงแหงเหนือ	1. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง 3. โรงเรียนบ้านจอง 5. โรงเรียนบ้านม่วงป๋อก	2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ 4. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
30.	เวียงแหงใต้	1. โรงเรียนบ้านนามน 3. โรงเรียนบ้านเวียงแหง	2. โรงเรียนบ้านปางป๋อ 4. โรงเรียนบ้านกองลม

3. ข้อมูลด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

1. โรงเรียนพักนอนและจำนวนนักเรียนพักนอน ภาคเรียนที่ 2/2567

จำนวน 14 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนพักนอน				
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ ประถม	ระดับ ม.ต้น	ระดับ ม.ปลาย	รวม
1.	บ้านห้วยม่วง	196	-	45	-	-	45
2.	บ้านวังมะริว	61	-	29	-	-	29
3.	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	792	-	10	9	-	19
4.	บ้านแม่เมะ	163	-	145	-	-	145
5.	บ้านนามน	205	-	61	20	-	81
6.	ศึกษานาเรือนุสรณ์ ๒	194	-	67	-	-	67
7.	บ้านสันตันทมื่อ	607	-	-	2	6	8
8.	ดอยสามหมื่น	59	-	19	12	-	31
9.	บ้านหนองบัว	136	-	70	-	-	70
10.	โชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม	400	-	52	38	-	90
11.	บ้านห้วยจะคำน ฯ	264	-	31	20	-	51
12.	บ้านเมืองคอง	144	-	9	2	-	11
13.	บ้านแม่นะ	254	-	-	6	-	6
14.	วัดนันทาราม	154	-	-	16	-	16
รวม		3,629	-	538	125	6	669

2. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	อำเภอ	รวมก่อนประถม	รวมประถม	รวมม.ต้น	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
1.	เชียงดาว	288	1,352	29	-	1,669
2.	ฝาง	845	1,436	77	-	2,358
3.	แม่อาย	591	1,580	163	8	2,342
4.	เวียงแหง	136	328	12	-	476
5.	ไชยปราการ	188	714	65	-	967
รวม		2,048	5,410	346	8	7,812

3. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 – 2566 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1.	เชียงดาว	9	9	6
2.	ฝาง	28	3	2
3.	แม่สาย	31	2	0
4.	เวียงแหง	2	0	3
5.	ไชยปราการ	5	0	0
รวม		75	14	11

4. ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ สพป.ชม.3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน บ้านเรียน	จำนวน ผู้เรียน	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน
1.	ฝาง	3	4	ไร่ส้ม	214
2.	แม่สาย	2	3	-	-
3.	ไชยปราการ	2	2	โพธิyalย์	271
4.	เชียงดาว	4	4	-	-
5.	เวียงแหง	-	-	-	-
รวม		11	13	2	485

5. ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล 3 ขวบ	46	51	1,143	49	96.08	751	65.70
อนุบาล 2	143	189	4,779	180	95.24	3,424	71.65
ป.1	153	231	7,269	243	105.19	6,278	86.37
ม.1	62	96	3,389	94	97.92	2,540	74.95

6. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ป.6, ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
		จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6
1.	เชียงดาว	1,066	453	38	1,121	441	24	1,131	420	35
2.	ฝาง	995	585	7	1,038	641	11	1,112	642	12
3.	แม่สาย	878	447	21	884	438	23	932	396	23
4.	เวียงแหง	394	136	-	354	149	-	367	131	-
5.	ไชยปราการ	367	180	-	409	169	-	429	166	-
รวมทั้งสิ้น		3,700	1,801	66	3,806	1,838	58	3,971	1,755	70

7. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
153 โรงเรียน	3,971	3,397	81	100	176	128	89	3,971	100

2) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เรียนต่อใน ปีการศึกษา 2567

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
61 โรงเรียน	1,755	1,589	90.54	166

3) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่เรียนต่อในปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่จบ ม.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565		ประกอบอาชีพ	
	รวม (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
70	38	54.29	32	45.71

10. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G นักเรียนด้อยโอกาส ยากจนพิเศษ ปีการศึกษา 2567
และจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2567	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2567	ยากจน ปี กศ. 2567	ออกกลางคัน ปี กศ. 2566
1	บ้านถ้ำ	7	59	59	0
2	บ้านเชียงดาว	0	108	102	0
3	บ้านทุ่งหลุก (เชียงดาว)	29	112	112	0
4	บ้านปางแดง	10	151	151	0
5	บ้านทุ่งละคร	1	71	70	0
6	บ้านดอน	17	88	88	0
7	ชุมชนบ้านวังจ้อม	55	368	365	0
8	บ้านห้วยทรายขาว	24	91	91	1
9	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	24	133	133	0
10	บ้านแม่กอนใน	2	147	147	0
11	บ้านทุ่งข้าวพวง	56	423	423	0
12	บ้านออน	6	74	74	0
13	บ้านปางเพื่อง	31	79	77	0
14	บ้านแม่ป่าม	20	127	127	0
15	บ้านปางมะเยา	12	391	389	0
16	มิตรมวลชนเชียงใหม่	6	331	329	0
17	บ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์	9	263	262	1
18	บ้านเมืองคอง	2	126	78	0
19	บ้านวังมะริว	23	54	54	0
20	บ้านหนองบัว	41	113	113	0
21	ดอยสามหมื่น	6	51	51	2
22	ชุมชนบ้านเมืองงาย	5	172	172	0
23	บ้านใหม่	137	229	229	0
24	บ้านเมืองนะ	59	496	496	0
25	บ้านอรุโณทัย	370	2,214	2,213	0
26	แกน้อยศึกษา	21	561	561	0
27	บ้านหนองเขียว	78	682	682	0
28	โครงการหลวงแกน้อย	66	151	151	0
29	บ้านรินหลวง	135	203	203	0
30	บ้านนาหวาย	24	362	362	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2567	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2567	ยากจน ปี กศ. 2567	ออกกลางคัน ปี กศ. 2566
31	เบญจมา ๒ บ้านน้ำรุ	12	169	169	0
32	บ้านแม่เมะ	119	155	155	0
33	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	0	127	127	0
34	บ้านป่าบง (เซียงดาว)	42	84	84	0
35	วัดจอมคีรี	19	72	71	0
36	บ้านแม่ณะ	17	192	176	2
37	บ้านสบคาบ	48	139	137	0
38	บ้านแม่ฮ้อยโน	125	288	288	0
39	วัดปางมะโอ	11	21	21	0
รวมเซียงดาว		1,669	9,677	9,592	6
40	บ้านต้นผึ้ง	49	280	280	0
41	บ้านหัวฝาย (ฝาง)	47	89	89	0
42	บ้านป่าบง	33	107	107	0
43	บ้านโป่งน้ำร้อน	42	98	98	0
44	บ้านหัวนา	126	333	333	0
45	บ้านม่วงชุม	121	708	704	0
46	บ้านลาน	136	428	423	0
47	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	145	743	743	0
48	บ้านขอบด้ง	36	261	261	0
49	บ้านม่อนปิ่น	24	457	457	0
50	บ้านเวียงหวาย	179	406	406	0
51	บ้านสันม่วง	18	45	45	0
52	บ้านแม่ข่า	33	348	347	2
53	บ้านดงป่าลั่น	30	91	91	0
54	บ้านสันตันเปา	2	33	33	0
55	บ้านปางปอย	10	410	410	0
56	บ้านโป่งนก	66	360	360	0
57	บ้านห้วยไคร้ (ฝาง)	39	220	220	0
58	บ้านแม่คะ	26	301	301	0
59	บ้านเหมืองแร่	59	381	381	0
60	บ้านทุ่งหลุก (ฝาง)	53	187	187	0
61	บ้านยาง	35	113	113	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2567	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2567	ยากจน ปี กศ. 2567	ออกกลางคัน ปี กศ. 2566
62	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	87	464	464	0
63	บ้านห้วยห้อม	26	88	88	0
64	บ้านหนองขวาง	3	63	63	0
65	บ้านหลวง (ผาง)	144	210	210	0
66	เทพศิรินทร์ ๙ ฯ	14	240	240	0
67	วิรุณเทพ	57	156	156	0
68	บ้านแม่หนองกลาง	25	81	81	0
69	บ้านสันป่าแดง	81	278	278	0
70	บ้านปางสัก	12	145	145	0
71	บ้านแม่สุ่น้อย	65	162	162	0
72	บ้านต้นสำน	38	106	106	0
73	บ้านหนองยาว	36	238	237	0
74	ชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง	24	104	104	0
75	บ้านห้วยเฮี้ยน	29	220	220	0
76	บ้านแม่ใจ	22	103	103	0
77	บ้านห้วยบอน	4	95	94	0
78	บ้านโป่งถีบ	53	328	328	0
79	บ้านศรีดอนชัย	30	54	54	0
80	บ้านเวียงผาง	14	1,116	1,100	0
81	บ้านสันทรายคองน้อย	42	263	263	0
82	บ้านสันตันดู่	59	72	72	0
83	บ้านห้วยงูกลาง	45	271	271	0
84	วัดนันทาราม	2	146	146	0
85	บ้านสันทราย	14	72	72	0
86	วัดศรีบุญเรือง	36	137	118	0
87	บ้านเด่นใหม่	87	178	178	0
รวมผาง		2,358	11,789	11,742	2
88	วัดห้วยน้ำเย็น	29	146	146	0
89	ไทยทนต์บ้านสันตันดู่	35	122	119	0
90	บ้านท่ามะแกง	26	237	237	0
91	บ้านห้วยปู	23	114	114	0
92	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)	146	682	681	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2567	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2567	ยากจน ปี กศ. 2567	ออกกลางคัน ปี กศ. 2566
93	ต.ช.ด. ไลออนสมหาจักร 8	47	145	145	0
94	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	35	297	297	0
95	บ้านห้วยศาลา	58	182	182	0
96	โชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม	16	370	370	0
97	กมล -เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)	5	151	151	0
98	บ้านสุขฤทัย	78	581	581	0
99	ต.ช.ด.ศึกษานารีอนุสรณ์ ๓	7	41	41	0
100	บ้านหลวง (แม่ฮ้อย)	19	108	108	0
101	บ้านปากก้อ	138	585	585	0
102	บ้านป่าแดง	47	252	252	0
103	ไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)	5	481	480	0
104	บ้านปางต้นเตื่อ	98	438	436	0
105	บ้านสันป่าเหียว	14	80	80	0
106	บ้านหนองขี้นกยาง	180	297	297	0
107	ศึกษานารีอนุสรณ์ ๑ บ้านแม่เมืองน้อย	54	178	178	0
108	ศึกษานารีอนุสรณ์ ๒	47	171	170	0
109	บ้านห้วยคอกหมู	32	286	286	0
110	ชุมชนบ้านคาย	102	526	526	0
111	ประพันธ์ - อารีย์ หงส์สกุล	65	303	302	0
112	บ้านห้วยม่วง	82	174	174	0
113	บ้านฮ้างต่ำ	75	176	176	0
114	บ้านแม่สาว	28	328	328	0
115	บ้านโป่งไฮ	46	229	229	0
116	บ้านห้วยป่าซาง	161	249	244	0
117	บ้านดง	138	223	223	0
118	ชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	102	439	439	0
119	บ้านสันป่าข่า	83	227	227	0
120	บ้านดอนชัย	25	89	89	0
121	บ้านโละ	46	74	36	0
122	บ้านสันปอรง	131	144	144	0
123	บ้านสันตันหม้อ	124	502	499	0
รวมแม่ฮ้อย		2,347	9,627	9,572	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2567	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2567	ยากจน ปี กศ. 2567	ออกกลางคัน ปี กศ. 2566
124	บ้านเปียงหลวง	33	548	535	0
125	บ้านจอง	61	289	284	0
126	บ้านห้วยไคร้	21	286	282	0
127	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	89	502	428	0
128	บ้านกงลม	33	151	148	0
129	บ้านเวียงแหง	84	337	336	0
130	บ้านนมน	24	203	203	3
131	บ้านปางป่อ	30	150	149	0
132	บ้านม่วงป๋อก	101	326	325	0
รวมเวียงแหง		476	2,792	2,690	3
133	บ้านปางดำ	16	118	118	0
134	บ้านห้วยบง	5	51	51	0
135	วัดอรัญญวาสี	15	69	69	0
136	วัดบ้านท่า	35	198	198	0
137	บ้านแม่ทะลบ	68	351	351	0
138	วัดป่าแดง	18	264	264	0
139	บ้านป่าจั่ว	14	165	165	0
140	บ้านห้วยตันตอง	5	106	106	0
141	บ้านเวียงผาพัฒนา	8	74	74	0
142	บ้านแม่จิ	110	134	133	0
143	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	244	368	355	0
144	บ้านอ้าย	40	180	180	0
145	บ้านถ้ำตับเตา	5	75	72	0
146	บ้านห้วยฝาย (ไชยปราการ)	3	120	120	0
147	บ้านสินชัย	26	130	130	0
148	บ้านผาแดง	9	92	92	0
149	บ้านตันโชค	63	289	283	0
150	บ้านปงวิทยาสรรค์	37	188	180	0
151	สันติวนา	6	130	130	0
152	บ้านห้วยไผ่	55	64	64	0
153	บ้านใหม่หนองบัว	185	747	747	0
รวมไชยปราการ		967	3,913	3,882	0
รวมทั้งสิ้น		7,817	37,798	37,478	11

4. ข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่างๆ

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

จำนวน 27 โรงเรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | 2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง |
| 3. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง | 4. โรงเรียนบ้านเมืองคอง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่นะ | 8. โรงเรียนบ้านปงตำ |
| 9. โรงเรียนวัดป่าแดง | 10. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น |
| 11. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | 12. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง |
| 13. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น | 14. โรงเรียนบ้านแม่ข้า |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 16. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ |
| 17. โรงเรียนบ้านปางสัก | 18. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 19. โรงเรียนวัดนันทาราม | 20. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ |
| 21. โรงเรียนบ้านปากก้อ | 22. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง |
| 25. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ | 26. โรงเรียนบ้านจอง |
| 27. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | |

2. โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน)

จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง | อำเภอเชียงดาว |
| 2. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | อำเภอฝาง |
| 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)ฯ | อำเภอแม่อาย |

3. โรงเรียนต้นแบบ Stand Alone

จำนวน 1 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------|----------|
| 1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ | อำเภอฝาง |
|----------------------------|----------|

4. โรงเรียนอีโคสคูล (Eco School) ระดับต้น

• ปี 2565 – 2568

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย | 2. โรงเรียนบ้านแม่คะ |
|------------------------------|----------------------|

• ปี 2566 – 2569

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านฮ้างต่ำ | 2. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 3. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง | 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง |

• ปี 2568 – 2571

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน | 2. โรงเรียนบ้านหนองขวาง |
| 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) | 4. โรงเรียน ตชด.ศึกษานารีอนุสรณ์ ๓ |
| 5. โรงเรียนบ้านปางปอย | 6. โรงเรียนไทยทนต์บ้านสันต้นดู่ |
| 7. โรงเรียนบ้านออน | 8. โรงเรียนบ้านขอบด้ง |
| 9. โรงเรียนบ้านถ้ำ | 10. โรงเรียนบ้านห้วยห้อม |

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 11. โรงเรียนบ้านดอนชัย | 12. โรงเรียนบ้านม่วงชุม |
| 13. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง | 14. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย |
| 15. โรงเรียนบ้านหนองบัว | 16. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม |
| 17. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา | 18. โรงเรียนบ้านวังมะริว |
| 19. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ | 20. โรงเรียนบ้านแม่จอนกลาง |
| 21. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม | 22. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 23. โรงเรียนบ้านหัวนา | |

5. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)

● ระดับ 3 ดาว (เขตตรวจราชการรับรอง)

1. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
3. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย
5. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น
7. โรงเรียนบ้านแม่คะ
9. โรงเรียนบ้านลาน
11. โรงเรียนบ้านถ้ำ
13. โรงเรียนบ้านออน

จำนวน 14 โรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านแม่สาว
4. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
6. โรงเรียนบ้านหนองยาว
8. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
10. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
12. โรงเรียนบ้านดง
14. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง)

● ระดับ 2 ดาว (สพท.รับรอง)

1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑
3. โรงเรียนบ้านห้วยหอม
5. โรงเรียนบ้านแม่จอนกลาง
7. โรงเรียนบ้านลาน
9. โรงเรียนบ้านปางปอย
11. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
13. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
15. โรงเรียนวัดนันทาราม
17. โรงเรียนบ้านแม่คะ
19. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
21. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง
23. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ฝาง)
25. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง)
26. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว
28. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ
30. โรงเรียนโครงการหลวงแก่น้อย
32. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว
34. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
36. โรงเรียนบ้านสบคาบ
38. โรงเรียนบ้านออน
40. โรงเรียนบ้านใหม่
43. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ
45. โรงเรียน ต.ช.ด. ศึกษานารีอนุสรณ์ ๓

จำนวน 58 โรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
4. โรงเรียนบ้านแม่ข้า
6. โรงเรียนบ้านต้นสำน
8. โรงเรียนบ้านป่าบง
10. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
12. โรงเรียนบ้านเด่นใหม่
14. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
16. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
18. โรงเรียนบ้านห้วยเฮียน
20. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
22. โรงเรียนบ้านยาง
24. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย
26. โรงเรียนบ้านป่าบง (ฝาง)
27. โรงเรียนวัดป่าแดง
29. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา
31. โรงเรียนบ้านรินหลวง
33. โรงเรียนบ้านเมืองนะ
35. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม
37. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่
39. โรงเรียนเบญจม ๒ บ้านน้ำรู
42. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๑
44. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม
46. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 47. โรงเรียนบ้านขอบด้ง | 48. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 49. โรงเรียนบ้านหนองขวาง | 50. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 51. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา | 52. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันดู่ |
| 53. โรงเรียน ตชด.โลออนสัมหาจักร 8 | 54. โรงเรียนบ้านยาง |
| 55. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) | 56. โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม |
| 57. โรงเรียนบ้านป่าบง (เชียงดาว) | 58. โรงเรียนบ้านหนองบัว (เชียงดาว) |

6. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย จำนวน 10 โรงเรียน

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | 2. โรงเรียนบ้านแม่สาว |
| 3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 4. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง |
| 5. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | |

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 2. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว |
| 3. โรงเรียนบ้านอ่าย | 4. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |
| 5. โรงเรียนบ้านปางป๋อ | |

7. โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

- รางวัล Best of the Best ประจำปี 2564 จากการประเมินเอกสาร จำนวน 1 โรงเรียน
1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

8. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑
2. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ ฯ
3. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ

9. โรงเรียนโครงการหลวง จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
2. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์
3. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย
4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

10. โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 8 โรงเรียน

ตามมาตรฐาน สสวท. (SMT)

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ | 2. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันดู่ |
| 3. โรงเรียนบ้านอ่างต่ำ | 4. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่เช่า | 8. โรงเรียนบ้านปางวิทยาสรรค์ |

11. ศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- ศูนย์การเรียนรู้

จำนวน 6 โรงเรียน

อำเภอฝาง

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ | 2. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
|--------------------------|-----------------------|

อำเภอไชยปราการ

3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

4. โรงเรียนแม่ทะลบ

อำเภอเชียงดาว

6. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน

- สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

จำนวน 41 โรงเรียน

อำเภอฝาง

1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม
3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
5. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
7. โรงเรียนบ้านโป่งนก
9. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
11. โรงเรียนบ้านหนองขวาง

2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
6. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
8. โรงเรียนบ้านแม่คะ
10. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย
12. โรงเรียนบ้านปางสัก

อำเภอแม่ฮ้อย

1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู
3. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ
5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้อย
7. โรงเรียนบ้านสุฤทัย
9. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ
11. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง

2. โรงเรียนบ้านห้วยปู
4. โรงเรียนบ้านฮ่างดำ
6. โรงเรียนบ้านโละ
8. โรงเรียนโชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม
10. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง

อำเภอไชยปราการ

1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
3. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา
5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

2. โรงเรียนแม่ทะลบ
4. โรงเรียนบ้านผาแดง

อำเภอเชียงดาว

1. โรงเรียนบ้านปางเฟือง
3. โรงเรียนบ้านแม่นะ
5. โรงเรียนบ้านใหม่
7. โรงเรียนบ้านรินหลวง
9. โรงเรียนบ้านปาง

2. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน
4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่
6. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร
8. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง

อำเภอเวียงแหง

1. โรงเรียนบ้านนมน
3. โรงเรียนบ้านเพียงหลวง

2. โรงเรียนบ้านเวียงแหง
4. โรงเรียนบ้านปางป๋อ

12. โรงเรียนรางวัล IQA AWARD (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา) จำนวน 4 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. โรงเรียนขนาดเล็ก | ไม่มี |
| 2. โรงเรียนขนาดกลาง | 2.1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ โครงการหลวงฯ |
| | 2.2 โรงเรียนบ้านแม่ข่า |
| | 2.3 โรงเรียนวัดป่าแดง |
| | 2.4 โรงเรียนโครงการหลวงแก่น้อย |
| 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ | 3.1 โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| | 3.2 โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ |
| | 3.3 โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว |
| 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |

13. โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) จำนวน 16 โรงเรียน

โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 1 พ.ศ. 2559

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางต้นเตื่อ (TRUE) | 2. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย (TRUE) |
| 3. โรงเรียนวัดป่าแดง (TRUE) | 4. โรงเรียนบ้านปางดำ (TRUE) |
| 5. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง (ThaiBev) | 6. โรงเรียนบ้านเมืองคอง (TRUE) |
| 7. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย (TRUE) | 8. โรงเรียนบ้านแม่ข่า (TRUE) |
| 9. โรงเรียนบ้านป่าก่อ (ThaiBev) | 10. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง (TRUE) |
| 11. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ (TRUE) | |

โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 2 พ.ศ. 2561

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 12. โรงเรียนบ้านเชียงดาว (OBEC) | 13. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง) (OBEC) |
|---------------------------------|---------------------------------------|

โรงเรียนในอุปถัมภ์ของภาคเอกชน

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 14. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) (TRUE) | 15. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ ฯ (TRUE) |
|-----------------------------------|----------------------------------|

โรงเรียนกองทุนทางการศึกษา

16. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ (OBEC)

14. โรงเรียนโครงการร่วมพัฒนา Partnership School Project จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

15. โรงเรียนในโครงการร้อยใจรัก จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๓ | 2. โรงเรียนบ้านสุฤทัย |
| 3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม | |

16. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๓ | 2. โรงเรียนบ้านสุฤทัย |
| 3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม | |

17. โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

จำนวน 19 โรงเรียน

รุ่นที่ 1

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านขอบด้ง | 2. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) |
| 3. โรงเรียนบ้านผาแดง | 4. โรงเรียนสันติวนา |
| 5. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู | 6. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ |
| 7. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | |

รุ่นที่ 2

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ โครงการหลวงฯ | 9. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน |
| 10. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนกลาง | 11. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 12. โรงเรียนบ้านหนองขวาง | 13. โรงเรียนวิรุณเทพ |
| 14. โรงเรียนบ้านกองลม | 15. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง |
| 16. โรงเรียนบ้านนาหวาย | 17. โรงเรียนบ้านแม่ฮื้อโน |
| 18. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 19. โรงเรียนบ้านออน |
| 20. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | |

18. โรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียน ตชด. สังกัด กก.ตชด.33) (สพฐ. สนับสนุนการจ้างครู) จำนวน 6 โรงเรียน

- | | | |
|---------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่สาว | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. เชียงไทยธำรงค์ |
| 2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. ทุดิยะโพธิ์อนุสรณ์ |
| 3. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. อาโอยาม่า |
| 4. โรงเรียนแกน้อยศึกษา | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. เฉลิมพระเกียรติฯ |
| 5. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำน ตชด. อนุสรณ์ | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. บ้านหนองแขม |
| 6. โรงเรียนดอยสามหมื่น | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. เบญจมา ๑ |

19. โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน 33 โรงเรียน

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | 2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง) | 4. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 5. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 6. โรงเรียนบ้านปางปอย |
| 7. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย | 8. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน |
| 9. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | 10. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 11. โรงเรียนบ้านแม่ฮ่อน้อย | 12. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่อนหลวง |
| 13. โรงเรียนบ้านหนองยาว | 14. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนกลาง | 16. โรงเรียนบ้านนาหวาย |
| 17. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 18. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง |
| 19. โรงเรียนบ้านแม่แมะ | 20. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา |
| 21. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ | 22. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง |
| 25. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | 26. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง |
| 27. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว | 28. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ) |
| 29. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (เวียงแหง) | 30. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 31. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง | 32. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนขี้เหล็ก (อปท.) |

20. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขตีตั้น ประจำปี 2565

จำนวน 49 โรงเรียน

รางวัลเชิดชูเกียรติ เสมา ป.ป.ส.

- ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1

จำนวน 2 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านเวียงผาง

2. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ

- ระดับเพชร

จำนวน 12 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านแม่คะ

2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์

3. โรงเรียนบ้านฮ้างต้า

4. โรงเรียนบ้านโป่งนก

5. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง

6. โรงเรียนบ้านเวียงแหง

7. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย

8. โรงเรียนบ้านยาง

9. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑

10. โรงเรียนบ้านนาหวาย

11. โรงเรียนบ้านม่วงป้อก

12. โรงเรียนบ้านห้วยปู

- ระดับทอง

จำนวน 6 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

2. โรงเรียนบ้านโละ

3. โรงเรียนบ้านปางตันเตื่อ

4. โรงเรียนเปียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ

5. โรงเรียน ตชด.ไลออนส์ มหาจักร 8

6. โรงเรียนบ้านปากก้อ

- ระดับเงิน

จำนวน 29 โรงเรียน

1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น

2. โรงเรียนบ้านปงดำ

3. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

4. โรงเรียนบ้านห้วยผาย (ไชยปราการ)

5. โรงเรียนบ้านแม่ชี

6. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๒

7. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น

8. โรงเรียนบ้านปางสัก

9. โรงเรียนบ้านดง

10. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย

11. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น

12. โรงเรียนบ้านถ้ำ

13. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย

14. โรงเรียนบ้านหนองยาว

15. โรงเรียนบ้านลาน

16. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย

17. โรงเรียนบ้านแม่ข่า

18. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

19. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว

20. โรงเรียนวัดนันทาราม

21. โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม

22. โรงเรียนวัดป่าแดง

23. โรงเรียนวัดบ้านท่า

24. โรงเรียนบ้านอ้าย

25. โรงเรียนบ้านรินหลวง

26. โรงเรียนบ้านห้วยนา

27. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม

28. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๑

29. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง

21. โรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 4 โรงเรียน

ประจำปี 2566

1. โรงเรียนบ้านปงดำ

ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติเล็ก

2. โรงเรียนเปียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ

ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติใหญ่

ประจำปี 2567

1. โรงเรียนบ้านดง

ประเภท โรงเรียนระดับประถมศึกษา

2. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติใหญ่

ระดับประเทศ ประจำปี 2566

จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ

ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่

22. ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 3 โรงเรียน

- ประจำปี 2565

โรงเรียนบ้านเหมืองแร่

- ประจำปี 2566

โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

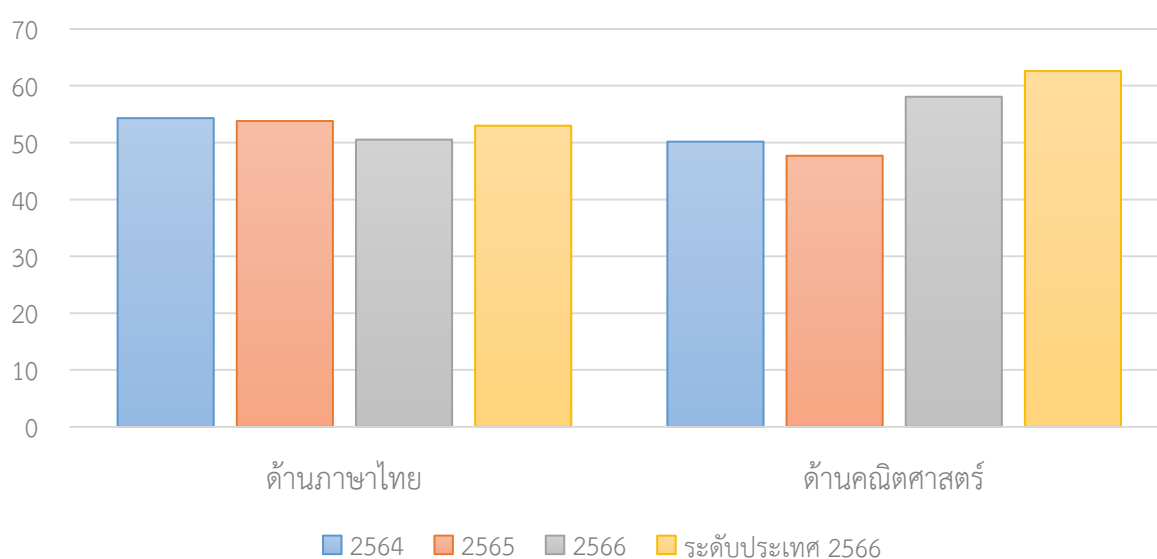
- ประจำปี 2567

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านคุณภาพ

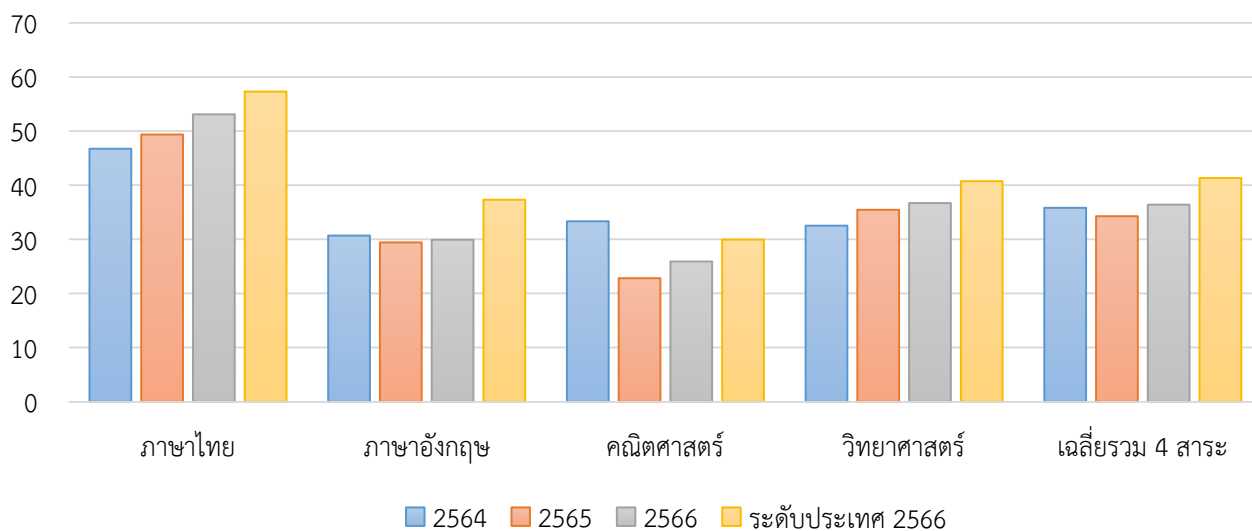
1. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน
(National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ด้าน	ระดับประเทศ ปี 2566	สพป.ชม.3			ต่ำกว่า/ สูงกว่า ปท.
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
ภาษาไทย	52.97	54.30	53.79	50.52	-2.45
คณิตศาสตร์	62.58	50.16	47.68	58.06	-4.52
รวม 2 ด้าน	57.78	52.23	50.75	54.29	-3.49

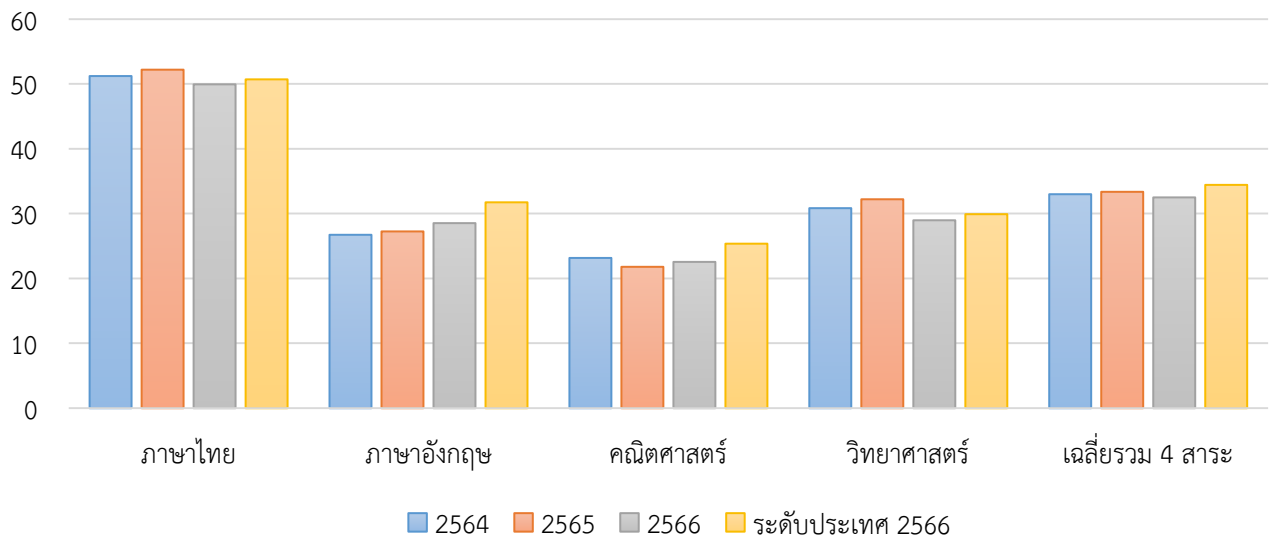
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net)
ปีการศึกษา 2564 – 2566

1) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



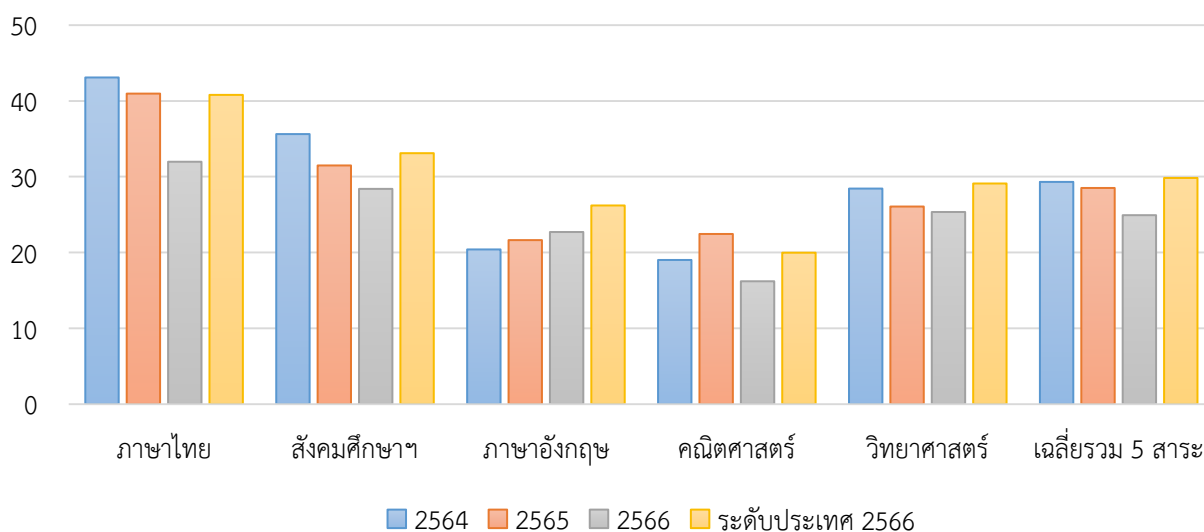
สาระ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2566		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 65	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2564	2565	2566				
ภาษาไทย	46.74	49.37	53.10	+3.73	53.10	57.30	-4.20
ภาษาอังกฤษ	30.70	29.44	29.93	+0.49	29.93	37.32	-7.39
คณิตศาสตร์	33.34	22.83	25.91	+3.08	25.91	29.96	-4.05
วิทยาศาสตร์	32.53	35.46	36.71	+1.25	36.71	40.75	-4.04
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	35.83	34.28	36.41	+2.14	36.41	41.33	-4.92

2) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



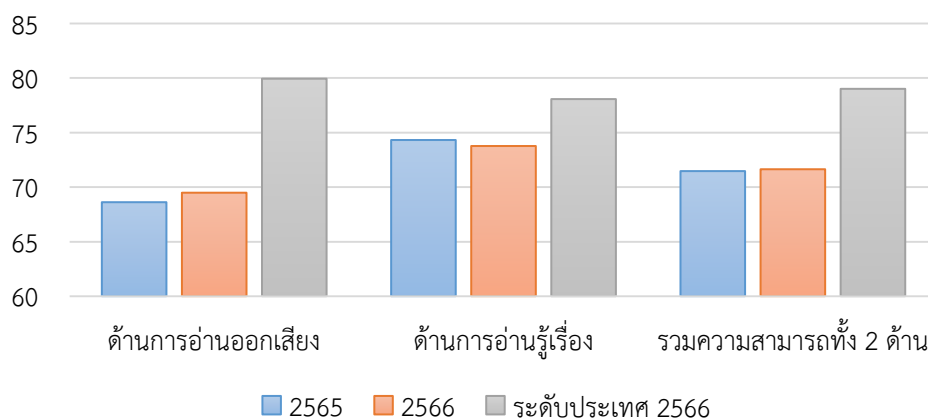
สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2566		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 65	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2564	2565	2566				
ภาษาไทย	51.24	52.22	49.96	-2.26	49.96	50.73	-0.77
ภาษาอังกฤษ	26.75	27.27	28.55	+1.28	28.55	31.76	-3.21
คณิตศาสตร์	23.18	21.81	22.57	+0.76	22.57	25.38	-2.81
วิทยาศาสตร์	30.86	32.23	28.99	-3.24	28.99	29.93	-0.94
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	33.01	33.38	32.52	-0.86	32.52	34.45	-1.93

3) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2566		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 65	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2564	2565	2566				
ภาษาไทย	43.08	40.95	31.96	-8.99	31.96	40.78	-8.82
สังคมศึกษา	35.61	31.47	28.38	-3.09	28.38	33.09	-4.71
ภาษาอังกฤษ	20.39	21.62	22.69	+1.07	22.69	26.19	-3.50
คณิตศาสตร์	19.00	22.43	16.19	-6.24	16.19	19.96	-3.77
วิทยาศาสตร์	28.42	26.05	25.33	-0.72	25.33	29.09	-3.76
เฉลี่ยรวม 5 สาระ	29.30	28.50	24.91	-3.59	24.91	29.82	-4.91

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
Reading Test : RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 – 2566



ความสามารถ	คะแนนระดับเขตพื้นที่			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ ลดลง จากปี 65	สพป.ชม.3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2565	2566				
ด้านการอ่านออกเสียง	68.61	69.48	+0.87	69.48	79.93	-10.45
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	74.31	73.76	-0.55	73.76	78.06	-4.30
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	71.46	71.63	+0.17	71.63	79.00	-7.37

2. ข้อมูลการได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ของหน่วยงาน/บุคลากร ในสังกัด

1) ประเภท หน่วยงาน

ประเภท	ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566			ปี พ.ศ. 2567		
	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	1	1	-	-	-	-
สถานศึกษา	1	3	-	280	9	30	8	1	-

2) ประเภท บุคคล

ประเภท	ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566			ปี พ.ศ. 2567		
	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด
ผู้บริหารการศึกษา	1	1	-	3	-	1	1	-	1
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	-	-	58	5	15	5	11	5
ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	8	8	1	-	-	-	4	38	27
บุคลากรทางการศึกษาใน สพท.	5	-	-	1	-	2	1	5	2
นักเรียน	35	-	-	674	-	-	-	-	-

2. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

1. ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหาร

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๖.๕๓	AA : ผ่าน	๙๔.๖๗	A : ผ่าน	๙๘.๔๗	ผ่านดี
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓	ดี
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	๔.๓๐๙๓๘	มาตรฐาน ขั้นสูง	๔.๔๖๓๗๘	มาตรฐาน ขั้นสูง	รอผล	รอผล
๔	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพท. ARS	๓.๘๖	ดีมาก	AP ๒.๖๐	พอใช้	๓.๗๙	ดีมาก
				QP ๓.๘๓	ดีมาก		

2. ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567

ไตรมาส	หมวดงบประมาณ	ลำดับผลการเบิกจ่ายเทียบกับ สพท. ทั่วประเทศ		
		ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567
ไตรมาสที่ 1	งบดำเนินงาน	86	131	149
	งบลงทุน	149	174	35
	งบเงินอุดหนุน	175	179	128
	งบรายจ่ายอื่น	38	165	153
ไตรมาสที่ 2	งบดำเนินงาน	122	133	171
	งบลงทุน	98	173	27
	งบเงินอุดหนุน	57	82	160
	งบรายจ่ายอื่น	24	80	182
ไตรมาสที่ 3	งบดำเนินงาน	129	177	181
	งบลงทุน	108	177	104
	งบเงินอุดหนุน	79	98	154
	งบรายจ่ายอื่น	156	161	169
ไตรมาสที่ 4	งบดำเนินงาน	115	138	177
	งบลงทุน	146	168	181
	งบเงินอุดหนุน	85	108	130
	งบรายจ่ายอื่น	62	163	183

ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบและจากการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งได้น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (National Strategy) นำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน สู่การกำหนดในทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อีกทั้งได้นำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน ตามที่ได้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2) ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- 2.2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3) มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมุ่งมั่นทำในที่สุด
- 3.3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี

- 4.1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาราชของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในโอกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1) นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)
- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)
- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)
- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

2) ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)
- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย. 2555)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่ง และเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านความมั่นคง
- 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

ประกอบด้วย 23 ประเด็น ดังนี้

- 1) ประเด็น ความมั่นคง
- 2) ประเด็น การต่างประเทศ
- 3) ประเด็น การเกษตร
- 4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็น การท่องเที่ยว

- 6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็น เศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็น พลังทางสังคม
- 16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

หมวดหมู่การพัฒนา

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หมวดหมู่หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

- **ตัวชี้วัดที่ 1.2** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- **ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม

ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนใน สถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็ก ทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อ ประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริม กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการ สื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
 - 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
 - 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
 - 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ
 - 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า
- และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

- 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3. แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

5. นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี

- 1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2. ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ รมว.ศึกษาธิการ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ

- 1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐบาลว่า การกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- 2) ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงานและดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ
- 3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
- 4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 5) ส่งเสริมการอ่าน และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ
- 6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายโดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือเยี่ยมโดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

3. นโยบายการศึกษา ของ รมว.ศึกษาธิการ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2568 – 2569 “เรียนดี มีความสุข”

➤ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 ด้าน

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

➤ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 11 ด้าน

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

- ปฏิบัติ
- 1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ
 - 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
 - 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

5. สาระสำคัญทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์ (Vision) "เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค Chiang Mai : City of Learning Ecosystems in the Region"

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ 1** สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่คนทุกช่วงวัย
- พันธกิจที่ 2** พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 และชีวิตวิถีใหม่
- พันธกิจที่ 3** เสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย ให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10
- พันธกิจที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับต่างๆ ดังนี้

ค่านิยม (Core Values)

We're SMART



วิสัยทัศน์ (Vision)

“เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างคนดีที่มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
4. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุม
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
6. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก (Goals) : 4Qs

Q1 สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Office) : หนึ่งกลุ่มภารกิจ หนึ่งนวัตกรรมบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Big Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สร้างค่านิยมองค์กร พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ แบบมีส่วนร่วม



Q2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools) : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมบริหาร

- 1) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน มีความปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- 4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) สถานศึกษาพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
- 6) สถานศึกษา มีการพัฒนา เครือข่ายการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (โรงเรียน พี่ เพื่อน น้อง)

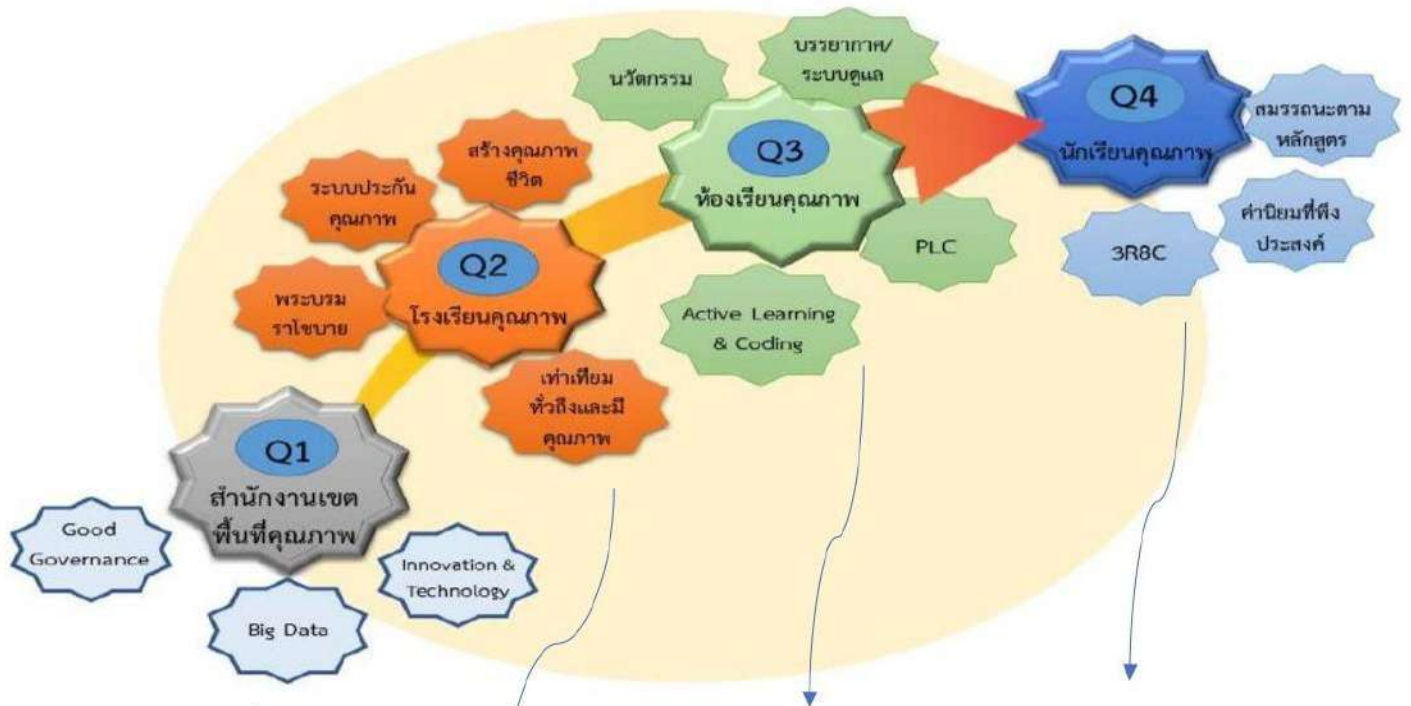
Q3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms) : หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

- 1) จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คิดและมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) มีการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ และนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูพัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 4) พัฒนาหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Q4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Students) : หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

- 1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
- 2) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สุขภาพเหมาะสมกับวัย
- 3) นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะในอนาคต
- 4) นักเรียนมีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม และมีความรู้ความสามารถในการสืบสาน อนุรักษ์ ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการหารายได้ระหว่างนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต (Learn to Earn)

เป้าประสงค์หลัก : 4Qs



We're SMART

- มีกลยุทธ์
- มีความทันสมัย
- มุ่งผลสัมฤทธิ์
- การวิจัยและพัฒนา
- การทำงานเป็นทีม
- หนึ่งกลุ่มภารกิจ
- หนึ่งนวัตกรรมบริการ

- จัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมเพื่อความมั่นคง
- จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนผู้มีความต้องการพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ ผู้ด้อยโอกาสอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ
- เป็นโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน
- มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- พัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมการบริหาร

- ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- คิดและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน (Coding)
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ครูพัฒนาด้วย PLC
- หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

- รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย
- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- เป็นพลเมืองดีของชาติ
- มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
- รักขาน้ำน้อย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี
- เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- มีความรู้ อ่านออก เขียนได้
- คิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- มีสมรรถนะตามหลักสูตร
- มีสุขภาพเหมาะสมกับวัย
- มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- มีความรักความภูมิใจในถิ่นกำเนิด
- ค้นหาและพัฒนาผู้เรียนสู่ หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

1. เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98
4	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา			
	4.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50
	4.2 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	ร้อยละ 59	ร้อยละ 60
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ร้อยละ 66	ร้อยละ 67
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10	83 : 10 : 10 : 10	83 : 10 : 10 : 10
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่าง เรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- 3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

- 3.12) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
- 3.13) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 3.14) ส่งเสริมการจัดการระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
- 3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- 3.16) ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา
- 3.19) ส่งเสริมการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- 3.21) ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน			
	5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	5.2 ร้อยละของเด็กที่ยอยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
	5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐาน ลดลง	ร้อยละ 0.345	ร้อยละ 0.345	ร้อยละ 0.345
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการใน ศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) ส่งเสริมการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) ส่งเสริมรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ			
	1.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98
	1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000 ครั้ง	20,000 ครั้ง	20,000 ครั้ง
4	ผลคะแนน ของหน่วยงาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ผลคะแนน 95	ผลคะแนน 95	ผลคะแนน 95

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและ รายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2) ส่งเสริมการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมี ประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็น ระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการ ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และ การจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้าน เทคโนโลยี ที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ส่งเสริมเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ส่งเสริมจำนวนเงินขึ้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ส่งเสริมการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน

บุคคล

3.14) ส่งเสริมการจัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) ส่งเสริมการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1. เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

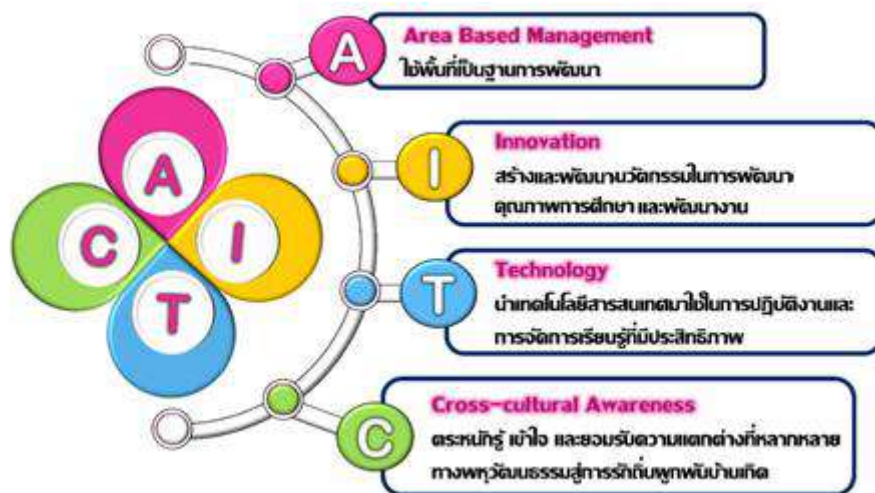
3.3) ส่งเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

3.4) ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

จุดเน้น



A I T C

“ใช้พื้นที่เป็นฐาน พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด เพื่อสร้างคนดี ที่มีความสุข”

A : Area Based Management คือ ใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา

- เขตพื้นที่ → บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Management)
- โรงเรียน → บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- ห้องเรียน → ห้องเรียนคุณภาพ

I : Innovation คือ สร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
- ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ผู้เรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียน เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการปฏิบัติงานและบริการทุกกลุ่มงาน

T : Technology คือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
- สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

C : Cross-cultural Awareness คือ ตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายทาง
 พหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด

- ➡ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับ พหุวัฒนธรรม
 สู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด
- ➡ สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิด
 ของตนเอง ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม
- ➡ ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ
- ➡ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางพหุวัฒนธรรม มาประยุกต์ใช้ในการหารายได้ระหว่างนำไปต่อ
 ยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต (Learn to Earn)

ส่วนที่ 3

สรุปงบประมาณ/โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้ในการบริหารงานและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมเป็นเงิน 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) จำแนกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. งบบริหารจัดการ สพป.ชม.3 | จำนวน 2,468,000 บาท
(สองล้านสี่แสนหกหมื่นแปดพันบาทถ้วน) |
| 2. งบตามภารกิจและบพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน 1,532,000 บาท
(หนึ่งล้านห้าแสนสามหมื่นสองพันบาทถ้วน) |
| 3. งบค่าใช้จ่ายตามนโยบายเร่งด่วน | จำนวน 500,000 บาท
(ห้าแสนบาทถ้วน) |

โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา

★★★★★★★★★★

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ
1. งบบริหารจัดการ สพ.ชม.3		
1)	ค่าใช้จ่ายในการประชุม (กตปน.)	10,000.00
2)	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	380,000.00
3)	ค่าซ่อมแซมพาหนะขนส่ง	140,000.00
4)	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	140,000.00
5)	ค่าวัสดุสำนักงาน	420,000.00
6)	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	350,000.00
7)	ค่าสาธารณูปโภค	900,000.00
8)	ค่าซ่อมแซมอาคารสำนักงาน	120,000.00
9)	ค่าเขียนแบบรูปรายการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม	8,000.00
รวมงบบริหารจัดการ สพ.		2,468,000.00
2. งบตามภารกิจและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		1,532,000.00
3. งบค่าใช้จ่ายตามนโยบายเร่งด่วน		500,000.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		4,500,000.00

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดโครงการ/งบประมาณ งบประมาณ งบตามภารกิจและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไว้จำนวน 51 โครงการ รวมงบประมาณ 1,532,000 บาท ซึ่งสอดคล้องดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
กลยุทธ์ ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต							
1	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (น.89)	94,930	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
2	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปี 3 (Learn to earn) (น.93)	30,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
3	เด็กเชียงใหม่ 3 ลายมือสวย (น.97)	20,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	11. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	นิเทศ
4	จัดการเรียนรู้ ตามแนวพระบรมราโชบายพัฒนาการเรียนรู้อะวัตศาสตร์ท้องถิ่น (น.101)	15,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
5	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ 2568 (น.105)	15,000	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
6	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาไทยด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) (น.109)	20,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
7	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (น.113)	4,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ
8	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (น.117)	35,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	นิเทศ
9	ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568 (น.121)	25,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	2. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	นิเทศ
10	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา สำหรับครูผู้สอน (น.124)	20,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	11. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	นิเทศ
11	โรงเรียนแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2568 (น.127)	20,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	1	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
12	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิพหุ ภาษาอย่างยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3(น.130)	บูรณาการ งบปกติ	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	1	7. ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	นิเทศ
13	ประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างสถานักเรียน เข้มแข็งสู่การเป็นต้นแบบ (น.134)	15,030	1. ความมั่นคง	1. ความมั่นคง	1	3. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดี ขึ้นไป	ส่งเสริม
14	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและ งานวันสำคัญอื่นๆ (น.137)	20,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	10. การ ปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม	1	3. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดี ขึ้นไป	อำนวยการ
รวมกลยุทธ์ ที่ 1		333,960					
กลยุทธ์ ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
15	กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสนับสนุน ช่อมบำรุง อุปกรณ์ DLTV โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) (น.140)	บูรณาการ งบปกติ	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	2	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	ICT
16	การพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการ อิมทอง สมองใส เชียงใหม่ 3 (น.143)	31,160	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	2	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	ส่งเสริม
17	ติดตามเด็กออกกลางคัน เพื่อพาน้องกลับมา เรียน (น.147)	8,400	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง สังคม	17 ความเสมอภาค และหลักประกัน ทางสังคม	2	5.1 ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน ให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 5.2 ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น 5.3 ร้อยละ 0.345 ของอัตราการออก	ส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
						กลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	
รวมกลยุทธ์ ที่ 2		39,560					
กลยุทธ์ ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
18	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (น.150)	12,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	แผน
19	การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (น.153)	20,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	7. ร้อยละ 100 ของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	แผน
20	การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (น.158)	25,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	7. ร้อยละ 100 ของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	แผน
21	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัด (น.163)	53,200	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	แผน
22	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 (น.167)	40,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	กฎหมาย
23	อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเงินการคลัง ภาครัฐสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (น.171)	27,150	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	การเงิน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ขม.3	ตัวชี้วัด สพป.ขม.3	กลุ่ม
24	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านบัญชีของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (น.174)	20,000	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	การเงิน
25	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำราคากลางและ ร่างขอบเขตของงาน (TOR) (น.177)	7,000	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	การเงิน
26	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายใน ด้าน การเงินและการดำเนินงานของ สพป.ขม.3 และ โรงเรียนในสังกัด (น.181)	57,000	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	21. การต่อต้าน การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	ตรวจสอบ
27	การพัฒนาและสนับสนุนการใช้ระบบ สารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (Q-Info) (น.185)	บูรณาการ งบปกติ	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	3	1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)	นิเทศ
28	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (น.190)	บูรณาการ งบปกติ	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	3	5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขต พื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาตามบริบทพื้นที่	นิเทศ
29	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาสู่การเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก (น.193)	17,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	3	2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	นิเทศ
30	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (น.197)	200,000	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
31	การประชุมการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (น.201)	30,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
32	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (น.205)	30,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
33	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ,ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (น.208)	28,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
34	การจัดการเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปีงบประมาณ 2567 (น.214)	48,009	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
35	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.ชม.3 (น.218)	40,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
36	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2568 (น.222)	42,900	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	บุคคล
37	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ (น.227)	28,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	พัฒนาครู

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
38	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (น.230)	19,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12. การพัฒนาการ เรียนรู้	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	พัฒนาครู
39	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (น.233)	5,000	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	10. การ ปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	พัฒนาครู
40	พัฒนาศักยภาพในการบริหารงานและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2568 (น.236)	45,330	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	พัฒนาครู
41	เสริมสร้างความเข้มแข็งและจัดทำข้อมูล สารสนเทศงานแนะแนว สพป.เชียงใหม่ เขต 3 (น.240)	14,100	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	3	1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ส่งเสริม
42	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรใน สังกัด สพป.ชม.3 (น.242)	250,000	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	อำนวยการ
43	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ ของ สพป.ชม3 และโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 2 (น.245)	15,000	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	อำนวยการ
44	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สพป.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน (น.248)	15,000	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	อำนวยการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ตัวชี้วัด สพป.ชม.3	กลุ่ม
45	ประชุมเชิงปฏิบัติการ แก้ไขปัญหานี้สิน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 (น.251)	5,991	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	3	4. ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	อำนวยการ
รวมกลยุทธ์ ที่ 3		1,094,680					
กลยุทธ์ ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน							
46	สุขาปันสุข ปี 3 (น.254)	บูรณาการ งบปกติ	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	นิเทศ
47	ส่งเสริมพัฒนาครู ด้านทัศนคติเชิงบวกในการ ช่วยเหลือนักเรียน (น.257)	14,100	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ส่งเสริม
48	สร้างเครือข่าย ให้เกิดการบูรณาการในการ ทำงานร่วมกัน ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง ร่วมกัน (น.259)	บูรณาการ งบปกติ	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง สังคม	17 ความเสมอภาค และหลักประกัน ทางสังคม	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ส่งเสริม
49	เสริมสร้าง “สุภาพจิตดี นักเรียนดีและมี ความสุข (Happier Student) ” (น.262)	16,200	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ	ส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ขม.3	ตัวชี้วัด สพป.ขม.3	กลุ่ม
						กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	
50	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา พื้นที่โครงการร้อยใจรักษ์ ด้วยกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา(YC) (น.265)	15,000	1. ความมั่นคง	1. ความมั่นคง	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ส่งเสริม
51	การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 (น.268)	18,500	1. ความมั่นคง	1. ความมั่นคง	4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ ที่ 4		63,800					
รวมงบประมาณทั้งหมด		1,532,000					

โครงการรบบตามภารกิจ
และงบบพัฒนาคคุณภาพการศึกษา

โครงการ	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
สนง.ยุทธศาสตร์ชาติ	ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนง.แผนแม่บทฯ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนง.กลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	ข้อที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ, นางศิริราณี บุญเกิด, นางจิณณ์ชญา ศิริอาจค์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	โครงการต่อเนื่อง
	1 พฤศจิกายน 2567 – 30 ธันวาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายประเด็นที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม) จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพกิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับ Soft Power ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี – นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์
- 2) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและจัดประสบการณ์ให้นักเรียน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 1) นักเรียนในระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกรายการ ได้มีส่วนร่วมและร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริม

สนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์

2) สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์และนำไปพัฒนางานของตนเอง

4) ศึกษาในเทศก์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

5) ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม และเห็นความสำคัญของการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข

6) นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการและงานศิลปะเพื่อนำความรู้ประสบการณ์ไปพัฒนาตนเองต่อไป

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การจัดการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-	
2	จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 วัน จัด 4 จุด	94,930	-	-	-	94,930	น.ส.ศรัณย์พัชร และคณะ
	รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-	
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินการจัดการแข่งขัน	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	น.ส.ศรัณย์พัชร และคณะ
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น						94,930	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 94,930 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 วัน จัด 4 จุดสำนักงานเขตพื้นที่ฯ รร.บ้านปางสัก,รร.บ้านหนองยาว,รร.บ้านเวียงผาง				

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
1.	ประชุมคณะกรรมการกลางฯ วันที่ 11 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุมอิงดอย - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 60 บาท) - ค่าอาหารว่าง (40 คน x 2 มื้อ x 35บาท)		2,400 2,800		2,400 2,800
2.	ประชุมกรรมการตรวจเอกสารเด็กพิเศษเรียนรวม วันที่ 11 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุมไร่ส้ม - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 60 บาท) - ค่าอาหารว่าง (10 คน x 2 มื้อ x 35บาท)		600 700		600 700
3.	ประชุมกรรมการตัดสินฯ วันที่ 13 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุมอิงดอย - ค่าอาหารว่าง (262 คน x 1 มื้อ x 35บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 60 บาท) - ค่าอาหารว่าง (40 คน x 2 มื้อ x 35บาท)		9,170 2,400 2,800		9,170 2,400 2,800
4.	กิจกรรมการเตรียมการแข่งขัน 18 ธันวาคม 2567 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (50 คน x 120 บาท)	6,000			6,000
5.	กิจกรรมการแข่งขันฯ 19 ธันวาคม 2567 - ค่าอาหารกลางวัน (136 คน x 60 บาท) - ค่าอาหารว่าง (136 คน x 2 มื้อ x 35บาท)		8,160 9,520		8,160 9,520
6.	กิจกรรมการแข่งขันฯ 20 ธันวาคม 2567 - ค่าอาหารกลางวัน (126 คน x 60 บาท) - ค่าอาหารว่าง (126 คน x 2 มื้อ x 35บาท)		7,560 8,820		7,560 8,820
7.	ค่าบำรุงสถานที่จัดการแข่งขัน	-	9,000	-	9,000
8.	ค่าจ้างเหมาบริการเครื่องเสียง	-	15,000	-	15,000
9.	ค่าวัสดุฯ ใช้สำหรับรายการแข่งขันฯ	-	-	10,000	10,000
รวมทั้งสิ้น		6,000	78,930	10,000	94,930

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปหัตถกรรม ความรู้ทางวิชาการ และด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพและเป็นที่ประจักษ์ทุกคน	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	การสำรวจ การสอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในงานด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
- 2) มีเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เป็นเลิศทางด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) มีการเผยแพร่ผลงานโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อโครงการ	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปี 3 (Learn to earn)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุจินดา คำเงิน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ พ.ศ.2540 มาตรา 81 ระบุไว้ว่า รัฐต้องจัดการศึกษา อบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ ส่วนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 7 ระบุว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าภารกิจในการจัดการศึกษา นอกจากต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรมแล้ว ยังต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองในท้องถิ่น เรียนรู้สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคมการดำรงชีวิต ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจนให้มีความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ และอำเภอเวียงแหง ครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบ 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวมีระยะทางกว่า 100 กิโลเมตร การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจากการคมนาคม และการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตทุรกันดาร ห่างไกล ตั้งอยู่บนภูเขาสูง ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ ทำให้มีความแตกต่างและมีความหลากหลายด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภาษา อาหาร การแต่งกาย ตลอดจนสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในท้องถิ่นที่แตกต่างกัน นักเรียนส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่เมื่อจบการศึกษาแล้ว จะเดินทางเข้าตัวเมืองเพื่อศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ คนวัยทำงานมีการย้ายถิ่นฐานเข้าไปในเมืองใหญ่ เนื่องจากแรงดึงดูด (Pull force) ในด้านค่าตอบแทน ความเจริญในด้านเศรษฐกิจและสังคม การจัดการศึกษาที่ดีสำหรับเยาวชนคือการเรียนรู้ชุมชน สนับสนุนให้เยาวชนได้เรียนรู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับพ่อครู แม่ครูภูมิปัญญาของชุมชน รวมถึงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจในตนเอง ชุมชน

สังคมวัฒนธรรมของตน กลายเป็นความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถแสวงหาบทบาทใหม่ๆ ในการสร้างสรรค์ชุมชนท้องถิ่น นำไปสู่การคิดค้นหาแนวทางการพัฒนาหรือแก้ปัญหา โดยช่วยกันคิดต่อว่า จะช่วยสร้างพลังผลักดันให้ชุมชนเคลื่อนไปในหนทางที่ตนต้องการให้สอดคล้องและสามารถตอบรับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน โดยหลักสูตรท้องถิ่นเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นให้มีความรัก ความหวงแหน และภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง สอดคล้องกับสังต์ อุทรานันท์ (2532, หน้า 311) ที่ได้กล่าวว่า หลักสูตรท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสนองความต้องการของสังคมชุมชนที่ใช้หลักสูตรนั้นๆ โดยเหตุนี้หากหลักสูตรที่สร้างขึ้นมีจุดมุ่งหมายสำหรับใช้ในชุมชนแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะก็ย่อมสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมชุมชนนั้นได้มากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้คำนึงถึงการผลิตเยาวชนที่มีความตระหนักรู้จักท้องถิ่นของตน สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงหวงแหน วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามที่สืบทอดกันมา จึงได้จัดทำโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด เพื่อให้สถานศึกษานำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดประสบการณ์ในหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ต่อยอดการสร้างนวัตกรรมด้านการส่งเสริมอาชีพ การขายและการขยายตลาดออนไลน์บนแพลตฟอร์มของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 2) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดในการสร้างรายได้และทักษะอาชีพกับนักเรียนต่อไป
- 3) เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำ Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุเป็นจำนวน เช่น อบรมจำนวนกี่คนกี่วัน / หรือระบุร้อยละ)

- 1) ครูจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 153 โรงเรียน ได้รับความรู้จากการอบรมการสร้างผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) โรงเรียนมี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดคิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

- 1) ครูจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) โรงเรียนมี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้นที่มีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี Platform ฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่มีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	จัดอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน	-	27,300.-	-	-	27,300.-	สุจินตา คำเงิน
2	กิจกรรม Show&share สานฝันปั้นอาชีพ	-	-	-	2,700.-	2,700.-	สุจินตา คำเงิน
รวม			27,300.-		2,700.-	30,000.-	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 30,000.- บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน - ค่าอาหารกลางวัน 158 คน x 80 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 158 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าวิทยากร 6 ชม. X 600 บาท		12,640.- 11,060.-		12,640.- 11,060.-
รวมกิจกรรมที่ 1		3,600.-	23,700.-		27,300.-
2	กิจกรรม Show&share สานฝันปั้นอาชีพ กรรมการตัดสินกิจกรรม - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อx80บาทx 18 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อx35บาทx 18คน)		1,440.- 1,260.-		1,440.- 1,260.-
รวมกิจกรรมที่ 3			2,700.-		2,700.-
รวมทั้งสิ้น		3,600.-	26,400.-		30,000.-

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม ฯลฯ	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม ฯลฯ
2.	ร้อยละ 90 ของโรงเรียนมี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้นที่มีประสิทธิภาพ	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม ฯลฯ	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม ฯลฯ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้นที่มีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี Platform ฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	เด็กเชียงใหม่ 3 ลายมือสวย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 11 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งของคนไทยที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพราะภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นไทย สื่อความหมายแสดงความรู้สึกรู้คิดให้ตรงกัน และภาษายังแสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ภาษาไทยประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ซึ่งการเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญทางวัฒนธรรมที่จะถ่ายทอดมรดกทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความรู้สึกของมนุษย์ และเป็นเครื่องมือสื่อสารตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้การเขียนยังเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาต่างๆ ตลอดจนการจดบันทึก การย่อเรื่อง การเขียนตอบคำถาม ดังนั้นการเขียนให้ผู้อื่นอ่านออกง่าย และเข้าใจง่ายนั้น ลายมือนับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพราะถ้ายลายมือของผู้เขียนไม่ชัด เช่น เขียนหวัด เขียนห้วนบด เล่นหาง มีรอยลบ ขูด ข่วน จะไม่สามารถสื่อสารได้ คือ ผู้อ่านไม่สามารถอ่านออก ผู้อ่านอ่านไม่เข้าใจ เพราะฉะนั้น การเขียนควรเขียนด้วยลายมือที่อ่านออกง่ายซึ่งการคัดลายมือเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง โดยเฉพาะนักเรียนในระดับประถมศึกษา ครูจะต้องเริ่มฝึกคัดลายมือให้ถูกต้อง สวยงาม วางท่าในการเขียนให้ถูกต้องเช่นการจับดินสอการนั่ง เคลื่อนไหวของมือ การคัดตัวบรรจง เส้นตัวหนังสือต้องตรง เรียบ วางวรรณยุกต์ การวางสระ ช่องไฟให้ถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินโครงการรักษ์ภาษาไทยในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคัดลายมือที่ถูกต้องตามแบบตัวอักษรของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น เขียนตัวอักษรผิดทิศทางของหลักการเขียน ลักษณะของตัวอักษรมักเขียนตัวไม่มีหัว เขียนหวัดห้วนบด เขียนตัวหนังสือเอียง ไม่เป็นระเบียบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการเด็กเชียงใหม่ 3 ลายมือสวยขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือ ทำให้นักเรียนเกิดวินัยในตนเอง ฝึกสมาธิให้ยาวนาน เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน สร้างนิสัยรักความเป็นระเบียบฝึกการสังเกตฝึกความแม่นยำ เมื่อนักเรียนสามารถฝึกคัดได้สวยงามจะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีอักษรไทยเป็นของเราเอง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในการสอนเขียนตัวอักษรไทยของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักวิธีการ เขียนสวยงาม
2. เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในการเขียนตัวอักษรไทยของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักวิธีการ เขียนสวยงาม โดยใช้แบบฝึกทักษะการคัดลายมือ

3. เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามีนวัตกรรมภาษาไทยที่ส่งเสริมการเขียนลายมือสวย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

3.1.1 สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม.3 จำนวน 153 โรงเรียน มีนวัตกรรมภาษาไทยที่ส่งเสริมการเขียนลายมือสวย คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ในสังกัดสพป.ชม.3 ลายมือสวย

3.1.3 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ในสังกัดสพป.ชม.3 ลายมือสวย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

3.2.1 สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม.3 จำนวน 153 โรงเรียน มีนวัตกรรมภาษาไทยที่ส่งเสริมการเขียนลายมือสวย

3.2.2 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด สพป.ชม.3 มีเทคนิค วิธีการสอนเขียนภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ

3.2.3 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด สพป.ชม.3 เขียนตัวอักษรไทยของนักเรียน ให้ถูกต้อง ตามหลักวิธีการ เขียนสวยงาม

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	สังเคราะห์ การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน โรงเรียนต้นแบบ สังเคราะห์ข้อมูล กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และวิธี ปฏิบัติ		6,500			6,500	ศรัณย์พัชร และคณะ ศึกษานิเทศก์
2.	สนับสนุน สร้างคู่มือพัฒนาการสอนเขียน		2,600			2,600	
3.	ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของ สถานศึกษา						
4.	สร้างผลงาน ประกวดการคัดลายมือ(ครูผู้สอน/ นักเรียน)			10,900		10,900	
	รวม					20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบ สังเคราะห์ข้อมูล กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และวิธีปฏิบัติ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 60 บาท รวม 50 คน ($1 \times 60 \times 50 = 3,000$) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท รวม 50 คน ($2 \times 35 \times 50 = 3,500$)		3,000		3,000
			3,500		3,500
กิจกรรมที่ 1			6,500		6,500
2.	สร้างคู่มือพัฒนาการสอนเขียน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 60 บาท รวม 10 คน ($2 \times 60 \times 10 = 1,200$) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท รวม 10 คน ($4 \times 35 \times 10 = 1,400$)		1,200		1,200
			1,400		1,400
กิจกรรมที่ 2			2,600		2,600
3.	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา (งบกกลาง)				
กิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
4.	ประกวดการคัดลายมือ(ครูผู้สอน/นักเรียน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 60 บาท รวม 153 คน ($1 \times 60 \times 50 = 3,000$) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท รวม 153 คน ($2 \times 35 \times 50 = 3,500$) - ค่าวัสดุ		3,000		3,000
			3,500		3,500
				4,400	4,400
กิจกรรมที่ 4		-	6,500	4,400	10,900
รวมทั้งสิ้น			15,600	4,400	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาสังกัด สพป.ชม.3 จำนวน 153 โรงเรียน มีนวัตกรรมภาษาไทยที่ส่งเสริมการเขียนลายมือสวย	1. การสอบถาม 2. การนิเทศติดตาม 3. การประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศติดตาม 3. แบบประเมิน
2.	ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด สพป.ชม.3 มีเทคนิค วิธีการสอนเขียนภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ	1. การสอบถาม 2. การนิเทศติดตาม	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศติดตาม
3.	ร้อยละ 90 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด สพป.ชม.3 เขียนตัวอักษรไทยของนักเรียนได้ถูกต้อง ตามหลักวิธีการและเขียนสวยงาม	1. การสอบถาม 2. การนิเทศติดตาม 3. การประเมิน	1. การสอบถาม 2. การนิเทศติดตาม 3. การประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม.3 จำนวน 153 โรงเรียน มีนวัตกรรมภาษาไทยที่ส่งเสริมการเขียนลายมือสวย
- 2) ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด สพป.ชม.3 มีเทคนิค วิธีการสอนเขียนภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ
- 3) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัด สพป.ชม.3 เขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้องตามหลักวิธีการ และเขียนสวยงาม

ชื่อโครงการ	การจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (สนับสนุนโรงเรียนในโครงการร้อยใจรักซ์)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชณี อุดทา และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญามีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันเวทีโลก ด้านคุณภาพนั้นต้องจัดการศึกษา อบรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ

การที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนนับได้ว่าเป็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นกลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้ จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในการขับเคลื่อนบูรณาการกิจกรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรและตรงตามตัวชี้วัด จึงได้จัดทำโครงการเพื่อให้ครูมีความมั่นใจในการ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนในโครงการร้อยใจรักซ์โดยขยายผลสู่โรงเรียนในสังกัด สนองจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา และงานตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูแกนนำและครูผู้สอน มีความตระหนักและเข้าใจ สามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายพัฒนาการเรียนรู้อัตนศาสตร์เน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรม โรงเรียนมีผลการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อเสริมสร้าง นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะของผู้เรียนที่ดีและยั่งยืนโดยมีนักเรียนต้นแบบและขยายผลแนวทางการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนในโครงการร้อยใจรักซ์ให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ครูแกนนำและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้และเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายพัฒนาการเรียนรู้อัน 3 ประวัติศาสตร์เน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ และบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1 ครูแกนนำและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 มีความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ และงานตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2. นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะของผู้เรียนที่ดีและยั่งยืนและมีการนำเสนอผลงาน ขยายผลแนวทางการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนในโครงการร้อยใจรักชี้ให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน ดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1. กิจกรรมการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน							
1.1	ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน กับคณะศึกษานิเทศก์	ไม่ใช้งบ					นางรัชนี อุดทา และคณะ
1.2	ประชุมชี้แจงการวางแผน กำหนดกรอบการอบรมและ สร้างคู่มือการดำเนินงาน แนวทางการจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้และวางแผน การนำเสนอผลงาน รวมถึงการนิเทศติดตาม	ไม่ใช้งบ					
2. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ							
2.1	ประชุมชี้แจงแก่สถานศึกษา ใน การสร้างความตระหนัก และเข้าใจกระบวนการ จัดการเรียนรู้ตามแนวพระ บรมราโชบายในการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดีให้แก่ ด้านความ รับผิดชอบต่อ การมีวินัยและมี จิตสาธารณะ โดยบูรณาการ ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนมีโครงการงานคุณธรรม		15,000			15,000	นางรัชนี อุดทา และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน ดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
	หรือโครงการต่างๆ โดยเกิด จากพฤติกรรมที่ดีของ นักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ						
3. กิจกรรมนิเทศติดตาม และคัดเลือกผลการดำเนินกิจกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice							
3.1	จัดกิจกรรมคัดเลือกผลงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นเลิศ Best Practice ได้แก่ 1. อำเภอฝาง 2. อำเภอแม่สาย 3. อำเภอเชียงดาว 4. อำเภอไชยปราการ 5. อำเภอเวียงแหง (อำเภอละ 5-7 โรงเรียนรวม 35 โรงเรียน)			ไม่ใช้งบ			นางรัชณี อดุทา และคณะ

5. งบประมาณ

จำนวน.....15,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)
ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมการประชุมชี้แจงการดำเนินงานรายละเอียด การใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ				
รวมกิจกรรมที่ 1					
2	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท จำนวน 100 คน รวม 8,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 100 คน รวม 7,000 บาท		8,000 7,000	-	8,000 7,000
รวมกิจกรรมที่ 2			15,000	-	15,000
3	กิจกรรมคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice รายละเอียดการใช้งบประมาณ				

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	ไม่ใช้งบประมาณ				
	รวมกิจกรรมที่ 3				
	รวมทั้งหมด		15,000	-	15,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ครูแกนนำและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายพัฒนาการเรียนรู้อัตตาภิบาลเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรม โรงเรียนมีผลการเรียนรู้รูปแบบโครงการ อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ เช่น มีผลงาน โครงการต่างๆ มีผลงานหนังสือ นิตานเล่มเล็ก ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นต้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 100 มีการขยายผลแนวทางการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนในโครงการร้อยใจรักให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ส่งผลให้มีนักเรียนต้นแบบให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะของผู้เรียนที่ดีและยั่งยืนโดยมีนักเรียนต้นแบบ	การนิเทศติดตามประเมินผล	แบบบันทึกกิจกรรมการสรุปรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูแกนนำและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ มีความตระหนักและมั่นใจในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 85 ของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิวาณัฐ ใจสัตย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2568 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษา ได้มีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นภาระความรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการรับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขึ้นตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษา ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ดังนั้นการจะให้นโยบายสำคัญดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงจำเป็นต้องมีพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด เป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานที่กำหนด รวมถึงพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้ โดยจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรู้รวม จำนวน 117 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภท
- 2) ร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรู้รวมในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรู้รวม ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการตามความเหมาะสมให้มีคุณภาพชีวิตที่มีคุณภาพ รวมถึงได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรู้รวม มีความเข้มแข็งสามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภท
- 2) ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรู้รวมในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรู้รวม ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการตามความเหมาะสมให้มีคุณภาพชีวิตที่มีคุณภาพ รวมถึงได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”		7,200			7,200	น.ส.ศิวาณัฏฐ์ ใจสัตย์
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) สำหรับ			7,800		7,800	น.ส.ศิวาณัฏฐ์ ใจสัตย์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
	ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษา เรียนรวม						
3.	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาโรงเรียนจัด การศึกษาเรียนรวม						น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์
	รวม		7,200	7,800		15,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัด กรองคนพิการทางการศึกษา” - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x คนละ 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	7,200			7,200
รวมกิจกรรมที่ 1		7,200			7,200
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) สำหรับครูผู้สอนใน โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600		4,200	4,200 3,600
รวมกิจกรรมที่ 2		3,600		4,200	7,800
3.	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม				
รวมกิจกรรมที่ 3					
รวมทั้งสิ้น		10,800		4,200	15,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความเข้มแข็งสามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภท	1. การนิเทศ 2. การสอบถาม	1. แบบนิเทศติดตาม 2. แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
3.	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการตามความเหมาะสมให้มีคุณภาพชีวิตที่มีคุณภาพ รวมถึงได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	การนิเทศ	แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความเข้มแข็งสามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภท
- 2) ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการตามความเหมาะสมให้มีคุณภาพชีวิตที่มีคุณภาพ รวมถึงได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาไทยด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรณัชชา เตชะวงค์ นางสาวนิภาพรรณ สิงห์คำ และ นางสาวนวรรณ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับ ระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะภาษาไทย ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้สังเคราะห์จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมามีพบว่า ผลการประเมินด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4.52 โดยสาระที่มีผลคะแนนในระดับพอใช้ คือ สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ป.3/4 แต่งประโยคง่ายๆ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.90 และป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.10 กล่าวได้ว่า ผลกระทบด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างชัดเจนในการจัดการเรียนรู้รวมถึงสภาพปัญหา

ที่เกิดขึ้นการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนเพราะผู้เรียนส่วนใหญ่มีการสื่อสารหลายภาษา ทั้งภาษาถิ่น ภาษาไทย ทำให้นักเรียนเกิดความสับสนด้านภาษาเป็นส่วนหนึ่ง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จึงมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในสังกัดให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพพร้อมที่จะก้าวสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป โดยจัดโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาไทยด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ปีงบประมาณ 2568

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 2) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการส่งเสริมการอ่าน เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นในการเรียนรู้ตลอดชีพ
- 3) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2567

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการส่งเสริมการอ่าน เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นในการเรียนรู้ตลอดชีพ
- 3) ร้อยละ 2 ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการส่งเสริมการอ่าน เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นในการเรียนรู้ตลอดชีพ
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ด้านภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการฯ	-	-	-	-	-	
2.	สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการฯ	-	-	-	-	-	
3	กิจกรรมถอดบทเรียน/คัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	20,000	-	20,000	
	รวม			20,000		20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการฯ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2	สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการฯ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3	อบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทาง โครงการโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาไทยด้วย ทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนชั้น ป.3 - ค่าอาหารกลางวัน 134 คน x 80 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 134 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	20,100	-	20,100
	รวมทั้งสิ้น	-	20,100	-	20,100

* ขอเบิกเพียง 20,000 บาท

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาไทยด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมถอดบทเรียนตามโครงการฯ	กิจกรรม PLC	แบบบันทึกกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 2) ระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น
- 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ส่งเสริมการอ่าน เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นในการเรียนรู้ตลอดชีพ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเอกลักษณ์ ฤาชา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้อง มี สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/ นวัตกรรมที่ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว ประกอบ กับการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนมีอยู่อย่างมากมายที่จะให้เลือกใช้ เพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอนทั้งสื่อในท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี นักเรียนจึงจะได้รับ การพัฒนา ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หลายประการ คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ช่วยแก้ปัญหา พื้นฐานหรือภูมิหลังของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสในการเรียนของผู้เรียนเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นความสำคัญของการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีคุณภาพ และครูผู้สอน ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้โรงเรียนขนาดเล็กให้มีบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้มีต้นแบบ นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล(DLTV/DLIT)ที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน เข้าถึงได้ง่ายและสามารถ ใช้ประโยชน์จากข้อมูล
- 3) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กสู่มาตรฐานอย่างเป็นระบบและมีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
- 4) เพื่อโรงเรียนขนาดเล็กมีหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่
- 5) เพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุเป็นจำนวน เช่น ครอบคลุมจำนวนกี่คนกี่วัน / หรือระบุร้อยละ)

3.1.1 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ร้อยละ 80 สามารถเตรียมความพร้อม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3.1.2 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ร้อยละ 80 มีต้นแบบนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล (DLTV/DLIT)

3.1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 37 โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

3.2.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมและบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.) (บาท)		
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	-	-	-	-	-	นายเอกลักษณ์ ฤาชา และคณะ
2.	คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล (DLTV/DLIT)ที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน เข้าถึงได้ง่ายและสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล	-	-	-	420	420	นายเอกลักษณ์ ฤาชา และคณะ
3.	รายงานผลการดำเนินงาน ส่งเสริมพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของ ครูผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	-	3,600	3,600	นายเอกลักษณ์ ฤาชา และคณะ
	รวม	-	-	-	4,020	4,020	

5. งบประมาณ

งบประมาณ ขอบเบิกเพียง จำนวน 4,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก และจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล(DLTV/DLIT) ที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน เข้าถึงได้ง่ายและสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ 35 บาท จำนวน 12 คน รวมคณะทำงาน จำนวน 1/2 วัน จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 420 บาท	-	420	-	420
รวมกิจกรรมที่ 2		-	420	-	420
3.	รายงานผลการดำเนินงาน เรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กค่าวัสดุ และค่าจัดทำโล่รางวัลและเกียรติบัตร - ค่ากรอบ 24*150=3,600 บาท - รวมเป็นเงิน = 3,600 บาท	-	-	3,600	3,600
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	3,600	3,600
รวมทั้งสิ้น			420	3,600	4,020

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ด้านปริมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม ฯลฯ	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม ฯลฯ
2.	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการศึกษา ได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสามารถบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม ฯลฯ	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม ฯลฯ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) โรงเรียนขนาดเล็กให้มีบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กสู่มาตรฐานอย่างเป็นระบบและมีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้มีต้นแบบนวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม หรือ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

3) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิภาพรรณ สิงห์คำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 ถึง กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ และยังมีนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการพัฒนาครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพ โดยส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ ดังนั้น สำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริงการประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ในการนี้ สำนักทดสอบทางการศึกษา มีการขยายผลและติดตามการขับเคลื่อนเกี่ยวกับพัฒนา ศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะในการ ออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้ง การนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาและ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เป้าหมายการเรียนรู้ แนวทางการการประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการ ประเมิน o – net , NT , RT ไปใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมใน การประเมิน PISA สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้สอนให้มีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และการเรียนรู้แบบ STEM Education

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุเป็นจำนวน เช่น อบรมจำนวนกี่คนกี่วัน / หรือระบุร้อยละ)

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และการเรียนรู้แบบ STEM Education

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนนำเครื่องมือที่ประเมินที่หลากหลาย นำไปใช้เพื่อพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้และ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และให้ได้ข้อมูลสารสนเทศและคลังข้อมูลองค์ความรู้ที่มีประสิทธิผล

3) โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

4) ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	24,500	-	24,500	นางสาว นิภาพร สิงห์คำ
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	-	-	10,500	-	10,500	นางสาว นิภาพร สิงห์คำ
	รวม	-	-	35,000	-	35,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 35,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ให้แก่ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 2 คน มีทั้งหมด 62 โรงเรียน คณะทำงานและวิทยากร 26 คน รวม 150 คน - ค่าอาหาร (80 บาท×1 มื้อ×1วัน×150 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท×2 มื้อ×1 วัน×150คน) - ค่าวัสดุ		12,000 10,500	2,000	12,000 10,500 2,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	22,500	2,000	24,500
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง ให้แก่ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี โรงเรียนละ 3 คน มีทั้งหมด 10 โรงเรียน คณะทำงานและวิทยากร 5 คน รวม 35 คน				

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	- ค่าอาหาร (80 บาท×1 มื้อ×2 วัน×35 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท×2 มื้อ×2 วัน×35คน)		5,600 4,900		5,600 4,900
รวมกิจกรรมที่ 2		-	10,500	-	10,500
รวมทั้งสิ้น		-	33,000	2,000	35,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ	1. การประเมินความพึงพอใจ 2. การประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2.	ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และการเรียนรู้แบบ STEM Education	1. การสอบถาม 2. การประเมินความพึงพอใจ 3. การนิเทศ 4. การประเมินวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. แบบนิเทศติดตาม 4. แบบประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ
- 2) โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูผู้สอนมีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และการเรียนรู้แบบ STEM Education

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลก อนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 2 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญญาณณ์ อินตะปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยว่า การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตเด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และได้ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัยมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก (คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 : 2-3) การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก ก่อนวัยเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ โดยธรรมชาติของเด็กวัยนี้ จะมีพฤติกรรมที่อยากรู้อยากเห็น ช่างสงสัย ช่างซักถาม ชอบค้นคว้า สำรวจ อยู่ไม่นิ่ง ชอบอิสระเป็นตัวของตัวเอง เป็นวัยที่กำลังพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปอย่างเต็มที่จึงถือเป็นช่วงอายุที่สำคัญที่สุดเพราะพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในช่วงนี้ จะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการในวัยต่อ ๆ ไป

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ในสังกัด เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อทบทวนและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
- 3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ลงสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด สพพ. เชียงใหม่ เขต 3 ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 144 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สพพ. เชียงใหม่ เขต 3 ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	-	-	25,000	-	25,000	น.ส.กัญญาณันท์ อินตะปัญญา
รวม		-	-	25,000	-	25,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 1 วัน รวม 150 คน รายละเอียด ดังนี้ <u>วันที่ 1</u> ครูในอำเภอฝางและ อำเภอไชยปราการ จำนวน 72 คน - ค่าอาหารกลางวัน (72x80x1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (72x35x2) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ <u>วันที่ 2</u> ครูในอำเภอเชียงดาว อำเภอแม่สาย และ อำเภอเวียงแหง จำนวน 78 คน - ค่าอาหารกลางวัน (78x80x1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (78x35x2)	- - - - - -	5,760 5,040 - 6,240 5,460	- - 2,500 - -	5,760 5,040 2,500 6,240 5,460
รวมกิจกรรมที่ 1		-	22,500	2,500	25,000
รวมทั้งสิ้น		-	22,500	2,500	25,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ	- การสอบถาม - การนิเทศ ติดตาม	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาสำหรับครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลก อนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 11 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริราณี บุญเกิด
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ได้กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมาตราที่ 24 กำหนดไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา มนุษย์ทุกคนล้วนมีศักยภาพที่แตกต่างกันอันเนื่องมาจากพันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อม มนุษย์บางคนมีความสามารถในการใช้ภาษา ขณะที่บางคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะศิลป์ ดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง งานช่าง หรือด้านอื่น ๆ และมนุษย์คนหนึ่งอาจมีความสามารถมากกว่าหนึ่งด้านซึ่งสามารถอธิบายได้จาก “ทฤษฎีพหุปัญญา” (Theory of Multiple Intelligences) ของศาสตราจารย์โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) นักจิตวิทยา มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้อธิบายให้เห็นถึงความสามารถที่หลากหลายของมนุษย์ โดยเสนอแนวคิดที่ว่า สติปัญญาของมนุษย์มีหลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้าน ผสมผสานกันแสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป (ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา, 2561) ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นทั่วโลก ทุก ๆ ประเทศมีกลุ่มบุคคลที่มีศักยภาพสูง โดดเด่นเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกันอยู่จำนวนหนึ่ง ซึ่งในต่างประเทศรวมทั้งประเทศไทยมีเด็กและ เยาวชนที่เรียกว่า “เด็กปัญญาเลิศหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted Child)” ประสพการณ์ และ ผลการวิจัยของประเทศต่าง ๆ ให้ข้อค้นพบตรงกันว่า หากบุคคลเหล่านี้ได้รับการเอาใจใส่ดูแล พัฒนา ความสามารถอย่างถูกต้องเหมาะสมตั้งแต่เยาว์ ความสามารถที่โดดเด่นในหลากหลายสาขาที่ เกิดขึ้นในแต่ละบุคคลจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณประโยชน์อย่างอนันต์ต่อสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาสำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาได้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

1) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาได้

2) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	นางศิริราณี บุญเกิด
2.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา”	-	20,000	-	-	20,000	นางศิริราณี บุญเกิด
3.	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	นางศิริราณี บุญเกิด
4.	ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	นางศิริราณี บุญเกิด
	รวม	-	20,000	-	-	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน **34,450** บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	อบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา รุ่นที่ 1 อ.ฝาง, อ.ไชยปราการ, อ.เวียงแหง ครู 45 คน คณะทำงาน 15 คน				

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	รวมทั้งสิ้น 60 คน - ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 80 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ -ค่าวัสดุ วันที่ 2 อ.แม่เมาะ,อ.เชียงดาว ครู 45 คน คณะทำงาน 15 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน - ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 80 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ				
		-	4,800		4,800
		-	4,200		4,200
		-	-	2,000	2,000
		-	4,800		4,800
		-	4,200		4,200
	รวมกิจกรรมที่ 1		18,000	2,000	20,000
	รวมทั้งสิ้น		18,000	2,000	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาได้	1. การประเมิน 2. การนิเทศชั้นเรียน	1. แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบนิเทศชั้นเรียน
2.	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. วิเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน 2. การนิเทศชั้นเรียน	1. ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน 2. แบบนิเทศชั้นเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ชื่อโครงการ	โรงเรียนแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2568
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิวาณัฐ ใจสัตย์ นางสาวพัชรिता ลำนักเนตร และนางสาวกิงกาญจน์ อินตะปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหมายถึง การปลูกฝังให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะของการเป็นคนดี อันได้แก่ การเป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคล อื่นอย่างสันติสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญของพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนแห่งความดี เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีควบคู่กับการ เป็นคนเก่งมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่สมบูรณ์ และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนนาร่องเป็นโรงเรียนแห่งความดีเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนาร่อง มีแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งความดีเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- 2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนาร่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามแนวทาง โรงเรียนแห่งความดีเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขสู่ชั้นเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนนาร่อง มีแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็น โรงเรียนแห่งความดีเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) โรงเรียนนาร่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนแห่ง ความดีเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนแห่งความดี		12,340			12,340	น.ส.ศิพาณัฐ ใจสัตย์และคณะ
2.	การประชุมติดตามโรงเรียนนำร่องโรงเรียนแห่งความดี			3,000		3,000	น.ส.ศิพาณัฐ ใจสัตย์และคณะ
3.	การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติ/นวัตกรรมที่ดี (Best Practice)				4,660	4,660	น.ส.ศิพาณัฐ ใจสัตย์และคณะ
4.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium (กิจกรรม Show & Share)						น.ส.ศิพาณัฐ ใจสัตย์และคณะ
	รวม		12,340	3,000	4,660	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนแห่งความดี - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x คนละ 6 ชั่วโมง x 600 บาท)			5,140	5,140
		7,200			7,200
	รวมกิจกรรมที่ 1	7,200	-	5,140	12,340
2.	การประชุมติดตามโรงเรียนนำร่องโรงเรียนแห่งความดี - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		1,600		1,600
			1,400		1,400
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	3,000	-	3,000
3.	การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติ/นวัตกรรมที่ดี (Best Practice) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าโล่รางวัล (800 บาท x 3 รางวัล) - ค่าพิมพ์เกียรติบัตร (20 บาท x 38 แผ่น)		800		800
			700		700
			2,400		2,400
			760		760
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	4,660	-	4,660

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium (กิจกรรม Show & Share) (ออนไลน์)				
รวมกิจกรรมที่ 4		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		7,200	7,660	5,140	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนำร่อง มีแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งความดีเรียนรู้อย่างมีความสุข	1. การสอบถาม 2. การประเมิน ความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมิน ความพึงพอใจ
2	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนำร่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนแห่งความดีเรียนรู้อย่างมีความสุขสู่ชั้นเรียน	1. การนิเทศ 2. การสำรวจ	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีรูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนนำร่อง เป็นโรงเรียนแห่งความดีเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2) โรงเรียนในสังกัด มีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งความดีเรียนรู้อย่างมีความสุขอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) โรงเรียนในสังกัด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนแห่งความดีเรียนรู้อย่างมีความสุขให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

ชื่อโครงการ	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ข้อที่ 7 ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	นางสาวกรรณิการ์ นารี
ระยะเวลาดำเนินการ	โครงการใหม่
	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการพัฒนาความร่วมมือในการนำการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานกับโรงเรียนในสังกัด ระหว่าง มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างครูในโรงเรียนของโครงการฯ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง ทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจุบันทางมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้มีการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ออกเป็น 4 รูปแบบเพื่อตอบสนองความต้องการในการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะผู้เรียนหลากหลายและข้อจำกัดในพื้นที่ชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ดังนี้ รูปแบบที่ 1 ทวิ/พหุภาษา แบบเต็มรูป เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ทั้งภาษาท้องถิ่นและภาษาไทยเป็นสื่อในการสอนทุกรายวิชา โดยช่วงในระดับชั้นอนุบาล 2 - ป.3 จะมีการสอนฟัง พูด อ่าน เขียนด้วยภาษาแม่ตัวอักษรไทยก่อน เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ตัวพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการแจกลูกสะกดคำด้วยภาษาของตนเองก่อน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ มีความหมายและง่าย แล้วค่อยเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบไปสู่การพัฒนาทักษะอ่านเขียนในภาษาไทยต่อไป เหมาะสำหรับโรงเรียนมีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เดียว อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร มีครูที่รู้และพูดสื่อสารภาษาเด็กนักเรียนสอนในห้องเรียนครบชั้น ซึ่งโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีโรงเรียนที่ใช้รูปแบบที่ 1 ทวิ/พหุภาษา แบบเต็มรูป จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู มีดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับชั้นอนุบาล เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา และแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สื่อสารกับครูไทยไม่ได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 ซึ่งมีอุปสรรคสำคัญในการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ ได้แก่ ทักษะการฟังประโยค ทักษะการพูดประโยคของผู้เรียน ผู้เรียนรู้สึกถูกกดดันในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย การพูดลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง และไม่มั่นใจในการพูดประโยคภาษาไทย ไม่กล้าแสดงออก ตลอดจนการอ่านออกเสียง ไม่ชัด เบา ไม่ถูกต้อง ทางโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมูจึงนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา (โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน) มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งสื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้ คือ หนังสือเล่มใหญ่ หนังสือเล่มเล็ก เรื่องเล่า เรื่องเล่าจาก

ประสบการณ์ และสื่อที่พื้ในกิจกรรมฟังพูดภาษาไทย ที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด และสติปัญญาที่สูงขึ้น และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยของเด็ก รูปแบบที่ 2 ทวิ/พหุภาษา แบบกึ่งรูป มีตัวเขียน รูปแบบนี้เหมือนกับรูปแบบที่ 1 ทุกประการในระดับชั้นอนุบาล สิ่งที่แตกต่างกันคือในระดับชั้นประถมศึกษาจะมีการสอนภาษาไทยแนวใหม่ และมีการใช้ภาษาไทยเป็นสื่อในสอนรายวิชาต่างๆ เท่านั้น ไม่มีการสอนโดยภาษาท้องถิ่นเป็นสื่อ อันเนื่องด้วยข้อจำกัดด้านบุคคลครูผู้รู้ภาษาเด็กนักเรียนในระดับประถมศึกษา รูปแบบนี้เหมาะกับโรงเรียนที่มีนักเรียนทั้งหมดหรือส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์เดียว อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร แต่มีครูที่รู้และพูดสื่อสารภาษาของผู้เรียนเพียงแค่ระดับอนุบาลเท่านั้น รูปแบบที่ 3 ทวิ/พหุภาษา แบบกึ่งรูป ไม่มีตัวเขียน รูปแบบนี้เหมือนกับรูปแบบที่ 1 และแบบที่ 2 คือ มีการสอนที่พัฒนาเฉพาะทักษะ ฟัง-พูดภาษาท้องถิ่นและใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นสื่อหลักในการสอนทุกกิจกรรมและรายวิชาในระดับชั้นอนุบาล สิ่งที่แตกต่างกันคือ ไม่มีการสอนทักษะอ่าน-เขียนภาษาท้องถิ่นในระดับชั้นอนุบาล เนื่องจากเป็นภาษาท้องถิ่นใหม่ที่ยังไม่ได้มีการพัฒนาระบบตัวเขียนจากนักภาษาศาสตร์ ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษา มีการเรียนการสอนเหมือนแบบที่ 2 ทุกประการ รูปแบบนี้เหมาะกับโรงเรียนที่มีนักเรียนทั้งหมดหรือส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์เดียว อยู่ในพื้นที่ใกล้ชุมชนเมือง มีครูที่รู้และพูดสื่อสารภาษาของผู้เรียนเพียงแค่ระดับอนุบาลเท่านั้น หรือ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มภาษาใหม่ที่ยังไม่ได้มีการพัฒนาระบบตัวเขียน ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีโรงเรียนที่ใช้รูปแบบที่ 3 ทวิ/พหุภาษา แบบกึ่งรูป ไม่มีตัวเขียน จำนวน 1 โรง ได้แก่ โรงเรียนบ้านขอบด้ง รูปแบบที่ 4 ทวิ/พหุภาษา แบบใช้ภาษาไทยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นรูปแบบที่ไม่มีการเรียนการสอนภาษาแม่ และมีการสอนเฉพาะภาษาไทยเท่านั้น โดยจะเป็นการสอนภาษาไทยแนวใหม่เฉพาะสำหรับเด็กนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนภาษาไทยทั่วไป และจัดกิจกรรมโดยเอื้อให้เด็กนักเรียนได้ใช้ภาษาของตนเองในการเรียนรู้ รูปแบบนี้เป็นทางเลือกสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนในโรงเรียนมากกว่า 1 กลุ่มชาติพันธุ์เรียนร่วมกัน และโรงเรียนที่มีบริบทใกล้ชุมชนเมือง ซึ่งโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีโรงเรียนที่ใช้รูปแบบที่ 4 ทวิ/พหุภาษา แบบใช้ภาษาไทย จำนวน 13 โรง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองยาว โรงเรียนบ้านแม่คะโรงเรียนบ้านวิรุณเทพ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง) โรงเรียนบ้านปางปอย โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 2 โรงเรียนบ้านปาง (เชียงดาว) โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม โรงเรียนสันติวนา โรงเรียนบ้านอ้าย โรงเรียนบ้านปงดำ โรงเรียนบ้านผาแดง และโรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิพหุภาษาอย่างยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิพหุภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิพหุภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของครูรักถิ่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิพหุภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 2) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิพหุภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของครูรักถิ่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุเป็นจำนวน เช่น อบรมจำนวนกี่คนกี่วัน / หรือระบุร้อยละ)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน จำนวน 15 โรงเรียน
- 2) ครูรักถิ่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 12 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูรักถิ่นรุ่นที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมที่ 1 เสวนา (PLC) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และการนำหลักสูตรออนไลน์ CMRU MOOC ลงสู่ชั้นเรียน	✓					น.ส.กรรณิการ์ นารี
2.	กิจกรรมที่ 2 workshop เสริมสร้างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิภาษาตามสภาพจริง	✓	✓				น.ส.กรรณิการ์ นารี
3.	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิภาษา ห้องเรียนครูรักถิ่น		✓	✓			น.ส.กรรณิการ์ นารี
4.	กิจกรรมที่ 4 นำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิภาษาของครูและโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3				✓		น.ส.กรรณิการ์ นารี
5.	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน				✓		น.ส.กรรณิการ์ นารี
	รวม	-	-	-	-	-	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน - บาท

(ใช้งบประมาณจากมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ และบูรณาการงบประมาณ)

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสอบถาม 2. การสังเกตการณ์สอน 3. การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน 4. การสะท้อนผลการ ดำเนินงานของโรงเรียน	1. แผนการนิเทศ 2. แบบบันทึกการ สังเกตการสอน 3. แบบบันทึกการ สะท้อนผล
2.	ร้อยละ 80 ของครูรักถิ่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสอบถาม 2. การสังเกตการณ์สอน 3. การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน 4. การสะท้อนผลการ จัดการเรียนการสอนของ ครู	1. แผนการนิเทศ 2. แบบบันทึกการ สังเกตการสอน 3. แบบบันทึกการ สะท้อนผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูรักถิ่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	ประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างสถานักเรียนเข้มแข็งสู่การเป็นต้นแบบ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 1 ความมั่นคง
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 1 ความมั่นคง
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 3 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น
กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชนิราวรรณ มาแก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม – กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ การสร้างความสมานฉันท์ การใช้สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียนอันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในการเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย จึงได้จัดทำโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างสถานักเรียนเข้มแข็งสู่การเป็นต้นแบบ ขึ้น เพื่อให้นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับความรู้เรื่องประชาธิปไตยและแนวทางในการพัฒนางานสถานักเรียน ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ สามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานสถานักเรียนได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และสามารถขยายผลได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน และแกนนำสถานักเรียน จำนวน 73 คน ได้รับความรู้เรื่องประชาธิปไตย และการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน
- 3.1.2 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนที่เป็นรูปธรรม และสามารถเป็นต้นแบบได้อย่างน้อย 1 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.1.1 นักเรียนแกนนำสถานักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตย และมีแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน

3.1.2 โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.1.3 เกิดเครือข่ายการทำงานกิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค.) บาท	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. – มี.ค.) บาท	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. – มิ.ย.) บาท	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. – ก.ย.) บาท		
1	กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานสถานักเรียน - ประชุมวางแผน และจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	-	-	13,350	-	13,350	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ประเมินโรงเรียนต้นแบบฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการฯ - ลงพื้นที่ประเมินโรงเรียน	-	-	-	1,680	1,680	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมฯ
	รวม			13,350	1,680	15,030	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 15,030 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันสามสิบบาทถ้วน) ใช้จ่ายทุกรายการ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานสถานักเรียน 1.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 73 คน ๆ ละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ 1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 73 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ 1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 4 ชั่วโมง ๆ ละ 600	- - 2,400	5,840 5,110	- -	5,840 5,110 2,400
	รวมกิจกรรมที่ 1	2,400	10,950	-	13,350
2	กิจกรรม ประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ และพนักงานขับรถ ลงพื้นที่ประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน จำนวน 7 คน ๆ ละ 240 บาท จำนวน 1 วัน	1,680	-	-	1,680
	รวมกิจกรรมที่ 2	1,680	-	-	1,680
	รวมทั้งสิ้น	4,080	10,950	-	15,030

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1	ร้อยละ 90 ของโรงเรียนดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนเป็นไปตามแนวทางของ สพฐ.	การรายงานผล/ การลงพื้นที่ประเมิน	แบบรายงาน
2	ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องประชาธิปไตย และการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 มีโรงเรียนต้นแบบการดำเนินกิจกรรมพัฒนากิจสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 7.2 มีการขยายผลและสร้างเครือข่ายการทำงานสถานักเรียน

ชื่อโครงการ	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 3 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ ระดับดีขึ้น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	อำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา พรหมเสน และ คณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดให้มีกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน อีกทั้งสอดคล้องกับนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล วันรัฐพิธี และราชพิธีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร, วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร, วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ฯลฯ เพื่อเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ และเพื่อจัดท้าวัสตุดุปกรณในการจัดกิจกรรมวันงาน ราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ

ดังนั้นกลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงจัดทำโครงการงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูลในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

- เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

- เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูลในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณี และงานวันสำคัญอื่นๆ ในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	3,600	2,000	5,000	9,400	20,000	นางสาวกาญจนา พรหมแสน และคณะ
	รวม	3,600	2,000	5,000	9,400	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การจัดหาซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมราชพิธี รัฐพิธี และวันสำคัญตามประเพณี และร่วมพิธีกับหน่วยงาน ของกระทรวงมหาดไทย				
	1.1 พวงมาลา (ดอกไม้สด/ดอกไม้แห้ง)			2,400	2,400
	1.2 พานพุ่มดอกไม้ (ดอกไม้สด/ดอกไม้แห้ง)			3,200	3,200
	1.3 พระบรมฉายาลักษณ์พร้อมกรอบ			2,000	2,000
	1.4 ธงชาติไทย			1,200	1,200
	1.5 ธงตราสัญลักษณ์			1,200	1,200
	1.6 ป้ายไวณิลพระบรมฉายาลักษณ์		10,000		10,000
	รวมทั้งสิ้น		10,000	10,000	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรม ในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ	แบบสอบถาม การสังเกตการณ์	แบบสอบถาม การสังเกตการณ์
2.	ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูลในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	แบบสอบถาม การสังเกตการณ์	แบบสอบถาม การสังเกตการณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตาม ประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ
2. ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และเกิด ความภาคภูมิใจที่ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ
3. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่น ชุมชน และสังคม

ชื่อโครงการ	กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสนับสนุน ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไกรสร จาวรรณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 37 ระบุว่า ให้จัดการศึกษาทางไกลเป็นการจัดการศึกษาลักษณะหนึ่ง ที่จะเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่ได้ โดยเชื่อมต่อกับโครงการตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และจากข้อสั่งการของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเร่งรัดดำเนินการในประเด็นการศึกษาที่จะต้องพิจารณาแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่ห่างไกล

สังคมในปัจจุบัน ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วมาก และได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของทุกคนโดยเฉพาะในวงการศึกษา ตลอดจนวิวัฒนาการเกี่ยวกับองค์ความรู้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นทวีคูณ การให้เด็กได้เข้าถึงความรู้ได้รวดเร็วและได้มาก โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น จึงเป็นข้อได้เปรียบที่จะส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนและคุณภาพการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

เนื่องจากปัจจุบันการใช้งานอุปกรณ์ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีอายุการใช้งานมานาน ประกอบกับโรงเรียนหลายแห่งได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ทำให้อุปกรณ์ชำรุดไม่สามารถใช้งานในการจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้งานระบบการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป นั้น

ดังนั้น ผู้รับผิดชอบโครงการจึงเล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสนับสนุน ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTVโรงเรียนในสังกัด จำนวน 36 โรงเรียน ซึ่งอยู่ในความดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยจำแนกกิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรม กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ขอรับการช่วยเหลือกรณีเร่งด่วน จำนวน 12 โรงเรียน (อุปกรณ์ชำรุด) เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป

2) กิจกรรม กำกับ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่สามารถใช้งานระบบ (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ จำนวน 24 โรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. กำกับติดตามช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบปัญหาอุปสรรคซ้ำรูด และมีความประสงค์ขอรับการช่วยเหลือจากเขตพื้นที่ให้ สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV ได้ตามปกติ จำนวน 12 โรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 24 โรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุเป็นจำนวน เช่น ครอบคลุมจำนวนกี่คนกี่วัน / หรือระบุร้อยละ)

3.1.1 โรงเรียนที่ใช้ DLTV สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียน ในการขอรับการช่วยเหลือเร่งด่วน

3.1.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะทำงาน ดำเนินการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 24 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ความประสงค์ขอรับการช่วยเหลือกรณีเร่งด่วน 12 โรงเรียน และกำกับติดตามโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV ที่สามารถใช้งานระบบได้ปกติ จำนวน 24 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 36 โรง ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	✓	-	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
2.	ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV และ ประเมินผลโรงเรียนที่จัดกิจกรรม DLTV การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม - จำนวน 12 โรงเรียน กรณีขอรับ การช่วยเหลือเร่งด่วน - จำนวน 24 โรงเรียน กรณี จัดการเรียนใช้งานปกติ	-	-	-	✓	-	
3	สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	✓	-	
	รวม	-	-	-	-	-	

5. งบประมาณ

บูรณาการงบประมาณ

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของโรงเรียนที่จัดการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กรณีขอรับการช่วยเหลือเร่งด่วน จำนวน 12 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถใช้งานระบบ และอุปกรณ์ DLTV ได้ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม 4. การสังเกต	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม 4. แบบสังเกต
2.	ร้อยละ 90 ของการติดตามโรงเรียนที่จัดการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กรณีใช้งานได้ตามปกติจำนวน 24 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนที่ประสบปัญหาอุปกรณ์ชำรุด ที่มีความประสงค์ขอรับการช่วยเหลือจากเขตพื้นที่ให้ สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV ได้ตามปกติ จำนวน 12 โรงเรียนที่ขอรับการช่วยเหลือกรณีเร่งด่วน

ชื่อโครงการ	การพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการ อิ่มท้อง สมองใส เชียงใหม่ 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญจนพร ตาจีนะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอิ่มท้อง สมองใส เชียงใหม่ 3 เป็นโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อสนองนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้นำนโยบายดังกล่าว มาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มีการจัดอาหารกลางวันที่ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ มีการพัฒนาอาชีพ เช่น ปลูกผัก 3 อย่าง เลี้ยงสัตว์ 2 อย่าง เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันให้แก่ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี เพราะได้รับประทานอาหารอิ่มท้อง สมองใส มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น ลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ดังนั้น จึงให้โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางโครงการ ตามจุดเน้น 5ส. ดังนี้

สะอาด การจัดการความสะอาดของโรงอาหาร และสถานที่ประกอบอาหาร

สัดส่วน การตักปริมาณอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสม และเพียงพอตามช่วงวัยของเด็กในแต่ละช่วงวัย

สำหรับอาหาร การจัดสำหรับอาหารโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch

สมส่วน นักเรียนสูงดี สมส่วน มีการเจริญเติบโตที่ดีเต็มศักยภาพทั้งส่วนสูงและน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดซื้อ-จัดจ้างอาหาร เป็นไปตามระเบียบ อย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับความรู้ มีความเข้าใจ และพัฒนาโครงการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดอาหารกลางวันให้แก่แก่นักเรียนได้ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และเหมาะสมตามกับการเจริญเติบโตตามช่วงวัย
3. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวทางการปฏิบัติ และตามจุดเน้น 5ส.ของโครงการอิ่มท้อง สมองใส เชียงใหม่ 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จัดอบรมให้ความรู้ในการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนให้แก่ผู้รับผิดชอบ จำนวน 153 แห่ง

2. ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอิมท้อง สมองใส เชียงใหม่ 3 ตามกลุ่มเป้าหมายทุกอำเภอในพื้นที่เขตบริการ ในภาคเรียนที่ 2/2567

3. กิจกรรมการประกวดพัฒนาโครงการ อิมท้อง สมองใส เชียงใหม่ 3 ใน 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ รวมถึงนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ลด/ไม่มีภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนผ่านกระบวนการดำเนินงานอาหารกลางวัน

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ติดตามดูแลช่วยเหลือทุกโรงเรียนในสังกัด /ดูแลใส่ใจ จำนวน 100 โรงเรียน
2. คณะกรรมการกำกับติดตาม พร้อมด้วยพนักงานขับรถยนต์ จำนวน 7 คน

5. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	แต่งตั้งคณะทำงาน สพป.เชียงใหม่ เขต 3	0				0	นางสาว กัญจนพร ดาจิณะ กลุ่ม ส่งเสริมจัด การศึกษา
2.	แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการตามแนวทางของระเบียบและข้อกฎหมาย ในส่วนที่เกี่ยวข้องการดำเนินงานอาหารกลางวัน ตามแนวทางที่ สพฐ./สพป.ชม.3				0	0	
3.	โรงเรียนทำแบบประเมินตนเอง ในจุดเน้น 5 ส.				0	0	
4.	สพป.ชม.3 จัดอบรมแนวทางการทำงานตามคู่มือฯ เป้าหมาย กลุ่มแดง/เหลือง/ร.ที่สนใจ 100 โรงเรียน - ค่าอาหารว่าง 100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 80 บาท x 1 มื้อ		7,000 8,000			7,000 8,000	
5.	แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อคัดเลือกการประกวดพัฒนาโครงการอิมท้อง สมองใสฯ จำนวน 5 คน 3 วัน ค่าอาหารกลางวัน 5คน*80บาท*4 วัน ค่าอาหารว่าง 5 คน*35 บาท*2มื้อ*4วัน				1,600 1,400	1,600 1,400	
6.	ผลการประกวดพัฒนาโครงการ อิมท้อง สมองใสฯ 3 ด้าน ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ 1. โล่ ชนะเลิศ รางวัล/อำเภอ 5 อัน x 1,000 บ. 2. ใบประกาศเกียรติคุณ พร้อมกรอบ 1) รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 5 อัน x 250 บาท 2) รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 5 อัน x 250 บาท 3. ใบประกาศโรงเรียนที่ร่วมฯ ใช้กระดาษ 1ห่อ				5,000 1,250 1,250 500	5,000 1,250 1,250 500	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
7.	สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ลงพื้นที่กำกับติดตาม โครงการอิมท๊อง สมองใส เชียงใหม่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2567 - คณะกรรมการ จำนวน 7 คน 7 คน x ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท x 2 วัน - ค่าที่พัก จำนวน 1 คืน 3 ห้อง ๆ ละ 600 บาท *ผู้คุมตรวจทุกอำเภอ แต่ขอเบิกเชียงใหม่และเวียงแหง			3,360 1,800		3,360 1,800	
8	สพป.เชียงใหม่ เขต 3 รายงานผล ให้ สพฐ. ทราบ				0	0	
	รวม		15,000	5,160	11,000	31,160	

6. งบประมาณ งบประมาณ จำนวน 31,160 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดอบรมแนวทางการดำเนินงานอาหารกลางวันให้แก่ผู้รับผิดชอบ งานอาหารกลางวันโรงเรียน 100 โรง /เป้าหมายสีแดง สีเหลือง และโรงเรียนที่สนใจ /คณะทำงาน 100 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 80บาท x 1 มื้อ		7,000 8,000		7,000 8,000
2.	กรรมการ ตัดสินประกวดพัฒนาโครงการอิมท๊อง สมองใสฯ 5คน 4วัน ค่าอาหารกลางวัน 5คน*80บาท*4วัน ค่าอาหารว่าง 5 คน*35บาท*2มื้อ*4วัน		1,600 1,400		1,600 1,400
3.	กิจกรรมการประกวดพัฒนาโครงการ อิมท๊อง สมองใส เชียงใหม่ 3 ใน 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ 1. โฉรมวล ชนเล็ค จำนวน 5 รางวัล/อำเภอ 5 อัน x 1,000 บ. 2. ใบประกาศเกียรติคุณ พร้อมกรอบ 1) รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 5 อัน x 250 บาท 2) รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 5 อัน x 250 บาท 3. ใบประกาศเกียรติคุณสำหรับโรงเรียนที่ร่วม พิมพ์ใช้กระดาษ 1 ห่อ			5,000 1,250 1,250 500	5,000 1,500 1,500 500
4.	ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอิมท๊อง สมองใส เชียงใหม่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2567 กรรมการ จำนวน 7 คน/ลงทุก อำเภอ กรรมการ 7 คน x ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท x 2 วัน (เชียงใหม่/เวียง แหง) - ค่าที่พัก จำนวน 1 คืน 3 ห้อง ๆ ละ 600 บาท		3,360 1,800		
รวมทั้งสิ้น		-	23,160	8,000	31,160

7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินงานโครงการอิมท็อง สมองดี ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวทางการปฏิบัติ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	การประเมิน	แบบประเมิน
2.	ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ ทำให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และลด/ไม่มี ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	การรายงาน	แบบรายงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินงานโครงการอิมท็อง สมองดีฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา
2. นักเรียนเมื่อได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ครบตามหลักโภชนาการ ทำให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ทำให้ลด/ไม่มีภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
3. สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการอิมท็อง สมองดีฯ พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนผ่านกระบวนการดำเนินงานอาหารกลางวัน

ชื่อโครงการ	ติดตามเด็กออกกลางคัน เพื่อพาน้องกลับมาเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
สนองกลยุทธ์ สพป.	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 5.1 ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ข้อที่ 5.2 ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น ข้อที่ 5.3 ร้อยละ 0.345 ของอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเสกสรรค์ คำทร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อขยายผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาสำหรับเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่การศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย ภายใต้งานโครงการ พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (Obec Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข” เพื่อให้ครอบคลุมทั้ง 77 จังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต เพื่อดำเนินงานสอดคล้องนโยบายตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 เรื่อง มาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) โดยมี 4 มาตรการสำคัญ ได้แก่ 1. มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การค้นพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 2. มาตรการติดตามช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายอย่างเหมาะสม ทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม 3. มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและการพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง 4. มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn

จากการติดตามนักเรียนในระบบ DMC ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 9 คน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายในการพาน้องกลับมาเรียน และนำการเรียนรู้ไปให้น้อง ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ภายใต้โครงการ พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (Obec Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข” จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้น เพื่อลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน ให้การช่วยเหลือ ส่งต่อให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา อย่างเหมาะสม หรือส่งเสริมสนับสนุนให้ทีมงานทำ มีอาชีพ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อติดตามค้นหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือส่งเสริมมีงานทำ มีอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

- ติดตามช่วยเหลือ นักเรียนออกกลางคัน ตามข้อมูลในระบบ DMC ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถค้นพบเด็กออกกลางคัน พร้อมทั้งนำเด็กนักเรียนดังกล่าวกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือส่งเสริมให้มีความรู้ มีงานทำ และมีอาชีพ สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีความมั่นคงในชีวิต

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม(ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน - ลงพื้นที่ 5 คน 5 วันจ่ายเบี้ยเลี้ยง (5คน*240บาท*5วัน = 6,000) - ค่าที่พัก (2 ห้อง*600* 2 คืน = 2,400)				6,000 2,400	6,000 2,400	เสกสรรค์ คำทร/ คณะกรรมการ
รวม					8,400	8,400	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 8,400 บาท ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน - ลงพื้นที่ 4 วันจ่ายเบี้ยเลี้ยง (5คน*240บาท*5วัน = 6,000) - ค่าที่พัก (2 ห้อง*600*2 คืน = 2,400)		6,000 2,400		6,000 2,400
รวมทั้งสิ้น			8,400		8,400

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของนักเรียนเป้าหมายได้รับการติดตามค้นหาครบทุกคน	วัดจากผลการติดตาม	แบบติดตาม
2.	ร้อยละ 90 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถลงพื้นที่ติดตามช่วยเหลือนักเรียนและสามารถนำเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือส่งเสริมให้มีอาชีพและมีการทำงาน	วัดจากผลการติดตาม	แบบติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนในสังกัดมีความตระหนักในการป้องกันและมีแนวทางในการลดหรือทำให้ไม่มีเด็กตกหล่นและการออกกลางคัน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถค้นหาติดตามนักเรียนเป้าหมายให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีงานทำและมีอาชีพ ทำให้มีความมั่นคงในด้านการประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

ชื่อโครงการ	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริพร จูมื่น และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ธันวาคม 2567 – 30 สิงหาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาเป็นการล่วงหน้าในแต่ละปีงบประมาณ ในด้านครุภัณฑ์จะต้องใช้ข้อมูลความขาดแคลนตามเกณฑ์มาตรฐานครุภัณฑ์ ส่วนในด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้างจะต้องใช้ความสำคัญจำเป็นด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น และจากศักยภาพของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน และแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแก่นแท้ของการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นกรอบในการเสนอขอตั้งงบประมาณ อนึ่ง เมื่อใกล้สิ้นปีงบประมาณจะมีงบประมาณเหลือจ่ายจากการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามวัตถุประสงค์ของเงินเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงต้องพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในรูปของคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้ บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง และโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ พร้อมทั้งการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเหลือจ่ายในช่วงปลายปีงบประมาณ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- 2) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปีที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย
- 3) เพื่อประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

- 1) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 46 คน
- 2) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 20 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี ที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย
- 2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและขาดแคลน
- 3) การพิจารณางบประมาณเหลือจ่ายจะได้ดำเนินการตามความต้องการอย่างแท้จริง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ 1.2 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ปีละ 1 ครั้ง 1.3 เรียงลำดับข้อมูลโรงเรียนที่มีความจำเป็นขาดแคลนงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ที่คณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณได้พิจารณาจัดตั้งแล้ว 1.4 กรอกข้อมูลผ่านเว็บไซต์ 1.5 จัดทำเอกสารข้อมูลและสรุปคำขอตั้งงบประมาณส่งสพฐ.	12,000	-	-	-	12,000	นางศิริพร จุ่มน และ คณะ
1.	กิจกรรมที่ 2 การประชุมบริหารงบประมาณเหลือจ่าย ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย 1.2 ประชุมพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย ปีละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	-	นางศิริพร จุ่มน และ คณะ
	รวม	12,000	-	-	-	12,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 15,240.- บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ <u>กลุ่มที่ 1 กลุ่มโรงเรียนทั่วไป (โรงเรียนทั่วไป โรงเรียน</u> <u>คุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล)</u> ค่าใช้จ่าย 1.1 อาหารกลางวัน (40 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) 1.2 อาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 1.3 ค่าพาหนะ ค่าพาหนะคณะกรรมการ จำนวน 12 คน ตามระยะทาง กิโลเมตรละ 4 บาท เป็นเงิน	-	3,200	-	3,200
		-	2,800	-	2,800
		-	6,000	-	6,000
รวมกิจกรรมที่ 1		-	12,000	-	12,000
2.	กิจกรรมที่ 2 การประชุมพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย 1 ครั้ง	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	12,000	-	12,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 75 ของสถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 75 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพึงพอใจในการใช้ งบประมาณเหลือจ่าย	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี ที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเกิดความพึงพอใจ และได้รับการจัดสรรงบประมาณด้วยความยุติธรรม

2) สถานศึกษาในสังกัดมีครูพันธุ์และอาคารต่างๆ ในการบริหารจัดการศึกษา ตามที่ได้เสนอขอ
งบประมาณตามความจำเป็นและขาดแคลน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 7 ร้อยละ 100 ของโครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่า เป้าหมายแผนย่อย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.จันทิมา สุวรรณ, ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทโรภาส, นายดิศพันธ์ ศรีวิสัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการห้าปี โดยในมาตรา 4 ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทนว่า “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ 9 ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ซึ่งขณะนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนฉบับดังกล่าวแล้ว

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในหมวดที่ 3 มาตรา 16 วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด 4 มาตรา 20 ได้ระบุว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในผลงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

ในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาเป็นเครื่องมือ พร้อมทั้งมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียขององค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการทบทวนแนวทาง นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมจัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ตอบสนองความท้าทายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์สพฐ. และความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

- P : Plan คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร กำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- D : Do คือ จัดทำและดำเนินการโครงการ/กิจกรรม
- C : Check คือ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เมื่อดำเนินการได้ระยะหนึ่ง
- A : Action คือ การนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุง/แก้ไข ในปีต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดำเนินการเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ที่เคยได้วางแผนไว้ และมีการจัดทำปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการ “การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อประชุมคณะกรรมการพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 2) เพื่อประชุมคณะกรรมการพิจารณาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 3) เพื่อจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 4) เพื่อจัดประชุมเร่งรัดการดำเนินงานโครงการ และพิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 5) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีนโยบาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ มาจากการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

- 1) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 31 คน
- 2) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 33 คน
- 3) จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 30 เล่ม
- 4) จัดประชุมเร่งรัดการดำเนินงานโครงการ และพิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการกำหนดนโยบาย ทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาที่มาจากการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดประชุมคณะกรรมการปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง	4,650	-	-	-	4,650	-น.ส.จันทวีนา สุวรรณ -ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทโรภาส -นายดิศนันท์ ศรีวิสัย
2.	จัดประชุมคณะกรรมการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และจัดทำแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง	3,350	-	-	-	3,350	
3.	จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 30 เล่ม	-	7,500	-	-	7,500	
4.	จัดประชุมเร่งรัดการดำเนินงานโครงการ และพิจารณาปรับแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง	-	-	-	4,500	4,500	
รวม		8,000	7,500	-	4,500	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดประชุมคณะกรรมการปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 31 คน				
	1) ค่าอาหารกลางวัน 31 คน x 1 มื้อ x 80 บาท	-	2,480	-	2,480
	2) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 31 คน x 2 มื้อ x 35 บาท	-	2,170	-	2,170
รวมกิจกรรมที่ 1		-	4,650	-	4,650

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	จัดประชุมคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และจัดทำแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง ประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน คณะกรรมการของ สพท. จำนวน 24 คน 1) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 24 คน x 1 มื้อ x 35 บาท 2) ค่าวัสดุ	-	840	-	840
		-	-	2,510	2,510
รวมกิจกรรมที่ 2		-	840	2,510	3,350
3.	จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 30 เล่ม	-	7,500	-	7,500
รวมกิจกรรมที่ 3		-	7,500	-	7,500
4.	จัดประชุมเร่งรัดการดำเนินงานโครงการ และพิจารณาปรับแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน 1) ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 1 มื้อ x 80 บาท 2) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท	-	2,400	-	2,400
		-	2,100	-	2,100
รวมกิจกรรมที่ 4		-	4,500	-	4,500
รวมทั้งสิ้น		-	17,490	2,510	20,000

6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด และกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนัก รับรู้ และเข้าใจนโยบายทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
3.	ร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการบริหารจัดการตามภารกิจได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า ปลอดการทุจริต เพื่อมุ่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นองค์กรชั้นนำที่เป็นแบบอย่างด้านการบริหารจัดการศึกษา	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีความตระหนัก รับรู้ และเข้าใจนโยบาย ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ อย่างเป็นระบบจนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ในระดับดีมากขึ้นไป

ชื่อโครงการ	การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 7 ร้อยละ 100 ของโครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.ชญานันท์ อินตา, นางเอี่ยมพร สายดวงแสง, นายดิศนันท์ ศรีวิสัย และ น.ส.สากันธุ์ สุทธิธินกันธุ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามโครงสร้างและระบบบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ไว้ในภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งในปัจจุบันการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพท. ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลผ่านระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับการรายงานผลการดำเนินงาน

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อประชุมชี้แจงการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และการรายงานผลการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2568 ตามแบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ สพฐ. และรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และการรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน

3) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และแนวทางที่เกี่ยวข้อง

4) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ ผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2568 รายไตรมาส เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 2 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 25 คน

2) จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้าโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 25 คน

3) จัดประชุมกำหนดแนวทางการติดตาม และจัดประชุมสรุปผลการรายงานข้อมูล (ผ่าน Google Form) การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 19 คน

4) ออกกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษา ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 10 โรงเรียน

5) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 3 เล่ม และ ประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นรายไตรมาส ๆ ละ จำนวน 3 เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 ครั้ง	-	3,750	-	3,750	7,500	นางเอี่ยมพร สายดวงแสง
2.	จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้าโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 ครั้ง	ไม่ใช้งบ	3,750	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	3,750	น.ส.ชญานันท์ อินตา

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
3.	การติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน						
	3.1 จัดประชุมกำหนดแนวทางการ ติดตาม (ผ่าน Google Form) การ ดำเนินงานตามโครงการฯ ประจำปี การศึกษา 2568 ของสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง	-	-	665	-	665	-น.ส.ศกานันท์ สุทธิธินกัญญ์
	3.2 ออกกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงิน อุดหนุนของสถานศึกษาตามโครงการฯ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 10 โรงเรียน	-	-	3,210	3,210	6,420	-นายดิศนันท์ ศรีวิสัย
	3.3 จัดประชุมสรุปผลการรายงานข้อมูล (ผ่าน Google Form) การดำเนินงาน ตามโครงการฯ ประจำปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง	-	-	-	665	665	-น.ส.ศกานันท์ สุทธิธินกัญญ์
3.	จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนิน โครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567 จำนวน 3 เล่ม และ ประจำปีงบประมาณ 2568 ไตรมาสละ 3 เล่ม	-	2,000	2,000	2,000	6,000	-น.ส.ชญานันท์ อินตา
	รวม	-	9,500	5,875	9,625	25,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) รายละเอียดการใช้งบประมาณ 1) ค่าอาหารกลางวัน 80 บาท x 1 มื้อ x 25 คน x 2 ครั้ง 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 2 มื้อ x 25 คน x 2 ครั้ง	-	4,000	-	4,000
		-	3,500	-	3,500
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	7,500	-	7,500

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และการรายงานผลการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENS CR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รายละเอียดการใช้งบประมาณ 1) ค่าอาหารกลางวัน 80 บาท x 1 มื้อ x 25 คน x 1 ครั้ง 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 2 มื้อ x 25 คน x 1 ครั้ง			-	
			2,000	-	2,000
			1,750	-	1,750
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	3,750	-	3,750
3.	การติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568				
	3.1 จัดประชุมกำหนดแนวทางการติดตามของสถานศึกษา (Google Form) จำนวน 1 ครั้ง 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 1 มื้อ x 19 คน				
		-	665	-	665
	รวมกิจกรรมที่ 3.1	-	665	-	665
	3.2 ออกกักับ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 5 อำเภอ 10 โรงเรียน ประกอบด้วย 1. อำเภอฝาง จำนวน 2 โรงเรียน (รวม 1 วัน) 2. อำเภอแม่ฮาด จำนวน 2 โรงเรียน (รวม 1 วัน) 3. อำเภอไชยปราการ จำนวน 2 โรงเรียน (รวม 1 วัน) 4. อำเภอเชียงดาว จำนวน 2 โรงเรียน (รวม 1 วัน) 5. อำเภอเวียงแหง จำนวน 2 โรงเรียน (รวม 1 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 4 คน x 2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเดินทางไปราชการ 10 โรงเรียน				
		-	1,920	-	1,920
		-	4,500	-	4,500
	รวมกิจกรรมที่ 3.2	-	6,420	-	6,420
	3.3 จัดประชุมสรุปผลการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา (Google Form) จำนวน 1 ครั้ง 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 1 มื้อ x 19 คน				
		-	665	-	665
	รวมกิจกรรมที่ 3.3	-	665	-	665
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	7,750	-	7,750
4.	จัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 3 เล่ม และ ประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นรายไตรมาส ๆ 3 เล่ม	-	6,000	-	6,000
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	6,000	-	6,000
	รวมทั้งสิ้น	-	25,000	-	25,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	- การตรวจสอบข้อมูล	- ระบบติดตามฯ
2.	ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบโครงการ สามารถรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ eMENSCR และระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานฯ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	- การตรวจสอบข้อมูล	- ระบบติดตามฯ - ระบบ eMENSCR
3.	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และแนวทางที่เกี่ยวข้อง	- การสำรวจข้อมูล	- แบบสำรวจข้อมูล Google Form

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถนำเข้าและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในอนาคตต่อไป

3) สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง คุ่มค่า

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2568 (รายไตรมาส) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานต่อไป

ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัด
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.จันวีณา สุวรรณ, นายดิศนันท์ ศรีวิสัย และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนถือเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี โดยในมาตรา 16 ได้ระบุว่า “ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของ ส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่น ที่เกี่ยวข้อง” และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในหมวดที่ 3 มาตรา 16 วรรคสอง ได้ระบุว่า “ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด 4 มาตรา 20 ได้ระบุว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย” ดังนั้น ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ทั้งนี้ จากการติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนบางแห่งยังไม่เข้าใจในกระบวนการจัดทำและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติตามภาระงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน ได้อย่างเท่าที่ควร ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จนส่งผลกระทบต่อการใช้งบประมาณของโรงเรียน ซึ่งกลุ่มนโยบายและแผน สพป.ชม.3 ได้เล็งเห็นปัญหาและความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบการทำแผนฯ โรงเรียนในสังกัด เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน
2. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการที่ครอบคลุมตามภาระงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียนมีการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ และแนวทางที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการทำแผนฯ โรงเรียนในสังกัด 153 โรงเรียน โดยแบ่งเป็น 2 รุ่น รุ่นละ 1 วัน ดังนี้

รุ่นที่ 1 วันที่ 30 ตุลาคม 2567 ประกอบด้วย อำเภอฝาง, อำเภอไชยปราการ, อำเภอเวียงแหง รวมทั้งสิ้น 78 โรงเรียน

รุ่นที่ 2 วันที่ 31 ตุลาคม 2567 ประกอบด้วย อำเภอแม่ฮาด, อำเภอเชียงดาว รวมทั้งสิ้น 75 โรงเรียน

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามภาระงานทั้ง 4 ด้าน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

1) ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบการทำแผนฯ โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน และสามารถจัดทำแผนฯ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) โรงเรียนในสังกัดใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดลงสู่การปฏิบัติ และมีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการทำแผนฯ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน (2 รุ่น รุ่นละ 1 วัน)	53,200	-	-	-	53,200	น.ส.จันทนา สุวรรณ, นายดิศนันท์ ศรีวิสัย และคณะ
2.	สรุปและรายงานผล	ไม่ใช้งบ	-	-	-	ไม่ใช้งบ	
รวม		53,200	-	-	-	53,200	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 53,200 บาท ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการทำแผนฯ โรงเรียนในสังกัด 153 โรงเรียน (2 รุ่น รุ่นละ 1 วัน) ดังนี้				
1.1	รุ่นที่ 1 อ.ผาง อ.ไชยปราการ อ.เวียงแหง รวม 78 โรงเรียน (ผู้บริหาร+ครู 156 คน คณะทำงาน 11 คน = 167 คน) - ค่าอาหารกลางวัน 167 คน x 80 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 167 คน x 35 บาท x 2 มื้อ	- -	13,360 11,690	- -	13,360 11,690
รวมกิจกรรมที่ 1.1		-	25,050	-	25,050
1.2	รุ่นที่ 2 อ.แม่สาย อ.เชียงดาว รวม 75 โรงเรียน (ผู้บริหาร+ครู 150 คน คณะทำงาน 11 คน = 161 คน) - ค่าอาหารกลางวัน 161 คน x 80 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 161 คน x 35 บาท x 2 มื้อ	- -	12,880 11,270	- -	12,880 11,270
รวมกิจกรรมที่ 1.2		-	24,150	-	24,150
1.3	ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	-	4,000	-	4,000
รวมกิจกรรมที่ 1		-	53,200	-	53,200
2.	สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	53,200	-	53,200

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 70 ของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบการทำแผนฯ โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน และสามารถจัดทำแผนฯ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบการทำแผนฯ โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน และสามารถจัดทำแผนฯ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) โรงเรียนในสังกัดใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดลงสู่การปฏิบัติ มีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล

ชื่อโครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเทอดเกียรติ ทองดอนฟ่ม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 ได้กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อช่วยเหลือกลั่นกรองงานบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการทางด้านวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้กำหนดโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการทางด้านวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการจัดประชุมการดำเนินการทางวินัย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปตามที่กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ป้องปราม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวนสอบสวน การปฏิบัติงานด้านวินัย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่กำหนด

2.3 เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

การบริหารงานด้านวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้บุคคลที่ปฏิบัติงาน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีความสุข มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ไม่มีความขัดแย้ง ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่กำหนด การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น เสริมสร้างความมั่นคงแก่ตนเอง นักเรียน สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.2.1 จัดการประชุมการดำเนินการทางวินัย ปีงบประมาณ 2568 เดือนละ 1 - 2 ครั้ง

3.2.2 ตรวจสอบ ติดตาม ป้องปราม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวน สอบสวน การปฏิบัติงานด้านวินัย เดือนละ 1 - 2 ครั้ง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการดำเนินการทางวินัย						นายเทอด เกียรติ ทอง ดอนพุ่ม
	ร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดวันประชุมตลอดปีงบประมาณ	-	-	-	-	-	
	ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการเพื่อกำหนดนัดหมายการประชุม	-	-	-	-	-	
	จัดเตรียมค่าใช้จ่ายในการประชุม เช่น ค่าตอบแทน คณะกรรมการค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	-	-	-	
	จัดเตรียมระเบียบวาระการประชุม คณะกรรมการและสถานที่ในการประชุม	-	-	-	-	-	
	จัดประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย 1 - 2 ครั้ง/เดือน	6,500	6,500	6,500	6,600	26,100	
	สรุปรายงานการประชุม มติคณะกรรมการ						
	ค่าวัสดุอุปกรณ์	500	500	500	880	2,380	
2.	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวน สอบสวน การปฏิบัติงานด้านวินัย						
	ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการเพื่อกำหนดนัดหมายการติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวน สอบสวน การปฏิบัติงานด้านวินัย อย่างน้อย 1 - 2 ครั้ง/เดือน	2,880	2,880	2,880	2,880	11,520	
3.	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการปฏิบัติงานด้านวินัย						
	สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานด้านวินัย	-	-	-	-	-	
	รวม	9,880	9,880	9,880	10,360	40,000	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

เงินงบประมาณจากแผนงาน 39,620 บาท (สามหมื่นเก้าพันหกร้อยยี่สิบบาทถ้วน) ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	หมวดรายจ่าย			งบ ประมาณ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการทางวินัย				
1. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท (5 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) ครั้งละ 400 x 10 ครั้ง		4,000		4,000
2. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท (5 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) ครั้งละ 350 x 10 ครั้ง		3,500		3,500
3. ค่าที่พักกรรมการ จำนวน 1 คน คืนละ 1,200 บาท (1 คน x 1,200 บาท x 3 คืน) คืนละ 1,200 x 3 คืน		3,600		3,600
4. ค่าพาหนะกรรมการ ครั้งละ 1,500 บาท x 10 ครั้ง		15,000		15,000
5. ค่าวัสดุอุปกรณ์ 2,380 บาท			2,380	2,380
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	-	26,100	2,380	28,480
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวน สอบสวน การปฏิบัติงานด้านวินัย				
ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ จำนวน 3 คน ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ จำนวน 1 คน (4 คน x 1 ครั้ง x 240 บาท) ครั้งละ 960 x 12 ครั้ง		11,520		11,520
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	11,520	-	11,520
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการปฏิบัติงานด้านวินัย				
สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานด้านวินัย	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	37,620	2,380	40,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการทางวินัย ปีงบประมาณ 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เดือนละ 1 - 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 12 ครั้ง	พิจารณาจากการจัดประชุม คณะกรรมการดำเนินการทางวินัย	1. หนังสือราชการ 2. เอกสารวาระการประชุม 3. เอกสารรายงานการประชุม 4. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละ 90 สามารถติดตามช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวน สอบสวน การปฏิบัติงานด้านวินัย อย่างน้อย 1 - 2 ครั้ง/เดือน รวมทั้งสิ้น 12 ครั้ง	พิจารณาจากการติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวน สอบสวน การปฏิบัติงานด้านวินัย	1. หนังสือราชการ 2. แบบรายงาน 3. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การปฏิบัติงานตามภารกิจของ กลุ่มกฎหมายและคดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเงินการคลังภาครัฐสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนลินี กิตินาน และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐตามกฎหมายของทางราชการ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ละเอียด ซึ่งส่วนราชการต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนด ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบกำหนด ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังของส่วนราชการ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รอบรู้ รู้ลึก สามารถดำเนินการให้การใช้จ่ายเงินของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงินการคลัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน ยังมีการปฏิบัติไม่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และหนังสือกระทรวงการคลัง ที่ กค 0526.5/ว18 ลงวันที่ 14 มีนาคม 2543 เรื่อง การเบิกจ่ายเงิน เก็บรักษาเงิน และนำเงินส่งคลัง โดยใช้บริการธนาคารของหน่วยงานย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้มีหนังสือแจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการจ่ายเงินด้วยเช็คให้ผู้มีสิทธิรับเงินจากบัญชีเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี บัญชีเงินรายได้สถานศึกษา และบัญชีโครงการอาหารกลางวัน ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04049/ว5388 ลงวันที่ 30 กันยายน 2567 โดยให้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นต้นไป สำหรับบัญชีเงินฝากอื่นๆ ที่สถานศึกษามีอยู่ให้ดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป นั้น

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัด “โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเงินการคลังภาครัฐสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3” ขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงิน และสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ เกี่ยวกับการจ่ายเงินของสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานย่อยภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2.2 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินเข้าใจในวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจ่ายเงินของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานย่อยภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

จัดอบรมให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 153 คน (จากสถานศึกษาในสังกัด 153 โรงเรียน)

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ในการปฏิบัติงานการจ่ายเงินของสถานศึกษามากยิ่งขึ้นและนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	จัดอบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเงินการคลังภาครัฐสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3	27,150	-	-	-	27,150	นางนลินี กิตินาน และคณะ
	รวม	27,150	-	-	-	27,150	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 27,150 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ดำเนินการอบรมตามโครงการ จำนวน 2 วัน <u>วันที่ 1</u> ผู้เข้ารับการอบรม : ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษา จำนวน 76 คน (1) ค่าอาหารกลางวัน - ผู้เข้ารับการอบรม (76 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินฯ (13 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ผู้อำนวยการ ผอ.สปป.ชม.3 หรือตัวแทน (1 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		6,080 1,040 80		6,080 1,040 80

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	(2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ผู้เข้ารับการอบรม (76 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินฯ (13 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ผู้อำนวยการ สพป.ชม.3 หรือตัวแทน (1 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) วันที่ 2 ผู้เข้ารับการอบรม : ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของ สถานศึกษา จำนวน 77 คน (1) ค่าอาหารกลางวัน - ผู้เข้ารับการอบรม (77 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินฯ (13 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ผู้อำนวยการ ผอ.สปป.ชม.3 หรือตัวแทน (1 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) (2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ผู้เข้ารับการอบรม (77 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินฯ (13 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ผู้อำนวยการ สพป.ชม.3 หรือตัวแทน (1 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		5,320 910 70		5,320 910 70
	รวมทั้งสิ้น		27,150		27,150

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ในการปฏิบัติงานการจ่ายเงินของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	การสอบถาม	การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ รวมถึงเข้าใจในขั้นตอนวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจ่ายเงินของสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนลินี กิตินัน และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการดำเนินงานด้านการเงินการคลังภาครัฐมีกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องหลายฉบับ เพื่อเป็นแนวทางและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่าและสามารถตรวจสอบได้ การปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่ทางราชการกำหนดไว้ เพื่อมิให้เกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงานจนอาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเงินการคลังของส่วนราชการ จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ส่วนราชการได้รับประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานย่อยที่ต้องดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะงานด้านบัญชีที่ต้องอาศัยความรู้ ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานและต้องทำการบันทึกข้อมูลทะเบียนคุมต่างๆ ของสถานศึกษาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน แต่เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดยังขาดความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องรวมถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานบัญชีที่ถูกต้อง จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน การจัดทำทะเบียนคุมต่างๆ และการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบที่กำหนดไว้ เพื่อรักษาไว้ซึ่งวินัยการเงิน การคลัง และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ “พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงิน และการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา

2.2 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

จัดอบรมให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 153 คน (จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน)

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานและสามารถ ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3	-	20,000	-	-	20,000	นางนลินี กิติน่าน และคณะ
	รวม	-	20,000	-	-	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 25,200 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ดำเนินการอบรมตามโครงการ ผู้เข้ารับการอบรม : ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 153 คน (1) ค่าอาหารกลางวัน - ผู้เข้ารับการอบรม (153 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินฯ (14 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ผู้อำนวยการ ผอ.สพป.ชม.3 หรือตัวแทน (1 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) (2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ผู้เข้ารับการอบรม (153 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินฯ (14 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ผู้อำนวยการ สพป.ชม.3 หรือตัวแทน(1 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		12,240 1,120 80 10,710 980 70		12,240 1,120 80 10,710 980 70
	รวมทั้งสิ้น		25,200		25,200

หมายเหตุ : ขอเบิกงบประมาณเพียง 20,000 บาท

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินและการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา	การสอบถาม	การสอบถาม
2.	ร้อยละ 90 ของผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินและการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงาน (TOR)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สปป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนลินี กิตินาน, นางสาววาสนา อุ่นบุญตัน และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานพัสดุภาครัฐเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงานขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยเฉพาะการบริหารงานพัสดุให้ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบต่างๆ ตลอดจน การบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่แสดงถึงการดำเนินการบริหารงานพัสดุได้อย่างคุ้มค่า ซึ่งการบริหารงานพัสดุให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้นจะต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลาย ๆ ด้าน อาทิเช่น ด้านกฎหมาย ระเบียบการปฏิบัติงาน ด้านการตรวจสอบ ตลอดจนการเรียนรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งในแต่ละส่วนล้วนมีความสอดคล้องกันและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานได้อย่างสมบูรณ์ การจัดทำร่างขอบเขตของงาน (TOR) และการจัดทำราคากลางไม่ว่าจะเป็นงานก่อสร้างหรือไม่ใช่งานก่อสร้างหากไม่ได้ดำเนินการแล้วผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัสดุปฏิบัติงานด้วยความไม่ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 มาตรา 4 ประกอบกับระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ข้อ 21 ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการบริหารงานพัสดุให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้บรรลุเป้าหมายที่ถูกต้อง

ปัจจุบันการปฏิบัติงานด้านพัสดุไม่ว่าจะเป็นงานก่อสร้างหรือมิใช่งานก่อสร้างจะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์การจัดทำราคากลางให้ถูกต้องและต้องจัดทำร่างขอบเขตของงานให้ครบถ้วน ดังนั้น จึงถือได้ว่าราคากลางและร่างขอบเขตของงานเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานด้านพัสดุ จากการตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดพบว่า การดำเนินการจัดทำราคากลางและการจัดทำร่างขอบเขตของงานโรงเรียนยังขาดความเข้าใจตามแนวทางและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง ทำให้มีการแก้ไขเอกสารเบิกจ่ายงบประมาณบ่อยครั้ง อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อ การเบิกจ่ายงบประมาณทำให้ไม่เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณตามมติคณะรัฐมนตรี ด้วยเหตุผลดังกล่าวกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้พิจารณาแล้วว่า ราคากลางและร่างขอบเขตของงานเป็นส่วนสำคัญของการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง หากจุดเริ่มต้นไม่ถูกต้องเอกสารอื่น ๆ ก็จะไม่ถูกต้องไปด้วย แต่ถ้าหากโรงเรียนดำเนินการถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้นการดำเนินการเกี่ยวกับพัสดุในส่วนอื่น ๆ ก็จะถูกต้องด้วย ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงานให้กับเจ้าหน้าที่พัสดุหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้มีความเข้าใจในรายละเอียด หลักเกณฑ์ปฏิบัติที่ถูกต้อง และเกิดความเข้าใจในกระบวนการ ขั้นตอนการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงานมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุของโรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีคำนวณราคากลางและการจัดทำร่างขอบเขตของงาน ตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับมาตรการและแนวทางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุของโรงเรียนได้รับทราบถึงข้อพึงระวังและข้อสังเกต เพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานด้านพัสดุ และลดข้อผิดพลาดของการเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด

2.3 เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 153 โรงเรียน โดยกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 รุ่น จำนวน 1 วันแบ่งเป็นช่วงเช้า จำนวน 77 โรงเรียนและช่วงบ่าย จำนวน 76 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถบริหารงบประมาณตามแผนการบริหารงบประมาณให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย นโยบาย และตัวชี้วัด ตามมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจภาครัฐ

2. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ สามารถจัดทำและตรวจสอบการคำนวณราคากลางตามระเบียบ กฎหมาย แนวทางปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถคำนวณราคากลางเพื่อขออนุมัติจัดตั้งงบประมาณด้านการก่อสร้างได้อย่างถูกต้อง

4. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ สามารถดำเนินการในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้อย่างถูกต้อง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	น.ส.วาสนา อ่อนบุญตัน
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการพร้อมประชุมวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	น.ส.วาสนา อ่อนบุญตัน
3	จัดทำเอกสารหรือคู่มือเพื่อใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ	-	735	-	-	735	น.ส.วาสนา อ่อนบุญตัน
4	กำหนดการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และแจ้งกำหนดการให้โรงเรียนทราบพร้อมทั้ง	-	-	-	-	-	น.ส.วาสนา อ่อนบุญตัน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
	ส่งรายชื่อครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอบรม โรงเรียนละ 1 คน						
5	ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ	-	6,265	-	-	6,265	นางนลินี กิตินาน น.ส.วาสนา อุนบุญตัน
6	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและประเมินผลหลังจากได้รับการอบรม	-	-	-	-	-	นางนลินี กิตินาน น.ส.วาสนา อุนบุญตัน

5. งบประมาณ

จำนวนงบประมาณ จำนวน7,000..... บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 2.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอบรมเชิงปฏิบัติการ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 จัดทำเอกสารหรือคู่มือเพื่อใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ	-	735	-	735
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	735	-	735
4	กิจกรรมที่ 4 กำหนดการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และแจ้งกำหนดการให้โรงเรียนทราบพร้อมทั้งส่งรายชื่อครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอบรม โรงเรียนละ 1 คน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 วัน) - ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 153 คน x 35 บาท x 1 มื้อ - เจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ	-	5,355 910	-	5,355 910
	รวมกิจกรรมที่ 5	-	6,265	-	6,265
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและประเมินผลหลังจากได้รับการอบรม	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	7,000	-	7,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1	ร้อยละ 90 ของครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงานได้อย่างถูกต้อง	1. การสอบถาม 2. กิจกรรม	1. การสอบถาม 2. การทดสอบ
2	ร้อยละ 90 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี	1. การประเมิน	1. แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุของโรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีคำนวณราคากลางและการจัดทำร่างขอบเขตของงาน ตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
2. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุของโรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงข้อพึงระวัง ข้อสังเกต ความเสี่ยงในการปฏิบัติงานด้านพัสดุ และมีข้อผิดพลาดของการเบิกจ่ายงบประมาณลดลง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการเบิกจ่ายเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด
4. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุของโรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานด้านการพัสดุได้อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

โครงการ	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายในด้านการเงินและการดำเนินงานของ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ข้อที่ 4 ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
ผู้รับผิดชอบโครงการ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ลักษณะโครงการ	นายรพีพัฒน์ศักดิ์ ทวีอภิรติพัชร, นายโกมล แก้วใสเงิน, น.ส.สุภัชชา บุญหา
ระยะเวลาดำเนินการ	โครงการต่อเนื่อง
	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 62 กำหนดให้จัดระบบการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษาระบบ การจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายใน ประกอบกับการที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดให้มี หน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบติดตามและให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการสอบทาน การปฏิบัติงานว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะช่วยส่งสัญญาณเตือนภัยให้เห็นถึงความเสี่ยงของ หน่วยงานที่อาจจะเกิดขึ้น การตรวจสอบภายในจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ การบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพและสร้างเครือข่าย/กลไกที่สามารถรับรู้ปัญหาและแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่ เหมาะสม/ไม่ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างรวดเร็ว

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต

- 1) เพื่อบริการด้านการให้คำเชื่อมั่นและเป็นที่ปรึกษาอย่างอิสระ ด้วยความเที่ยงธรรม สร้างคุณค่า เพิ่มในการปฏิบัติงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) เพื่อตรวจสอบและติดตามการเบิกจ่ายเงินวิทยฐานะ/ค่าตอบแทน ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ว่ามีการดำเนินการถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติที่กำหนด
- 3) เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือ แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารและการปฏิบัติงานด้าน ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับในด้านพัฒนาการจัดการเรียน การสอนมากที่สุด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์

4) เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

5) เพื่อตรวจสอบงบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เงินรายได้สถานศึกษา ว่ามีความถูกต้อง เหมาะสมและเพียงพอกับการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมถึงสามารถป้องกันหรือลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

6) เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียน ในสังกัดว่ามีความถูกต้อง มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมถึงสามารถป้องกันหรือลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

2.2 ด้านผลลัพธ์

1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการได้ดีขึ้นและมีความโปร่งใส ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ

2) เพื่อลดความเสี่ยงโอกาสเกิดความเสียหายร้ายแรงในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาซึ่งส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพและประหยัดของการบริหารจัดการด้านการศึกษา

3) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และรับทราบข้อมูล สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการทำงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ผลสำเร็จ หน่วยรับตรวจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 52 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบและติดตามมีการดำเนินการเป็นไปตามแผนการตรวจสอบตรวจสอบ

2) ผลสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ มีการจัดทำรายงานผลการตรวจสอบนำเสนอผู้บริหาร และแจ้งให้หน่วยรับตรวจได้รับทราบ โดยหน่วยรับตรวจสามารถรับรู้ ปัญหา ความเสี่ยง และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข

3) การพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ของหน่วยรับตรวจ มีการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข เป็นไปตามข้อเสนอแนะในรายงานผลการตรวจ และรายงานผลการดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ตามระยะเวลาที่กำหนดได้

4) ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อหน่วยตรวจสอบภายใน เกิดความพึงพอใจในการรับบริการด้านการตรวจสอบ

5) การให้คำปรึกษา ชี้แนะ หน่วยรับตรวจได้รับคำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) การปฏิบัติงานตรวจสอบเป็นไปตามแผนการตรวจสอบ สามารถรับทราบปัญหา อุปสรรค แนวทางพัฒนาจุดเด่น และจุดพัฒนา สรุปจัดทำรายงานผลการตรวจสอบได้ครบถ้วน สมบูรณ์

2) การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ สามารถรายงานผลการตรวจสอบ เพื่อให้หน่วยรับตรวจรับทราบปัญหา อุปสรรค พร้อมข้อเสนอแนะเกิดความเข้าใจและรับรู้จุดข้อมูล เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง

3) หน่วยรับตรวจมีการ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางาน เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามข้อเสนอแนะตามรายงานผลการตรวจสอบ มีการรายงานผลการปรับปรุงแก้ไขให้ทราบตามเวลาที่กำหนด

4) หน่วยตรวจสอบภายใน ได้รับทราบถึงความพึงพอใจของหน่วยรับตรวจในการรับบริการ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการให้บริการตามภารกิจของ หน่วยตรวจสอบภายใน เพิ่มมากยิ่งขึ้น

5) หน่วยรับตรวจ เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.) (บาท)		
1.	วางแผนการตรวจสอบประจำปี	-	-	-	-	-	-นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีภริณีพัชร -นายโกมล แก้วใสเงิน -น.ส. สุภัสชา บุญทา
2.	ตรวจสอบติดตามส่งเสริมการบริหารจัดการด้านงบประมาณของ โรงเรียนในสังกัดและช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษา	10,000	12,000	17,000	18,000	57,000	
3.	จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบ	-	-	-	-	-	
รวม		10,000	12,000	17,000	18,000	57,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 57,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	วางแผนการตรวจสอบประจำปี	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	ตรวจสอบติดตามส่งเสริมการบริหารจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดและช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษา				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ (240 บาท x 3 คน x 28 วัน)				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (240 บาท x 1 คน x 10 วัน)	-	20,160	-	20,160
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเดินทางไปราชการ จำนวน 52 ร.ร.	-	2,400	-	2,400
	- ค่าที่พัก (600 บาท x 3 คน x 5 วัน)	-	25,440	-	25,440
		-	9,000	-	9,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	57,000	-	57,000
3.	จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	57,000	-	57,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนการตรวจสอบที่กำหนด	1. การตรวจสอบฯ 2. กระดาษทำการ 3. การสอบถาม	1. กระดาษทำการ 2. แบบประเมิน
2.	ร้อยละ 100 ของการจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ สามารถรับรู้ปัญหา ความเสี่ยงตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้หน่วยรับตรวจนำไปปรับปรุง แก้ไข	1. การตรวจสอบฯ 2. กระดาษทำการ 3. การสอบถาม	1. กระดาษทำการ 2. แบบประเมิน
3.	ร้อยละ 100 ของการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ของหน่วยรับตรวจ มีการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข เป็นไปตามข้อเสนอแนะในรายงานผลการตรวจ และรายงานตามระยะเวลาที่กำหนดได้	1. การตรวจสอบฯ 2. กระดาษทำการ 3. การสอบถาม	1. กระดาษทำการ 2. แบบประเมิน
4.	ร้อยละ 100 ของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อ หน่วยตรวจสอบภายใน เกิดความพึงพอใจในการรับบริการด้านการตรวจสอบ	1. แบบประเมิน	1. แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) หน่วยรับตรวจสามารถเข้าใจและสามารถวางระบบควบคุมภายในด้านการเงิน บัญชี และพัสดุที่เข้มแข็ง
- 2) หน่วยรับตรวจสามารถเข้าใจในการจัดวางระบบการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน ตลอดจนดำเนินงานตามโครงการเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 3) ลดความเสี่ยงโอกาสเกิดความเสียหายร้ายแรงในการดำเนินงานของ หน่วยรับตรวจ อันจะเป็นเป็นผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา
- 4) เพื่อสามารถวางแผนและดำเนินการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทางการเงินการบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลผลการตรวจสอบที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุง การปฏิบัติงาน เพื่อให้ความเชื่อมั่นและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่องค์กร

โครงการ	การพัฒนาและสนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Q-Info)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชณี อุดทา และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานการขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ข้อมูลสารสนเทศถือได้ว่าเป็นแหล่งข้อมูลที่มีความสำคัญต่อการรับรู้ การวางแผนและการพัฒนาในทุกสังคม รวมถึงการกำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลแล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาระบบการศึกษาของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยระบุไว้ในเป้าหมายที่ 3 ว่า ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา

ซึ่งต่อมากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : SQIP) เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้ด้วยตัวเองในการดำเนินงานเน้นการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับการใช้ระบบสารสนเทศ Q-Info (Quality Learning Information System) เป็นระบบถูกออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศ Q-Info แสดงผลบนเว็บเบราว์เซอร์ (Web browser) ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานประจำวัน (Daily Tasks) และสามารถใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียนได้แก่ 1) การติดตามนักเรียนเป็นรายคนอย่างต่อเนื่อง สถิติการมาเรียน-ขาดเรียน รวมถึงผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายคน 2) การแจ้งเตือนนักเรียนที่มีความเสี่ยงสูง อันรวมถึงความเสี่ยงทั้งด้าน พฤติกรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ และด้านสังคม 3) การประมวลข้อมูลที่รวดเร็ว ลดภาระงานด้านเอกสาร ทำให้สามารถดำเนินการได้สะดวกรวดเร็วมากขึ้น และ 4) ประมวลผลในระดับชั้นเรียนจนถึงภาพรวมของโรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลในกระบวนการวางแผนพัฒนาโรงเรียน (Evidence-based Planning) 5) ประมวลผลในระดับเขตพื้นที่ให้มี ภาพรวมของโรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลในกระบวนการวางแผน

พัฒนาโรงเรียน ในสังกัดให้มีคุณภาพ ซึ่งจากการที่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (ดวงดี ร่วมเป็น คณะทีมงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เสมอมาจึงได้วิเคราะห์องค์ประกอบบุคลากรที่จะมีบทบาทในการใช้งานระบบ Q-Info ดังนี้ จำแนกตามบทบาทและสถานะของผู้ใช้งาน ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 ประเภท คือ 1) Host Admin ทำหน้าที่ดูแลระบบในภาพรวม การจัดการเจ้าหน้าที่ผู้ใช้งาน การสมัครเข้าใช้งานระบบของบุคลากรในโรงเรียน การ รายงานความก้าวหน้าและรายงานโรงเรียน แสดงดังภาพที่ 1 2) ทะเบียนวัดผล มีหน้าที่ในการจัดเตรียมข้อมูล พื้นฐานของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เช่น การกำหนดปฏิทินการศึกษา การเปิดรายวิชาเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา การกำหนดครูประจำชั้นและครูผู้สอนรายวิชา การจัดตารางเรียน การจัดการข้อมูลนักเรียน จัดทำ รายงานสรุปผลการเรียน รวมถึงรายงานติดตามการดูแลนักเรียน (Early Warning) และแจ้งเตือนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 3) ครูผู้สอน มีหน้าที่ในการบันทึกข้อมูลตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การจัด โครงสร้างรายวิชาเรียน การกำหนดการวัดและประเมินผลนักเรียนในรายวิชา การจัดทำเอกสารชั้นเรียนในแต่ละ วิชาเรียน หรือการบันทึก การมาเรียน - ขาดเรียน การบันทึกข้อมูลโภชนาการ การบันทึกพัฒนาการตามช่วงวัยของนักเรียน รวมถึงรายงาน ติดตามการดูแลนักเรียน (Early Warning) และแจ้งเตือนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงรายห้องเรียน 4) ผู้บริหาร มีหน้าที่ติดตามการดำเนินการในภาพรวมของโรงเรียน รายงานที่จำเป็นต่าง ๆ ในการวางแผน นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน เช่น สถิติการมาเรียน ภาวะ โภชนาการ รายงาน ติดตามการดูแลนักเรียน (Early Warning)

การที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนนับได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลสารสนเทศเป็นแหล่งข้อมูลที่มีความสำคัญ การประมวลผลแล้วสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ส่งผลถึงการคิดค้น และใช้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและประมวลผลได้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งจึงได้มอบหมายให้กลุ่มงานนิเทศติดตามนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดทั้งระบบด้วยระบบสารสนเทศ Q-Info ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้ สมองจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา และตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศ Q-Info ซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา

2.2 เพื่อให้ครูแกนนำและครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีความเข้าใจพร้อมดำเนินการขับเคลื่อนระบบระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีความระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ส่งผลถึงการคิดค้น และใช้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและประมวลผลได้

3. เป้าหมาย

3.1 ร้อยละ 80 ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศ Q-Info ซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา

3.2 ร้อยละ 80 ครูแกนนำและครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความเข้าใจพร้อมดำเนินการขับเคลื่อนระบบระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)		
1.	-กิจกรรมประชุมการวางแผน บุคลากร กลุ่มงานในสำนักงานเขต ด้านการจัดการ บริหารงานโดยใช้สารสนเทศที่โรงเรียนได้ ดำเนินการและจัดเก็บไว้ในแต่ละปี การศึกษา ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่เขต จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่ม จำนวน 40 คน กลุ่มนิเทศ จำนวน 17 คน	✓				-	นางรัชนี อุทธา และ คณะ
2.	กิจกรรมประชุมชี้แจง ผู้บริหาร สถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง, ผู้อำนวยการกลุ่มทุก กลุ่มและ ศึกษานิเทศก์ทุกคน สร้างความ ตระหนัก และเข้าใจพร้อมดำเนินการ ขับเคลื่อน การนำไปใช้ในระบบ สารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการศึกษา Q-Info Advance ผ่านระบบ online	✓	✓			-	นางรัชนี อุทธา และ คณะ

3.	ติดตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยคณะศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ จะมีการติดตาม โดยให้คำชี้แนะ และการหนุนนำอย่างต่อเนื่องจาก ส่วนกลาง และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษา แบบผสมผสานระหว่าง onsite และ online โดยใช้รูปแบบ		✓	✓	✓	-	นางรัชนี อุดทา และ คณะ
4.	ร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงและพัฒนาภายในโรงเรียน โดยในระหว่าง การดำเนินงาน (ผู้อำนวยการเขต รองผู้อำนวยการ และ คณะศึกษานิเทศก์ ประจำอำเภอ จำนวน 20 คน)			✓	✓	-	นางรัชนี อุดทา และ คณะ
รวม						-	

ระยะที่ 1 การประเมินสภาพปัจจุบัน (A : access current status) โดยวิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียน และบุคลากรกลุ่มงานในสำนักงานเขต ด้านการจัดการบริหารงานโดยใช้สารสนเทศที่โรงเรียนได้ ดำเนินการและจัดเก็บไว้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อประเมินภาระงานประจำของครูและเชื่อมโยงความสอดคล้อง ในขั้นการลดภาระงานสู่การปฏิบัติงานการใช้งานระบบสารสนเทศ Q-Info โดยวางแผนดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการ รวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อนำไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากกรณีศึกษา และชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจ และการวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ Q-Info

ระยะที่ 2 การวางแผนการปฏิบัติ (P : create the plan) ประกอบด้วย 2 ระยะย่อย คือ

2.1 ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Q-Info ให้แก่ศึกษานิเทศก์บุคลากรและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งได้รับสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2 ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Q-Info ของโรงเรียนใน โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้รับสนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยในการอบรมมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณครูแกนนำ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าฝ่ายทะเบียน และการวัดประเมินผลนักเรียน

ระยะที่ 3 การนำแผนไป ปฏิบัติ (I : implement the plan) ติดตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยคณะศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ ร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงและพัฒนาภายในโรงเรียน โดยในระหว่างการทำงานจะมีการติดตามให้คำชี้แนะและการหนุนนำอย่างต่อเนื่องจากส่วนกลาง และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบผสมผสานระหว่าง onsite และ online

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

6. งบประมาณ

บูรณาการกับงบประมาณ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- การอบรมผู้บริหาร ครูแกนนำและครูผู้สอน อาจจะไม่ครบทุกโรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพราะเนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัดและมีกิจกรรมเร่งด่วน

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อยเมื่อเทียบอัตราส่วนกับจำนวนโรงเรียน
2. ศึกษานิเทศก์แต่ละคนมีภาระงานอื่นๆมาก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. วางแผนการทำหนังสือแจ้งโรงเรียนก่อนตารางให้ชัดเจน
2. กำหนดคณะให้ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบเพื่อการเตรียมตัว

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารและบุคลากร ครูแกนนำและครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศ Q-Info ซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีการขับเคลื่อนการใช้ระบบ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ข้อที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณิการ์ นารี
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยบทบัญญัติมาตรา 24 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการดำเนินการทำหน้าที่ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการดำเนินการในมาตรา 20 และ มาตรา 24 วรรคหนึ่ง ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2567 ได้มีมติเห็นชอบให้อำนาจการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นำในการ ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษานำร่องในสังกัด โดยบูรณาการแผนและงบประมาณของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา รวมทั้งดำเนินการร่วมกันกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และ แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัย อำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม จึงได้มีแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 2053/2567 ขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ การขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัด จำนวน 22 โรงเรียน ให้มีการดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุเป็นจำนวน เช่น อบรมจำนวนกี่คนกี่วัน / หรือระบุร้อยละ)

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานมอบหมาย จำนวน 9 คน

2) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน จำนวน 22 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และ คณะทำงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ			-	น.ส.กรรณิการ์ นารี
2.	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ				น.ส.กรรณิการ์ นารี
3.	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด		ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ			น.ส.กรรณิการ์ นารี
4.	กิจกรรมที่ 4 นำเสนอผลงานการดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด				ไม่ใช้งบ		น.ส.กรรณิการ์ นารี
5.	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน				ไม่ใช้งบ		น.ส.กรรณิการ์ นารี
	รวม					-	

5. งบประมาณ

บูรณาการกับงบประมาณ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	-	-	-	-
2.	จัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
3	นิเทศติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	-	-	-	-
4	นำเสนอผลงานการดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	-	-	-	-
5	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	-	-

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย	1. การประชุมร่วมกัน	1. แบบบันทึกการประชุม
2.	ร้อยละ 80 โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	1. การสอบถาม 2. การสังเกต 3. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามสภาพจริง 4. การรายงานผลการดำเนินงาน	1. แผนการนิเทศ 2. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสู่การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 2 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรिता ลำนักเนตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47-51 กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และตามกฎหมายกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และในวรรคสอง ของข้อ 3 กำหนดไว้ว่า เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวง และประกาศกระทรวงกำหนด กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสู่การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง

2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุเป็นจำนวน เช่น ไครอบรมจำนวนกี่คนกี่วัน / หรือระบุร้อยละ)

1) ร้อยละ 79 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีความพร้อม เพื่อเข้ารับการประเมิน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	น.ส.พัชรดา ลำนัคนเตร และคณะ ศึกษานิเทศก์
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก” สำหรับสถานศึกษาที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (Onsite)	-	9,800	-	-	9,800	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานประกัน คุณภาพฯ
3	การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับสถานศึกษาที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (Onsite)	-	4,080	3,120	-	7,200	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานประกัน คุณภาพฯ
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การคัดเลือก	-	-	-	-	-	คณะ ศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
	สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD” (Online)						
5	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (นิเทศบูรณาการ/Online)	-	-	-	-	-	คณะ ศึกษานิเทศก์
6	การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	-	-	-	-	-	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานประกัน คุณภาพฯ
7	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	-	-	คณะ ศึกษานิเทศก์
8	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	น.ส.พัชรีดา ลำนันเกตร
	รวม	-	13,880	3,120	-	17,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 17,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก” สำหรับสถานศึกษาที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 41 แห่ง (Onsite)				
	- ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ	-	4,000	-	4,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ	-	3,500	-	3,500
	- ค่าวัสดุ	-	-	2,300	2,300
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	7,500	2,300	9,800
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 41 แห่ง				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คน x 240 บาท x 5 วัน	-	4,800	-	4,800
	- ค่าที่พัก 4 คน x 600 บาท x 1 คืน	-	2,400	-	2,400
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	7,200	-	7,200

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD” (Online)	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (นิเทศบูรณาการ/Online)	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	-	-	-	-
7	กิจกรรมที่ 7 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (งบ สพฐ.)	-	-	-	-
8	กิจกรรมที่ 8 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	14,700	2,300	17,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 79 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2.	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความพร้อม เพื่อเข้ารับการประเมิน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 2) สถานศึกษาในสังกัดที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีความพร้อม เพื่อเข้ารับการประเมิน

ชื่อโครงการ	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเอื้องพร สุภา, นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 ได้กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อช่วยเหลือกลั่นกรองงานบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ งานด้านธุรการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มอบหมาย จึงได้กำหนดโครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 เพื่อช่วยเหลือและกลั่นกรองงานบริหารงานบุคคล โดยมุ่งหวังที่จะให้การบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการบริการตามสิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับ ด้วยความโปร่งใสบนพื้นฐานความยุติธรรมอย่างเสมอภาค

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้บุคคลที่ปฏิบัติงาน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีความสุข มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ไม่มีความขัดแย้ง การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ร่าเริง เสรรมสร้าง ความมั่นคงแก่ตนเอง นักเรียน สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.2.1 จัดการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีงบประมาณ 2568 เดือนละ 1 - 2 ครั้ง

3.2.2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนทั้งสิ้น 13 คน/ครั้ง ประกอบด้วย

- คณะอนุกรรมการฯ จำนวน 11 คน
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน

3.2.3 จัดทำระเบียบวาระการประชุม จำนวน 13 เล่ม/ครั้ง

- คณะอนุกรรมการฯ จำนวน 11 เล่ม
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 เล่ม

รวมจำนวนทั้งสิ้น 156 เล่ม/ปี

3.2.4 จัดทำรายงานการประชุม จำนวน 13 เล่ม/ครั้ง

- คณะอนุกรรมการฯ จำนวน 11 เล่ม
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 เล่ม

รวมจำนวนทั้งสิ้น 156 เล่ม/ปี

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมที่ 1 ขั้นตอนวางแผนงาน						นางเอื้องพร สุภา นายเทอด เกียรติ ทอง ดอนพุ่ม
	ร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดวัน ประชุมตลอดปีงบประมาณ	-	-	-	-	-	
2.	กิจกรรมที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	ติดต่อประสานงานกับคณะอนุกรรมการ เพื่อกำหนดนัดหมายการประชุม	-	-	-	-	-	
	จัดเตรียมค่าใช้จ่ายในการประชุม เช่น ค่าตอบแทน คณะอนุกรรมการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	-	-	-	
	จัดเตรียมระเบียบวาระการประชุม คณะอนุกรรมการและสถานที่ในการประชุม	-	-	-	-	-	
3.	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดประชุมคณะอนุกรรมการตามระเบียบวาระที่กำหนด						
	จัดประชุมคณะอนุกรรมการ อย่างน้อย 1 - 2 ครั้ง/เดือน	58,350	58,350	58,350	-	175,050	
	สรุปรายงานการประชุมมติ คณะอนุกรรมการ						
	ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	10,500	10,500	10,500		31,500	
	รวม	68,850	68,850	68,850		206,550	

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการ

5. งบประมาณ

เงินงบประมาณจากแผนงาน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	หมวดรายจ่าย			งบ ประมาณ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3				
1. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 13 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท (13 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) ครั้งละ 1,040 x 9 ครั้ง		9,360		9,360
2. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 13 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท (13 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) ครั้งละ 910 x 9 ครั้ง		8,190		8,190
3. ค่าตอบแทนกรรมการ (เบี้ยประชุม) จำนวน 7 คน ครั้งละ 7,250 บาท x 9 ครั้ง	65,250			65,250
4. ค่าที่พักกรรมการ จำนวน 4 คน คืนละ 3,960 บาท (4 คน x 3,960 บาท x 9 คืน) คืนละ 3,960 x 9 คืน		35,640		35,640
5. ค่าพาหนะกรรมการ ครั้งละ 6,290 บาท x 9 ครั้ง		56,610		56,610
6. ค่าเอกสารประกอบการประชุม ครั้งละ 3,500 บาท x 9 ครั้ง		31,500		31,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	65,250	141,300		206,550
ขอเบิกเพียง				200,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สามารถดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีงบประมาณ 2566 เพื่อช่วยเหลือ และกลั่นกรองงานบริหารงานบุคคล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เดือนละ 1 - 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 15 ครั้ง	พิจารณาจากการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	1. หนังสือ 2. เอกสารวาระการประชุม 3. เอกสารรายงานการประชุม 4. เอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การปฏิบัติงานตามภารกิจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ยกระดับคุณภาพในทุกด้านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	การประชุมการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม, นางสาวเนตรนภา เด่นรุ่ง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติมตามมาตรา 53 การบรรจุและแต่งตั้ง (ย้าย) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดให้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาก่อนการย้ายก่อนนำเสนอคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อให้การดำเนินการแต่งตั้ง (ย้าย) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติมและให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการการประชุมการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดก่อนนำเสนอ คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบ
2. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. เพื่อให้ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งย้ายตามคำร้องขอของตนเองด้วยหลักคุณธรรม มีความโปร่งใสตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- เพื่อให้การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ร้อยละ 100 มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัด มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- โรงเรียนในสังกัด มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ จัดการบริหารการศึกษาได้อย่างเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู						กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
1.1	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลฯ		2,400		2,400	4,800	
1.2	ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองการย้าย		7,000		7,000	14,000	
2.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา						
2.1	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลฯ	1,500			1,500	3,000	
2.2	ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองการย้าย	3,500			3,500	7,000	
3.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์						
3.1	ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองการย้าย		175		175	350	
4.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2)						
4.1	ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบ คุณสมบัติ	140	140		140	420	
4.2	ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงาน	150	150		190	490	
	รวม	5,290	9,865		14,905	30,060	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 30,060 บาท (สามหมื่นหกสิบบาทถ้วน) ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1				
1.1	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู				
	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลการย้ายฯ จำนวน 16 คน จำนวน 2 ครั้ง				
	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 4 มื้อ x 16 คน)		2,240		2,240
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 2 มื้อ x 16 คน)		2,560		2,560

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
1.2	การประชุมคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงการย้ายฯ จำนวน 10 คน จำนวน 4 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 8 มื้อ x 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 4 มื้อ x 10 คน) - ค่าพาหนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (2,000 บาท x 4 ครั้ง)				
		2,800			2,800
		3,200			3,200
		8,000			8,000
รวมกิจกรรมที่ 1			18,800		18,800
2.	กิจกรรมที่ 2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา				
2.1	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลการย้ายฯ จำนวน 10 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 4 มื้อ x 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 2 มื้อ x 10 คน)				
		1,400			1,400
		1,600			1,600
2.2	การประชุมคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงการย้ายฯ จำนวน 10 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 4 มื้อ x 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 2 มื้อ x 10 คน) - ค่าพาหนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (2,000 บาท x 2 ครั้ง)				
		1,400			1,400
		1,600			1,600
		4,000			4,000
รวมกิจกรรมที่ 2			10,000		10,000
3.	กิจกรรมที่ 3 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ การประชุมคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงการย้ายฯ จำนวน 5 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 5 คน)				
		350			350
รวมกิจกรรมที่ 3			350		350
4.	กิจกรรมที่ 4 การย้าย โอน เปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)				
4.1	ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติฯ จำนวน 6 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 6 คน)				
		420			420
4.2	การประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานฯ				

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	จำนวน 7 คน จำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 7 คน)		490		490
	รวมกิจกรรมที่ 4		910		910
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		30,060		30,060
	ขอเบิกเพียง		30,000		30,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ร้อยละ 100 มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
3.	โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม
4.	โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ จัดการบริหารการศึกษาได้อย่างเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การสอบถาม	แบบสอบถาม
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 80 มีศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนนำเสนอ คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
3. โรงเรียนในสังกัด มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งย้ายตามคำร้องขอของตนเองด้วยหลักคุณธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ชื่อโครงการ	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรพรรณ ทองดอนพุ่ม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว23 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2563 เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คืบคลานสู่ห้องเรียน เป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนและบริหารจัดการอัตรากำลังในภาพรวม ได้อย่างเหมาะสม และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร อัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา						
2.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเกลี่ย อัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	2,195			2,195	4,390	
3.	ประชุมขยายผลการจัดทำข้อมูล อัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา HRMS OBEC	22,950				22,950	
4.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณา การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กรณี เกษียณอายุราชการ				2,895	2,895	
	รวม	25,145			5,090	30,235	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1					-
2.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเกลี่ยอัตราค่าจ้างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 13 คน x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 13 คน x 2 ครั้ง) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ อ.เชียงใหม่ (600 บาท x 1 คน x 1 ครั้ง) อ.เวียงแหง (800 บาท x 1 คน x 1 ครั้ง)		910 2,080 1,400		910 2,080 1,400
รวมกิจกรรมที่ 2			4,390		4,390
3.	ประชุมขยายผลการจัดทำข้อมูลอัตราค่าจ้างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา HRMS OBEC จำนวน 153				

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	โรงเรียน				
	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 153 คน)		10,710		10,710
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 153 คน)		12,240		12,240
	รวมกิจกรรมที่ 3		22,950		22,950
4.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาการจัดสรร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณี เกษียณอายุราชการ จำนวน 13 คน				
	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 13 คน)		455		455
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 13 คน)		1,040		1,040
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ		1,400		1,400
	อ.เชียงดาว (600 บาท x 1 คน)				
	อ.เวียงแหง (800 บาท x 1 คน)				
	รวมกิจกรรมที่ 4		2,895		2,895
	รวมทั้งสิ้น		30,235		30,235
	ขอเบิกเพียง		30,000		30,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้
อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ชื่อโครงการ	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธิดารัตน์ นนทวงษ์โชติ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564, หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 11 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการบริหาร การจัดการศึกษา และทางวิชาการศึกษา สามารถปรับ ประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ของประเทศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงจากคณะกรรมการการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง เป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ ในการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้

1. ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
2. ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง
3. ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ทั้งนี้ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ส่วนราชการต้นสังกัดอาจใช้เป็นองค์ประกอบในการ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังกล่าว

2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นคุณสมบัติ ในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง มาใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยได้คะแนน จากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 แบ่งเป็น

- 1) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 ราย
- 2) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 ราย
- 3) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 149 ราย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง เป็นคุณสมบัติในการ ขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงมาใช้เป็นผลการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและ วิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	แจ้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาธิการและผู้บริหารสถานศึกษา เสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ชุด	↔				0	น.ส.ธิยาวัตรมี น.ทวงษ์โชติ น.ส.อุบลพรรณ กองพล

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
2.	จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณากลับกรองข้อตกงในการ พัฒนางาน (PA)	↔				0	น.ส.ธิยารัศมี นนทวงษ์โชติ น.ส.อุบลพรรณ กองพล
3.	จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกง (PA)	↔				0	น.ส.ธิยารัศมี นนทวงษ์โชติ น.ส.อุบลพรรณ กองพล
4.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน และพิจารณากลับกรองข้อตกง ในการพัฒนางาน (PA)		↔			3,400	น.ส.ธิยารัศมี นนทวงษ์โชติ น.ส.อุบลพรรณ กองพล
5.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การเตรียมความพร้อมการ ประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกง (PA)				↔	0	น.ส.ธิยารัศมี นนทวงษ์โชติ น.ส.อุบลพรรณ กองพล
6.	แจ้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษและ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดส่งรายงาน การพัฒนางานตามข้อตกงในการ พัฒนางาน				↔	0	น.ส.ธิยารัศมี นนทวงษ์โชติ น.ส.อุบลพรรณ กองพล
7.	คณะกรรมการดำเนินการประเมินและ สรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกง (PA)				↔	24,650	น.ส.ธิยารัศมี นนทวงษ์โชติ น.ส.อุบลพรรณ กองพล
8.	แจ้งผลการประเมินผลการประเมิน การพัฒนางานตามข้อตกง (PA) ผ่านระบบ DPA และทาง Email				↔	0	น.ส.ธิยารัศมี นนทวงษ์โชติ น.ส.อุบลพรรณ กองพล
รวม						28,050	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 28,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	แจ้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษและผู้บริหารสถานศึกษา เสนอข้อตกงในการพัฒนางาน (PA) ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ชุด	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ที่	รายละเอียดการใช้งานงบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
7.	คณะกรรมการดำเนินการประเมินและสรุปผลการพัฒนา งานตามข้อตกลง (PA) 7.1 คณะกรรมการประเมินฯ ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 5 ชุด <u>คณะกรรมการชุดที่ 1 (อ.เชียงใหม่) 2 วัน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (1 คน x 1,000 บาท x 1 วัน) - ค่าที่พัก (1 คน x 1,200 บาท x 1 วัน) <u>คณะกรรมการชุดที่ 2 (อ.เวียงแหง) 1 วัน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าที่พัก (1 คน x 1,200 บาท x 1 วัน) <u>คณะกรรมการชุดที่ 3 (อ.ไชยปราการ) 2 วัน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (1 คน x 200 บาท x 2 วัน) <u>คณะกรรมการชุดที่ 4 (อ.ฝาง) 2 วัน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (1 คน x 100 บาท x 2 วัน) <u>คณะกรรมการชุดที่ 5 (อ.แม่สาย) 2 วัน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (1 คน x 200 บาท x 2 วัน)	-	2,100	-	2,100
		-	2,400	-	2,400
		-	1,000	-	1,000
		-	1,200	-	1,200
		-	1,050	-	1,050
		-	1,200	-	1,200
		-	1,200	-	1,200
		-	2,100	-	2,100
		-	2,400	-	2,400
		-	400	-	400
		-	2,100	-	2,100
		-	2,400	-	2,400
		-	200	-	200
		-	2,100	-	2,100
		-	2,400	-	2,400
		-	400	-	400
รวมกิจกรรมที่ 7		-	24,650	-	24,650
8.	ดำเนินการแจ้งผลการประเมินผลการประเมินการพัฒนา งานตามข้อตกลง (PA) ผ่านระบบ DPA และทาง Email	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 8		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	28,050	-	28,050
ขอเบิกเพียง		-	28,000	-	28,000

*หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2.	ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
3.	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง มาใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถความชำนาญการ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง มาใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	การจัดการเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปีงบประมาณ 2568
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สปป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิตติารีย์ ทาแจ่ม, ว่าที่ร้อยตรีหญิงวัชรามรณ์ สิริโรจนดิษฐ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเสนอขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ มีแนวโน้มว่าจะยื่นเสนอขอเพิ่มขึ้นทุกปีงบประมาณ เพราะข้าราชการมีความภาคภูมิใจที่ได้รับพระราชทาน เป็นเกียรติประวัติแก่ครอบครัว ดังนั้น การดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ต้องเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ พ.ศ. 2536 และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2552

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติกรยื่นขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

- เพื่อเสนอขอและการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด ที่มีคุณสมบัติได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาทุกราย
- เพื่อเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด
- เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติกรยื่นขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด ที่มีคุณสมบัติครบได้ยื่นเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลาทุกราย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ (ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/บุคลากรทางการศึกษา หรือ อื่นๆ)

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 153 คน

4.2 เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ จำนวน 39 คน

4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 2,424 ราย

5. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	แจ้งให้ข้าราชการ/ลูกจ้างในสังกัด ยื่นเสนอขอเครื่องราชฯ และ ตรวจสอบคุณสมบัติการขอเครื่อง ราชฯ ประจำปี 2568	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
2	ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง คุณสมบัติของบุคคลที่พึงได้รับการ เสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568	280	-	-	-	280	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
3.	ตรวจสอบรายชื่อข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัดที่ได้รับ พระราชทานเครื่องราชฯ ประจำปี 2565 - 2567	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
4.	การรับเครื่องราชฯ ประจำปี 2565 - 2567	14,020	-	-	-	14,020	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
5.	ประชุมคณะกรรมการจัดสรร เครื่องราชฯ ประจำปี 2565 - 2567	2,959	-	-	-	2,959	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
6.	จัดพิธีพระราชทานเครื่องราช ประจำปี 2565 - 2567	30,750	-	-	-	30,750	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
7.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
	รวม	48,009	-	-	-	48,009	

6. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 48,009 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	แจ้งให้ข้าราชการ/ลูกจ้างในสังกัด ยื่นเสนอขอเครื่องราชฯ และตรวจสอบคุณสมบัติการขอเครื่องราชฯ ประจำปี 2568				
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณสมบัติของบุคคลที่พึงได้รับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x มื้อ x 8 คน)	-	280	-	280
รวมกิจกรรมที่ 2		-	280	-	280
3.	ตรวจสอบรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัดที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชฯ ประจำปี 2565 - 2567				
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
4.	การรับเครื่องราชฯ ประจำปี 2565 - 2567 รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 3 วัน x 4 คน) - ค่าที่พัก (600 บาท x 4 คน x 2 คืน)		6,340 2,880 4,800		6,340 2,880 4,800
รวมกิจกรรมที่ 4		-	14,020	-	14,020
5.	ประชุมคณะกรรมการจัดสรรเครื่องราชฯ ประจำปี 2565 - 2567 รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 14 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 14 คน) - ค่าชดเชยน้ำมัน		980 1,120 859		980 1,120 859
รวมกิจกรรมที่ 5		-	2,959	-	2,959
6.	จัดพิธีพระราชทานเครื่องราชฯ ประจำปี 2565 - 2567 รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 300 คน) - ค่าวัสดุ		10,500	20,250	10,500 20,250
รวมกิจกรรมที่ 6		-	10,500	20,250	30,750
7.	สรุปผลการดำเนินโครงการ				
รวมกิจกรรมที่ 7		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	27,759	20,250	48,009

7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	- ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำขอพระราชทานเครื่องราชฯ - ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ตอบรับการเข้าร่วมพิธีมอบเครื่องราชฯ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2.	- ร้อยละ 100 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญและกำลังใจในการทำงานเพิ่มมากขึ้น - ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัดมีความภาคภูมิใจอาชีพการรับราชการ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการยื่นขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา
2. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงานเพิ่มมากขึ้น และมีความภาคภูมิใจในอาชีพการรับราชการ
3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาเพิ่มมากขึ้นทุกปี

ชื่อโครงการ	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการ ให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม, นางสาวศิริรัตน์ ดวงดี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการสอบแข่งขันและวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน สามารถบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเหมาะสมกับตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง จึงจัดทำโครงการการสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด
2. เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ 100
2. ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติงานครบตามจำนวนตำแหน่งว่างและความต้องการของสถานศึกษา ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการแก้ไข ปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาครบตามจำนวนตำแหน่งว่างของสถานศึกษาทุกสถานศึกษาและตรงตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	1.1 ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
	1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
	1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
	1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
2.	ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
	2.1 รับสมัครการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
	2.2 ตรวจคุณสมบัติผู้เข้ารับการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
	2.3 ประเมินผลงานและประสิทธิภาพตามองค์ประกอบตัวชี้วัดการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
	2.4 การสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	
3.	การบรรจุและแต่งตั้ง						
	การรับรายงานตัวบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
4.	รายงานผลการดำเนินการคัดเลือกฯ						
	ประชุมคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
	รวม	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 <u>ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</u> <u>สอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ</u>				
1.1	ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
1.2	แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
1.3	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
1.4	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	<u>ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ</u>				
2.1	รับสมัครการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
2.2	ตรวจคุณสมบัติผู้เข้ารับการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
2.3	ประเมินผลงานและประสิทธิภาพตามองค์ประกอบตัวชี้วัด				
2.4	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบ (22 คน x 400 บาท)	8,800			8,800
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินผลงาน (7 คน x 2 ชุด x 200 บาท x 2 วัน)	5,600			5,600
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสัมภาษณ์ (20 คน x 300 บาท x 1 วัน)	6,000			6,000
	- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (12 คน x 420 บาท x 1 วัน)	5,040			5,040
	- ค่าที่พักคณะกรรมการ (5 คน x 500 บาท)		2,500		2,500
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		4,500		4,500
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์			8,000	8,000
รวมกิจกรรมที่ 2		25,440	7,000	8,000	40,440
ขอเบิกงบประมาณ กิจกรรมที่ 2					40,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	กิจกรรมที่ 3 การบรรจุและแต่งตั้ง การรับรายงานตัวบรรจุและแต่งตั้ง ผู้ได้รับการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
4.	รายงานผลการดำเนินการคัดเลือกฯ ประชุมคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินการ สอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	25,440	7,000	8,000	40,440
	ขอเบิกเพียง	40,000			

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ 100 ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ มีความรู้ความสามารถตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด	แบบทดสอบ	แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด

7.2 สถานศึกษาได้รับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา

7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อโครงการ	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฐิตารีย์ ทาแจ่ม, ว่าที่ร้อยตรีหญิงวัชรารมณ์ สิริโรจนดิษฐ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตาม กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2561 ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 15 ลงวันที่ 27 กันยายน 2561 ประกอบกับ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 นั้น

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแนะแนวทาง ชักชวนความเข้าใจด้านเลื่อนเงินเดือนให้ดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และสามารถใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกณฑ์ที่จะใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้แก่คณะกรรมการประเมินและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความเข้าใจในเกณฑ์ที่จะใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2568
3. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
4. เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โปร่งใส บริสุทธิ์ยุติธรรมและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 สามารถนำเสนอผลการปฏิบัติงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบความดีความชอบปีละ 2 ครั้ง 154 โรงเรียน จำนวน 2,424 ราย
- ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80
- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานด้านการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนขึ้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

- ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกิดแรงจูงใจในการทำงานและพร้อมที่จะพัฒนาและบริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
- การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความบริสุทธิ์ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอและสามารถแก้ปัญหาข้อขัดข้องในการนำเสนอผลงานผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้
- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนขึ้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568						
	1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหาร วงเงินเลื่อนเงินเดือน		7,050		7,050	14,100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	1.2 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณา การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		3,445		3,445	6,890	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
2.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2568						
	2.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเลื่อน	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568						
	เงินเดือน ประจำปี 2568						
	2.2 คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษา	-	10,955	-	10,955	21,910	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
	2.3 ประชุมสรุป	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
	รวม		21,450		21,450	42,900	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 42,900 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินโอนเงินเดือน ประจำปี 2568 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) คณะกรรมการจำนวน 15 คน ประชุม 4 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 4 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 4 ครั้ง) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ อ.เชียงใหม่ (800 บาท x 1 คน x 4 ครั้ง) อ.เวียงแหง (1,000 บาท x 1 คน x 4 ครั้ง)		2,100 4,800 3,200 4,000		2,100 4,800 3,200 4,000
รวมกิจกรรมที่ 1		-	14,100	-	14,100
2	2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการโอนเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ประจำปี 2568 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) คณะกรรมการจำนวน 17 คน ประชุม 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 17 คน x 2 ครั้ง) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ อ.เชียงใหม่ (800 บาท x 1 คน x 2 ครั้ง) อ.เวียงแหง (1,000 บาท x 1 คน x 2 ครั้ง) 2.2 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค		1,190 1,600 2,000		1,190 1,600 2,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
(2)	ประจำปี 2568 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) คณะกรรมการ 15 คน ประชุม 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง)		1,050		1,050

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2	2.3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ประจำปี 2568 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) คณะกรรมการ 15 คน ประชุม 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง)		1,050		1,050
รวมกิจกรรมที่ 2		-	6,890	-	6,890
3.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือน ประจำปี 2568 จำนวน 2 ครั้ง	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
4.	ประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2568 จำนวน 154 โรงเรียน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) จำนวน 2 รอบ รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (270 บาท x 1 คน x 6 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 3 คน x 6 วัน) - ค่าที่พัก (1,200 บาท x 1 คน x 4 คืน) - ค่าที่พัก (600 บาท x 3 คน x 4 คืน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,620 4,320 4,800 7,200 3,970		1,620 4,320 4,800 7,200 6,070
รวมกิจกรรมที่ 4		-	21,910	-	24,010
5.	ประชุมสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2568 จำนวน 2 ครั้ง	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	42,900		42,900

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง	การสอบถาม	การสอบถาม
1	เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานในทุกด้านของสถานศึกษา	การสอบถาม	การสอบถาม
2	ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	การสอบถาม	การสอบถาม
3	ร้อยละ 90 ของบุคลากรปฏิบัติงานด้านการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกิดแรงจูงใจในการทำงานและพร้อมที่จะพัฒนาและบริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอและสามารถแก้ปัญหาข้อขัดข้องในการนำเสนอผลงาน และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง
4. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานด้านการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	นางเอื้องพร สุภา, นางนารากร สิ้นธุศรี และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	โครงการต่อเนื่อง
	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและต่างประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันระหว่างประเทศในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ดังนั้นกระบวนการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จึงมีความสำคัญซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วัยวุฒิ มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา และมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนาด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นความสำคัญของการบริหารงานของ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำปรึกษา และช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน อีกทั้งประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และ เก่งวิชาการ” เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในฐานะกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

2.2 เพื่อให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าพาหนะ คณะกรรมการประเมิน (2 คน x 190 บ. x 21 วัน)		7,980		7,980
รวมกิจกรรมที่ 1		-	28,140	-	28,140
รวมทั้งสิ้น		-	28,140	-	28,140

ขอเบิกเพียง 28,000 บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	การประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

7.2 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ชื่อโครงการ	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเอื้องพร สุภา, นางนารากร สีนธศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและต่างประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันระหว่างประเทศในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผู้บริหารการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ดังนั้นกระบวนการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จึงมีความสำคัญ ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา และมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนาด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นความสำคัญของการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ที่เริ่มต้นการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง เข้าสู่กระบวนการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ซึ่งจะอยู่ภายใต้คำแนะนำปรึกษา ของคณะกรรมการที่ปรึกษา (Coaching Team) และคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล (Evaluation Team)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้รับประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

2.2 เพื่อให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

- ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ได้รับประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ร้อยละ 100

- ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทอำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

- ผู้บริหารการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การประชุมการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้บริหารการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี	-	8,250		-	8,250	นางเอื้องพร สุภา นางนารากร สินสุศรี
2.	21 การเข้ารับการให้คำปรึกษา แนะนำ จาก คณะกรรมการที่ปรึกษา (Coaching Team) จำนวน 4 ครั้ง ทุก 3 เดือน	-	-	2,700	2,700	5,400	
	22 การประชุมประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา ใน ระยะเวลา 1 ปี โดยคณะกรรมการ ประเมินสัมฤทธิ์ผล (Evaluation Team) จำนวน 2 ครั้ง ทุก 6 เดือน	-	-	2,700	2,700	5,400	
	รวม	-	8,250	5,400	5,400	19,050*	*ขอเบิกเพียง 19,000 บ.

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 19,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	การประชุมการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้บริหารการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55คน x 35บาท x 2มื้อ)	-	3,850	-	3,850
	- ค่าอาหาร (55 คน x 80 บ x 1 มื้อ)	-	4,400	-	4,400
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	8,250	-	8,250

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2	2.1 การเข้ารับการให้คำปรึกษา แนะนำ จาก คณะกรรมการที่ปรึกษา (Coaching Team) จำนวน 4 ครั้ง ทุก 3 เดือน				
	2.2 การประชุมประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานฯ ผู้บริหาร การศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี โดยคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล (Evaluation Team) ครั้งที่ 1 (6 เดือนแรก)				
	<u>กรณีรับการให้คำปรึกษา/การประเมินนอกสถานที่</u>				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 240 บ. x 4 ครั้ง)		4,800		4,800
	- ค่าที่พัก (5 คน x 600 บ. x 2 วัน)		6,000		6,000
	<u>กรณีดำเนินการ ณ ที่ตั้ง</u>				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (24คน x 35บาท x 2 มื้อ) * 2 ครั้ง				
	รวม <u>3,360 บาท</u>				
	- ค่าอาหาร (24 คน x 80 บ. x 1 มื้อ) * 2 ครั้ง รวม <u>7,680 บาท</u>				
	รวมทั้งสิ้น <u>11,040 บาท</u>				
	รวมกิจกรรมที่ 2		10,800		10,800
	รวมทั้งสิ้น	-	19,050	-	19,050

ขอเบิกเพียง 19,000 (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	การประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

7.2 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทอำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ชื่อโครงการ	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเอื้องพร สุภา และนางนารากร สิ้นธุศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาและในมาตรา 57 กำหนดให้ยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้มีการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมาตรา 75 กำหนดว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ได้ตั้งมั่นในการปฏิบัติราชการด้วยความอดทนอดกลั้น เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน ให้ได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลงานจากการปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นอย่างดี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ รวมทั้งได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

- 1) ดำเนินการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติ จำนวน 7 รางวัล
- 2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลมีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	รางวัล “ครูดีในดวงใจ”				2,500	2,500	นางเอื้องพร สุภา นางนารากร สินธุศรี
2	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)				2,500	2,500	
3	- รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี - รางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวง นราธิราชนรินทร์ - รางวัลเกียรติยศวันครู - รางวัลพระพสุธาธิปไตย - รางวัลของครูสภา				ไม่ใช้งบ	-	
	รวม	-	-	-	5,000	5,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมพิจารณารางวัล “ครูดีในดวงใจ”				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บ. x 2 มื้อ)	-	700	-	700
	- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บ. x 1 มื้อ)	-	800	-	800
	- ค่าพาหนะ ไปกลับ (250 กม. x 4 บาท)	-	1,000	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 1		-	2,500	-	2,500
2	ประชุมพิจารณาผลงาน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บ. x 2 มื้อ)	-	700	-	700
	- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บ. x 1 มื้อ)	-	800	-	800
	- ค่าพาหนะ ไปกลับ (250 กม. x 4 บาท)	-	1,000	-	1,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	2,500	-	2,500
3	ประชุมพิจารณา				
	- รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี				
	- รางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิราชนรินทร์				
	- รางวัลเกียรติยศวันครู				
	- รางวัลพระพสุธาธิปไตย				
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	5,000	-	5,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกิดความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพพร้อมทั้งได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพในการบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2568
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ข้อที่ 4 ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	นางเอื้องพร สุภา, นางนารากร สิ้นธุศรี และนางสาวเนตรนภา เด่นรุ่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	โครงการต่อเนื่อง
	พฤศจิกายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และแก้ไขเพิ่มเติม ได้ดำเนินการตามภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความมุ่งหวังให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นการพัฒนาเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นที่ตัวบุคลากรโดยตรง การพัฒนาบุคลากรมีหลายรูปแบบ เช่น การปฐมนิเทศ การฝึกอบรม การมอบหมายงาน การทำงานเป็นกลุ่มคณะ และการส่งไปศึกษาต่อ เนื่องจากบุคลากรเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มพูนคุณภาพในการทำงาน การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นประเด็นสำคัญที่จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ

จากรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประเด็นที่มีการประเมินคุณภาพ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก และมีบางประเด็นที่อยู่ในระดับปรับปรุง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2568 ขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัด ระดับผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย หรือ หัวหน้ากลุ่มงาน ในพัฒนาระบบการบริหารงาน มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ทีมบริหาร) สพป.เชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการนำนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (เป็นจำนวน หรือร้อยละ)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 10 คน ดังนี้

- 1) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน
- 2) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 9 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ทีมบริหาร) สพป.เชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	1.1 ประชุม วิเคราะห์ผลการประเมิน สถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	1,500	-	-	-	1,500	นางเอื้องพร สุภา นางนารากร สิ้นธุศรี น.ส.เนตรนภา เด่นรุ่ง
	1.2 ศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ที่เป็น แบบอย่างได้ (สพป.เชียงใหม่ เขต 2)	4,170	-	-	-	4,170	นางเอื้องพร สุภา นางนารากร สิ้นธุศรี น.ส.เนตรนภา เด่นรุ่ง
2	2.1 ประชุม วิเคราะห์ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัด การศึกษาตามประเด็นที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	1,650	-	-	-	1,650	นางเอื้องพร สุภา นางนารากร สิ้นธุศรี น.ส.เนตรนภา เด่นรุ่ง
	2.2 ศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี ผลการติดตามประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาตามประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ การของ สพฐ. ที่เป็นแบบอย่างได้ (สพป. บุรีรัมย์ เขต 1 และสพป.พิจิตร เขต 2)	38,010	-	-	-	38,010	นางเอื้องพร สุภา นางนารากร สิ้นธุศรี น.ส.เนตรนภา เด่นรุ่ง
3	สรุปผล รายงานผล	-	-	-	-	-	นางเอื้องพร สุภา นางนารากร สิ้นธุศรี น.ส.เนตรนภา เด่นรุ่ง
	รวม	45,330	-	-	-	45,330	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 45,330 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	1.1 ประชุม วิเคราะห์ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ค่าใช้จ่ายการประชุม ประกอบด้วย ทีมบริหาร จำนวน 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บ x 2 มื้อ) - ค่าอาหาร (10 คน x 80 บ x 1 มื้อ)		700 800		700 800
	1.2 ศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ที่เป็นแบบอย่างได้ (สพ. เชียงใหม่ เขต 2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ของ ทีมบริหาร พนักงานขับรถ รวมจำนวน 11 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน x 270 บ. x 1 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 240 บ. x 1 วัน) - ค่าของสมนาคุณ (1,500 บ x 1 ชิ้น)		270 2,400 1,500		270 2,400 1,500
รวมกิจกรรมที่ 1			5,670		5,670
2	2.1 ประชุม วิเคราะห์ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตาม ประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายการประชุม ประกอบด้วย ทีมบริหาร จำนวน 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 35 บ x 2 มื้อ) - ค่าอาหาร (11 คน x 80 บ x 1 มื้อ)		770 880		770 880
	2.2 ศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการ ติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามประเด็นที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ที่เป็น แบบอย่างได้ (รรมิชัยพัฒนา จบุรีรัมย์, สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 และสพป.พิจิตร เขต 2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ของ ทีมบริหาร และพนักงานขับรถ รวมจำนวน 11 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน x 270 บ. x 4 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 240 บ. x 4 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าที่พัก - ค่าของสมนาคุณ (1,500 บ x 3 ชิ้น)		1,080 9,600 6,210 16,620 4,500		1,080 9,600 6,210 16,620 4,500
รวมกิจกรรมที่ 2			39,660		39,660
รวมทั้งสิ้น			45,330		45,330

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ทีมบริหาร) สพป.เชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพิ่มขึ้น	แบบประเมินใบงาน	ใบงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ทีมบริหาร) สพป.เชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนางานแนะแนว สพป.เชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 98 ของหน่วยงาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชนิวรรณ มาแก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม – กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน กอปรกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้นักเรียนมีความต้องการในการดูแลด้านสุขภาพจิตมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดให้มีการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย ได้แก่ การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม การชี้แนะ Coaching ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวนักเรียน การพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนางานแนะแนว สพป.เชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามความสนใจและศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง รวมทั้งสร้างเครือข่ายการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวโดยศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.1.2 ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 62 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุม 3 ขอบข่าย

3.2.2 ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการทำงานแนะแนวในเขตพื้นที่บริการ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. – ก.ย.)		
1	แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ	-	-	-	-	-	นางสาวรัชนิวรรณ มาแก้ว
2	กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งและพัฒนา งานแนะแนว - ประชุมวางแผน - อบรมเชิงปฏิบัติการฯ	-	-	14,100	-	14,100	นางสาวรัชนิวรรณ มาแก้ว
3	ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	นางสาวรัชนิวรรณ มาแก้ว
	รวม	-	-	14,100	-	14,100	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 14,100 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) ใช้จ่ายทุกรายการ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์แนะแนวฯ	-	-	-	-
2	กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งและพัฒนา งานแนะแนว 2.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 70 คน ๆ ละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ 2.3 ค่าวิทยากร จำนวน 5 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท		5,600 4,900 3,600		5,600 4,900 3,600
	รวมทั้งสิ้น	3,600	10,500		14,100

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1	ร้อยละ 90 ของครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ผู้เรียนได้	การรายงานผล/ การติดตาม	แบบสำรวจ/แบบ รายงาน
2	ร้อยละ 90 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีข้อมูลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว	การสำรวจ/การติดตาม	แบบสำรวจ/แบบ รายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและเป็นไปตามกระบวนการแนะแนว

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว และสามารถส่งเสริมและพัฒนา
งานแนะแนวของสถานศึกษาผ่านศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อโครงการ	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุม ตามไท และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาประสาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้หน่วยงานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตลอดจนการประสาน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน กรมปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้าใจ ทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติให้กับสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดโครงการประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ทราบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด รับทราบนโยบายมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และดำเนินตามนโยบายการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 333 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4.วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	-	-	นางประทุม ตามไท และคณะ
2.	การจัดประชุม ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด	61,800	61,800	61,800	64,650	250,050	นางประทุม ตามไท และคณะ
	รวม	61,800	61,800	61,800	64,650	250,050	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 250,050 บาท (ขอเบิกเพียง 250,000) ใช้จ่ายทุกรายการ กิจกรรมสำคัญดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุม วางแผนในการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ระบบทางไกล 7 ครั้ง ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน * 35 บาท*14 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน 35 คน * 80 บาท* 7 มื้อ ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 150 ชุดๆละ 54 บาท <u>ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สัญจร ครั้งที่ 1อ.ฝาง</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 267 คน * 35 บาท*2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 267 คน * 80 บาท*1 มื้อ <u>ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สัญจร ครั้งที่ 2 อ.แม่สาย</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 267 คน * 35 บาท * 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 267 คน * 80 บาท * 1 มื้อ <u>ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สัญจร ครั้งที่ 3 อ.ไชยปราการ</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 267 คน * 35 บาท * 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 267 คน * 80 บาท * 1 มื้อ <u>ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสัญจร ครั้งที่ 4 อ.เชียงดาว</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 267 คน * 35 บาท * 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 267 คน * 80 บาท * 1 มื้อ		17,150 19,600 8,100 18,690 21,360 18,690 21,360 18,690 21,360 18,690 21,360		17,150 19,600 8,100 18,690 21,360 18,690 21,360 18,690 21,360
	รวมกิจกรรมที่ 2		205,050		205,050

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3	ประชุมบุคลากรในสังกัด จำนวน 4 ไตรมาส ๆ ละ 1 ครั้ง ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 75 คน * 35 บาท * 8 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 75 คน * 80 บาท * 4 มื้อ		21,000 24,000		21,000 24,000
	รวมกิจกรรมที่ 3		45,000		45,000
	รวมทั้งสิ้น		250,050		250,050

(ขอเบิกเพียง 250,000)

6. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1. เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ร่วมประชุม	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม
2. เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ นำนโยบายการทำงานไปสู่การปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลต่อสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ชื่อโครงการ	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ ของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 2
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกีรติศิลป์ อินต๊ะโคตร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (quick win) ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 14 พ.ย. 2566 โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาลรวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ตอบสนองการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นรวมทั้งนโยบายระยะเร่งด่วนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) นโยบายที่ 6 การสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์องค์กร โดยในปีงบประมาณ 2567 ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาการสื่อสารและการผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์องค์กร การนำเสนอข่าวประชาสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ รวมทั้งเพื่อให้ประชาชนเกิดความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนและกลุ่มงาน ได้ดำเนินการส่งคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์เป็นประจำทุกเดือน และเพื่อให้การดำเนินงานประชาสัมพันธ์เป็นอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนการอบรมดังกล่าว ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็งต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อยกระดับการประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม 3 และโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น
- 2 เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความรู้ความเข้าใจอันดีระหว่างองค์กรกับกลุ่มเป้าหมาย
- 3 เพื่อเกิดความร่วมมือและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม 3 อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) อาสาสมัครตัวแทนจากหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) อาสาสมัครตัวแทนจากหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 คน มีความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์ สามารถผลิตสื่อได้ทันสมัยเผยแพร่ช่องทางประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม

2) อาสาสมัครตัวแทนจากหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 100 คน สามารถสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 ครูประชาสัมพันธ์ จำนวน 70 คน

4.2 คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 30 คน

5. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุม วางแผน กำหนด ในการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	นายกวีศิลป์ อินตะโคตร และคณะ
2	ประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
3	ติดต่อประสานงานวิทยากร ผู้เข้าอบรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-	
4	ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการ	-	-	-	-	-	
5	จัดทำเอกสารการอบรม	-	-	-	-	-	
6	การอบรมและฝึกปฏิบัติสำหรับครู จำนวน 1 วัน 1 รุ่น	-	-	15,000	-	15,000	
7	จัดอบรมสำหรับบุคลากรภายในสำนักงานเขตฯ วิทยากรภายใน	-	-	-	-	-	
8	สรุป รายงาน ติดตามประเมินผลโครงการ	-	-	-	-	-	
รวม		-	-	15,000	-	15,000	

6. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง ในการดำเนินการตามโครงการ กำหนดกลุ่มเป้าหมายคือครูประชาสัมพันธ์ 100 คน				
กิจกรรมที่ 1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม. 3 ครั้งที่ 2					
1	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน X 80 บาท จำนวน 1 วัน			8,000	8,000
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน x 70 บาท จำนวน 1 วัน			7,000	7,000
รวมทั้งสิ้น				15,000	15,000

7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความเข้าใจในบทบาทของการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ขององค์กร	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2	ร้อยละ 80 เข้าร่วมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ข่าวสารระหว่างกันอย่างเหมาะสม	การสอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 สามารถยกระดับการประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น
- 8.2 องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีและความรู้ความเข้าใจอันดีระหว่างองค์กรกับกลุ่มเป้าหมาย
- 8.3 เกิดความร่วมมือและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม.3 อย่างเข้มแข็งและสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุม ตามไท และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตลอดจน การประสาน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน กรมปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้าใจ ทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติให้กับสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด

กลุ่มอำนวยการ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะของและบุคลากรใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจตามกรอบภารกิจของงานที่จะต้องรายงานผลตามนโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ที่หน่วยงานอื่น ๆ ให้รายงาน ดังนั้น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการรายงานผลข้อมูล ทำให้การรายงานผลเกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในด้านการบริหารจัดการของบุคลากรในสังกัด ตามหน้าที่ความรับผิดชอบและตามภารกิจของงาน ซึ่ง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มี สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ทุก คนที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องรับรู้ รับทราบ และเข้าใจในขั้นตอน วิธีการรายงานข้อมูลทั้งในส่วนของรายงานในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ และรายงานเป็นเอกสาร ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างสมรรถนะให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ขึ้น เพื่อให้ทุกคนได้ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้บุคลากรในสังกัดที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน ได้รับรู้ รับทราบแนวทางการในการ ดำเนินงานตามภารกิจของงาน
2. เพื่อให้สามารถรายงานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นการสร้างความร่วมมือให้บุคลากรใน สังกัด ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. ประชุมชี้แจงรับทราบนโยบายที่บริหาร ทุกสัปดาห์ จำนวน 13 คน /45 ครั้ง /ปีงบประมาณ
2. ประชุมชี้แจง ตัวชี้วัดให้บุคลากรในสังกัดได้รับรู้ รับทราบขั้นตอน แนวทางการในการรายงานข้อมูล
- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(E-MES) 3 ครั้ง
- ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) 2 ครั้ง

3.2 ด้านคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจตามกรอบภารกิจของงาน พร้อมให้ความร่วมมือในการรายงานผลตามประเด็น ตัวชี้วัด เป็นไปตามกำหนดเวลา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามกิจกรรมที่วางไว้

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 4.1 ทีมบริหาร จำนวน 13 คน
- 4.2 ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน 20 คน

5. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	นางประทุม ตามไท และคณะ
2.	ประชุมชี้แจงนโยบาย ข้าราชการ ทีมบริหาร ทุก สัปดาห์	-	-	-	1,575	1,575	นางประทุม ตามไท และคณะ
3	ชี้แจงแนวทางการรายงาน ข้อมูลตัวชี้วัดให้แก่บุคลากรใน สำนักงานได้รับรู้ รับทราบ ขั้นตอนแนวทางการรายงาน	-	-	6,750	6,750	13,500	นางประทุม ตามไท และคณะ
	รวม	-	-	6,750	8,325	15,075	

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 15,075บาท (ขอเบิกเพียง 15,000 บาท) ขอถัวจ่ายทุกรายการ กิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการตามโครงการ				
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2	ประชุมชี้แจงนโยบาย ข้อราชการ ทีมบริหาร จำนวน 15 คน ครั้ง /ปีงบประมาณ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน * 35 บาท* 3 มื้อ		1,575		1,575
	รวมกิจกรรมที่ 2		1,575		1,575
3	ชี้แจงแนวทางการรายงานข้อมูลตัวชี้วัดให้แก่บุคลากรในสำนักงานได้รับรู้ รับทราบขั้นตอนการรายงาน 3 ครั้ง จำนวน 30 คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน *35 บาท * 6 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน 30 คน * 80 บาท*3 มื้อ		6,300 7,200		6,300 7,200
	รวมกิจกรรมที่ 3		13,500		13,500
	รวมทั้งสิ้น		15,075		15,075

(ขอเบิกเพียง 15,000 บาท)

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของทีมบริหารมีการเข้าร่วมประชุม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจตามภารกิจของงานและรายงานผลได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถทำให้งานตามภารกิจรายงานผลได้ตามกำหนดเวลา	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรทุกคนในสังกัดให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการงานตามภารกิจของงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานและรายงานผลข้อมูล
2. บุคลากรในสังกัดได้รับรู้รับทราบถึงแนวทางในการบริหารจัดการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ
3. การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงาน
4. บุคลากรทุกคนที่ได้เข้าร่วมประชุมได้รู้ถึง หน้าที่และบทบาทของตนเองที่ต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและนโยบายของหัวหน้าส่วนราชการ

ชื่อโครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 95 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุม ตามไท และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ให้ความสำคัญของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมีเป้าหมายทำอย่างไรให้ครูได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ หรือการรวมหนี้ครูมาไว้สถาบันการเงินแหล่งเดียว กำหนดมาตรการที่เหมาะสมกับการผ่อนชำระหนี้ของครูให้ได้มากที่สุด ตลอดจนพัฒนาครูบรรจุใหม่ และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดโครงสร้างการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สพฐ. โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีก้นหนี้ครู) มีบทบาทและหน้าที่แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน การลงทุน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีปัญหาหนี้สินและเข้าร่วม “ โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การแก้ไขปัญหาหนี้สิน จำนวน 153 โรงเรียนๆละ 1 คนและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 163 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหา หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินที่มีอยู่

2.ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วม โครงการแก้ไขปัญหา หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน การลงทุน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วม โครงการแก้ไขปัญหา หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.- มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุม วางแผน ชี้แจงเกี่ยวกับ แนวทาง ในการดำเนินการ ตามโครงการ	-	-	-	-	-	นางประทุม ตามไท และคณะ
2.	การจัดอบรมให้ครูและบุคลากรใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้า ร่วม โครงการแก้ไขปัญหา หนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ ความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและ การวางแผนทางการเงินการลงทุน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามความ เหมาะสม			5,991		5,991	นางประทุม ตามไท และคณะ
	รวม			5,991		5,991	

6. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 6,044 บาท (ขอเบิกเพียง 5,991 บาท) ถัวจ่ายทุกรายการ กิจกรรมสำคัญดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุม วางแผนในการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2	การจัดอบรมให้ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วม โครงการแก้ไข ปัญหา หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความรู้ด้านการ เสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงินการลงทุนและการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม (MONEY COACH) จำนวน 2 รุ่นๆละ 84คน <u>รุ่นที่ 1</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 84 คน * 35 บาท*1 มื้อ <u>รุ่นที่ 2</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 84 คน * 35 บาท *1 มื้อ -ค่าถ่ายเอกสารจำนวน 164 ชุดๆละ 1 บาท		2,940		2,940
			2,940		2,940
			164		164
	รวมกิจกรรมที่ 2		6,044		6,044
	รวมทั้งสิ้น				6,044

(ขอเบิกเพียง 5,991 บาท)

7. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1. เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแก้ไขหนี้สิน	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม
2. เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและ การวางแผนทางการเงิน การลงทุน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีวินัยทางการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และ คุณภาพสังคมและประเทศชาติ

2.ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา.เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษา และคุณภาพสังคมและประเทศชาติ

ชื่อโครงการ	สุขาปันสุข ปี 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎา ก้องสาคร และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของห้องสุขาในสถานศึกษาต้องมีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้สอย หากไม่มีการจัดการอย่างถูกหลักสุขลักษณะ และไม่มีการปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกวิธีห้องสุขาจะกลายเป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรคได้ จึงจำเป็นต้องมีการจัดการใช้ห้องสุขาให้ถูกหลักสุขลักษณะ นอกจากนี้จากการสำรวจนักเรียนที่ใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนวันละไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมง ทำให้สภาพของห้องสุขา ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างอาคาร สุขภัณฑ์อุปกรณ์ต่างๆ อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย และพฤติกรรมของนักเรียนส่วนใหญ่ ก็ใช้ห้องสุขาอย่างไม่ถูกวิธี จึงส่งผลให้ห้องสุขาของโรงเรียนสกปรก ส่งกลิ่นเหม็น เป็นปัญหาต่อเนื่องทำให้นักเรียนไม่กล้าใช้ห้องสุขาในโรงเรียน เกิดพฤติกรรมกลั่นปัสสาวะ มีความเสี่ยงต่อการเกิดความผิดปกติของระบบทางเดินปัสสาวะ รวมทั้งต่อสภาพจิตใจของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการสุขาปันสุข โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องสุขาในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีความสะอาด มีอุปกรณ์ห้องน้ำที่มีคุณภาพ มีแหล่งจ่ายน้ำที่เพียงพอ มีระบบระบายน้ำเสีย มีความปลอดภัยและมีกลิ่นความรู้ในห้องสุขา พร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้และรู้จักการใช้ บำรุง ดูแล และรักษาห้องสุขาอย่างถูกวิธี

การที่จะทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนนับได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นกลุ่มงานนิเทศติดตามนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาและสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ในการปลูกฝังคุณลักษณะอันดีงามพึงประสงค์ที่ดงาม บรรลุตามหลักสูตร จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา และงานตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ มีความตระหนักและเข้าใจในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันดีงามต่อตนเองและสังคมที่ดีให้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะในสถานที่ทำงาน จนเกิดพฤติกรรมที่ดีงามต่อตนเองและมีความยั่งยืน เป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษา

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอน มีเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดีให้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ และส่งผลโครงการต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ มีเข้าใจและปฏิบัติตนในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันดีงามต่อตนเองและสังคมที่ดีให้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะในสถานที่ทำงาน จนเกิดพฤติกรรมที่ดีงามต่อตนเองและมีความยั่งยืน เป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 80 ครูผู้สอน มีเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดีให้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ และส่งผลโครงการต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติตนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันดีงามต่อตนเองและสังคมที่ดีได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะในสถานที่ทำงาน จนเกิดพฤติกรรมที่ดีงามต่อตนเองและมีความยั่งยืน เป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษา

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีร่องรอยโครงการต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1. กิจกรรมการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน							
1.1	ประชุมชี้แจงการวางแผน ถอดบทเรียนโครงการสุขา ปันสุขปีที่ผ่านมา		มกราคม-มี.ค. 68				นายเจษฎา ก้องสาคร และคณะ
1.2	กำหนดแนวทางการส่งเสริม จัดกิจกรรมการบูรณาต่างๆ		มกราคม-มี.ค. 68				
2. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ							
2.1	-กิจกรรม ประชุมชี้แจงแก่สถานศึกษาใน การสร้างความตระหนักและเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดีให้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อ การมีวินัย และมีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนโดยมีโครงการโดยเกิดจากพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ		มกราคม-มี.ค. 68				นายเจษฎา ก้องสาคร และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน ดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
3. กิจกรรมนิเทศติดตาม และคัดเลือกผลการดำเนินกิจกรรม							
3.1	นิเทศติดตามหลังจากการอบรม ครูผู้สอน ในรูปแบบบูรณาการกับงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการนิเทศผ่านระบบ online กิจกรรม ประชุมผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมสรุป รายงานผล การดำเนินงาน ที่ดี			ส.ค. 68			นายเจษฎา ก้องสาคร และคณะ

5. งบประมาณ

บูรณาการกับงบประมาณปกติ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขต ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปฏิบัติตนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันดีงาม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ครูมีร่องรอยโครงการต่างๆ ของ และครูมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ	การนิเทศติดตาม ประเมินผล	แบบบันทึกกิจกรรม การสรุปรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขต ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความตระหนักและเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะ จนเกิดพฤติกรรมที่ดีงามต่อตนเองและมีความยั่งยืนและบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนมีโครงการต่างๆ โดยเกิดจากพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาครู ด้านทัศนคติเชิงบวกในการช่วยเหลือนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสกันธ์สรณ์ คำแพร
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม – กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาโรคซึมเศร้า นับเป็นโรคหนึ่งที่สร้างความทุกข์ใจให้กับผู้ป่วย เพราะเมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้หมดกำลังใจ ท้อแท้ในชีวิต ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนและการทำงานลดลงอย่างชัดเจน ปัญหาภาวะซึมเศร้าในเด็กเป็นปัญหาทางด้านสุขภาพจิตที่สำคัญของประเทศที่ส่งผลกระทบต่อตัวเด็ก ครอบครัวและสังคม จากสถานการณ์โรคซึมเศร้าในประเทศไทย ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อยๆ ทำให้ความซึมเศร้าและความเครียดเกิดขึ้นได้ทุกแห่ง ทุกเวลา ความเครียดเป็นระบบเตือนภัยของร่างกายให้เตรียมพร้อมที่จะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่มีความเครียดมากเกินไปหรือน้อยเกินไป จะไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ ซึ่งในกลุ่มเด็กมีความเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม ครอบครัวและเศรษฐกิจ ทำให้เด็กวัยรุ่นเป็นวัยที่พบโรคความผิดปกติทางอารมณ์ได้บ่อย โดยเฉพาะโรคซึมเศร้า ส่งผลให้มีความเครียด วิตกกังวล ทำให้เกิดความท้อแท้สิ้นหวังเบื่อหน่าย ความรู้สึกที่มีคุณค่าในตนเองลดลง มีภาวะซึมเศร้า ปัจจัยทางจิตและปัจจัยทางบุคลิกภาพส่งผลต่อประสิทธิภาพในการคิดการตัดสินใจและการนำมาซึ่งพฤติกรรมเสี่ยงโดยเฉพาะอย่างยิ่งการฆ่าตัวตาย ของเด็กและวัยรุ่น

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่ตั้งคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งครู ถือว่าเป็นส่วนสำคัญที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขัดเกลาให้นักเรียน สามารถดำเนินชีวิต เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ที่จะเป็นอย่างให้กับนักเรียน ทั้งนี้ ครู ต้องมีความรู้ ความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง นักเรียน สามารถให้คำปรึกษาแนะแนวทางให้นักเรียนได้ตัดสินใจด้วยตัวเอง ได้อย่างถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในด้านสุขภาพจิต จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิต ทัศนคติเชิงบวกในการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และกระบวนการช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต และให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงานและช่วยเหลือนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และกระบวนการช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต
2. เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน และช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 62 คน วิทยากรและคณะทำงาน 8 คน รวมทั้งสิ้น 70 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และกระบวนการช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต และครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน และช่วยเหลือนักเรียน

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนฯ				-	-	นายสกันธ์สรณ์ คำแพร
2.	จัดการอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิต ทัศนคติเชิงบวกในการช่วยเหลือนักเรียน ให้กับครูโรงเรียนขยายโอกาส /คณะทำงาน 70 คน				14,100	14,100	
3	กำกับติดตามผลการดำเนินงานฯ				-	-	
รวมกิจกรรม					14,100	14,100	

5. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 14,100.-บาท ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	จัดการอบรมจัดการอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิต ทัศนคติเชิงบวกฯ ให้แก่ครูฯและคณะทำงาน จำนวน 70 คน - ค่าอาหาร 70 คนๆละ 80 บาท/มื้อ จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง 70 คนๆ 35 บาท/มื้อ จำนวน 2 มื้อ - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท		5,600 4,900		5,600 4,900
		3,600			3,600
รวมทั้งสิ้น		3,600	10,500	-	14,100

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1	ร้อยละ 90 ของ ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ	แบบทดสอบ/ การประเมิน	แบบสำรวจ/แบบ รายงาน
2	ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และกระบวนการช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต และครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน และช่วยเหลือนักเรียน	แบบทดสอบ/ การประเมิน	แบบสำรวจ/แบบ รายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และกระบวนการช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน และช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อโครงการ	สร้างเครือข่าย ให้เกิดการบูรณาการในการทำงานร่วมกัน ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงร่วมกัน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ข้อที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนริสา พงษ์พานิชย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม - กันยายน 2568

1. เหตุผลความจำเป็น

สถานศึกษามีโอกาสที่อาจจะเกิดความเสี่ยงจากภัย 4 กลุ่มภัยนี้คือ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) หากเกิดภัยขึ้นส่งผลกระทบรอบด้าน จึงจำเป็นที่สถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการความเสี่ยงร่วมกับเครือข่าย หากมีการวางแผนไว้ สถานศึกษาก็จะสามารถที่จะควบคุมสถานการณ์ได้ และลดความเสียหายที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ดังนั้น ทุกสถานศึกษาควมมีมาตรการ แนวทาง และกลวิธีในการบริหารความเสี่ยงไว้ เพื่อใช้ในการบ่งชี้ วิเคราะห์ ประเมิน จัดการ ติดตาม และสื่อสารความเสี่ยงให้เครือข่ายในพื้นที่ได้ทราบ และได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการความเสี่ยงร่วมกัน เพื่อวางแผนการทำงานตามกระบวนการ หลักเกณฑ์และแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ปราศจากจากภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย ส่งผลให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

สถานการณ์ปัจจุบัน เราต้องตระหนักและยอมรับถึงโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงได้ตลอดเวลา หากเกิดความไม่ปลอดภัยขึ้น แต่หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีการวางแผนบริหารความเสี่ยงไว้ล่วงหน้าไว้ ก็จะสามารถที่จะลดความสูญเสียได้ระดับหนึ่ง การบริหารความเสี่ยงเป็นการคาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคตไว้ล่วงหน้า และหากมีการวางแผนความเสี่ยงด้านใดด้านหนึ่งไว้ โดยการร่วมกันในการบริหารความเสี่ยงร่วมกันของเครือข่ายในพื้นที่ โดยใช้หลักการและเหตุผลที่จะหาแนวทางร่วมกันที่จะลดหรือป้องกันความเสียหายไว้ล่วงหน้า รวมทั้งการวางแผนเลือกทิศทางในการบูรณาการร่วมกันที่มีประสิทธิภาพแล้ว สามารถที่จะทำให้อัตราความเสี่ยงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ส่งผลทำให้เกิดประสิทธิผลภายใต้สภาวะแวดล้อมที่มีความเสี่ยงนั้นได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ที่จะต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่ ดังนั้น การสร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกันทั้งภายในหน่วยงานภายในและภายนอก เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการองค์กรและเป็นสิ่งที่ทุกสถานศึกษาต้องดำเนินการ เพื่อให้สามารถที่จะบริหารจัดการความเสี่ยงจากจากภัย 4 กลุ่มภัย ทำให้ความเสี่ยงลด

น้อยลงไป เครือข่ายต้องร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกและนำข้อมูลมาบูรณาการ เชื่อมโยงกัน ซึ่งทำให้มีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาจากทุกกลุ่มภัย ดังนั้น จึงได้เสนอโครงการสร้างเครือข่าย ให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงร่วมกัน เพื่อวางแผนเตรียมการป้องกันไม่ให้เกิดความไม่ปลอดภัยรอบด้านหรือลดโอกาสเกิดความเสี่ยง และผลกระทบที่เกิดจากความเสี่ยงให้อยู่ในระดับต่ำที่สุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้สร้างเครือข่าย ด้านบริหารจัดการความเสี่ยง จากภัย 4 กลุ่มภัย
2. เพื่อให้สถานศึกษาได้วางแผนความเสี่ยงร่วมกับเครือข่าย ร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้ง
3. เพื่อให้สถานศึกษาวางแผนเตรียมการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นให้น้อยลงหรือไม่มีเลย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 ผู้ได้เข้าร่วมโครงการ ได้ร่วมวางแผนการบริหารความเสี่ยงร่วมกับสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาที่มีเครือข่ายที่ดี จะทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้เข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือ สนับสนุนสถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบ เครือข่ายที่ได้เข้ามาบูรณาการการทำงานร่วมกับสถานศึกษาในการบริหารจัดการความเสี่ยงในด้านป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัย เครือข่ายจะมีแนวทางในการชี้แนะ หนุนเสริมการดำเนินงาน เป็นเครื่องมือให้สถานศึกษาได้พัฒนางานด้านความปลอดภัย ตามบริบทที่มีอยู่ ซึ่งแนวทางในการให้ความช่วยเหลือจะเป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้พัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงานได้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายในและภายนอก จำนวน 100 คน

5. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4		
1	วางแผนการดำเนินงาน			✓			กลุ่มส่งเสริมฯ
2	การดำเนินการจัดกิจกรรม ภาคเช้า - ให้ความรู้ด้าน 4 กลุ่มภัย - คาดการณ์ความเสี่ยง ภาคบ่าย เวทีแลกเปลี่ยนฯ กลุ่มเป้าหมายจำนวน 100 คน			✓	✓		นางนริสา พงษ์พานิชย์
3	สรุปและประเมินผล				✓		
	รวม				-		

6. งบประมาณ

บูรณาการกับงบประมาณ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	วางแผนการดำเนินงาน/ประชาสัมพันธ์				
รวมกิจกรรมที่ 1					
2.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/เวทีแลกเปลี่ยนฯ				
รวมกิจกรรมที่ 2					
รวมทั้งสิ้น					-

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสำคัญในการเป็นเครือข่ายที่ร่วมกันในการบริหารจัดการความเสี่ยงร่วมกันการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	การสังเกต การสอบถาม	สังเกต แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก 4 กลุ่มภัย	การสำรวจ	แบบสำรวจ
3.	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้รับจากการชี้แนะ หนุนเสริมการดำเนินงาน เป็นเครื่องมือให้สถานศึกษาได้พัฒนางานต่อไป	การรายงาน	การติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่ดีให้ครูเข้าใจและเห็นแนวทางในการทำงานร่วมกันกับเครือข่าย ที่จะเกิดการ พัฒนา เพราะเครือข่ายจะเป็นที่ปรึกษา ร่วมคิด ร่วมแก้ไขปัญหา ทำให้งานของเราขับเคลื่อนไปด้วยดี
2. สร้างโอกาสให้สถานศึกษาได้สื่อสารประชาสัมพันธ์ให้เครือข่าย ได้เข้าใจแนวทางการศึกษาที่พร้อมที่จะปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นต่อนักเรียน เห็นภาพของการพัฒนาที่ดีทำให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้าใจว่าผู้เรียนเกิดความรู้ในด้านวิชาการแล้ว แต่เด็กยังต้องมีทักษะในด้านอื่นด้วย ที่สามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ และที่สำคัญเด็กต้องได้รับความปลอดภัยจากทุกกลุ่มภัยด้วย
3. การสร้างเครือข่าย จะเป็นแรงเสริมให้ได้พัฒนาสถานศึกษา นักเรียน ให้เกิดความปลอดภัย และทำให้เกิดการเรียนรู้ และมีทักษะที่สามารถนำไปต่อยอดได้

โครงการ	เสริมสร้าง “สุขภาพจิตดี นักเรียนดีและมีความสุข (Happier Student)”
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ข้อที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสกันธ์สรณ์ คำแพร่
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม – กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

เด็กไทยวัยเรียน-วัยรุ่น เป็นช่วงวัยที่มีความแตกต่างทางพฤติกรรมและอารมณ์ การส่งเสริมและดูแลด้านสุขภาพจิตนั้น ถือว่ามีความสำคัญที่จะพัฒนาตัวตนและพัฒนาสังคมให้เด็กมีคุณภาพ เด็กวัยเรียนมักพบปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นปัญหาเรื้อรังที่สังคมไทยต้องให้ความสนใจ ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา มีรายงานผลสำรวจระดับสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าเด็กไทยมีระดับสติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าหลายประเทศในภูมิภาคเดียวกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพประชากร และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต ผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำนั้นอาจจะมาจากหลายปัจจัย ทั้งจากการดูแลของครอบครัว คุณภาพการสอน รวมถึงปัจจัยตัวเด็กเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาสุขภาพจิตที่ส่งผลต่อการเรียน เช่น ภาวะสมาธิสั้น ซึ่งทำให้เด็กขาดสมาธิ มีพฤติกรรมซน อยู่ไม่นิ่ง ไม่สามารถเรียนได้เต็มที่ตามศักยภาพ พบได้ร้อยละ 8.41 ในเด็กไทย, ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือทักษะการเรียนรู้บกพร่อง ซึ่งทำให้เด็กมีปัญหาการอ่าน การเขียน หรือการคำนวณ พบประมาณร้อยละ 5 ภาวะบกพร่องทางสติปัญญาซึ่งทำให้เด็กเรียนรู้ช้า พัฒนาการช้ากว่าเกณฑ์ พบได้ร้อยละ 5.7 ในเด็กไทย ปัญหาทั้ง 3 ภาวะนี้ พบว่าส่งผลต่อปัญหาการเรียนถึงร้อยละ 10 - 20 ของเด็กทั้งหมด ปัญหาสุขภาพจิตที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียน และส่งผลต่อปัญหาหาพฤติกรรมและอารมณ์ของเด็กร่วมด้วยทั้งทางตรงและทางอ้อม

ในกลุ่มวัยช่วงวัยเรียน มักพบปัญหาทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ เช่น การติดเกม การหนีเรียน ภาวะซึมเศร้า ท้องในวัยเรียน กลั่นแกล้งรังแกกัน การใช้ความรุนแรง จากข้อมูลพบเด็กที่มีปัญหาการเรียนมีปัญหาด้านอารมณ์หรือพฤติกรรมร่วมด้วยถึงร้อยละ 70 มีผลต่อการดูแลและจัดการชั้นเรียนของครู ซึ่งอาจมาจากสาเหตุการมีโรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่นร่วมด้วย จึงทำให้การดูแลมีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น ขณะที่ครูและผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับเด็กนักเรียน ยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการปัญหาพฤติกรรมเหล่านี้ ทำให้เด็กนักเรียนใช้ความสามารถได้ไม่เต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ให้ความสำคัญและได้ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อระยะยาว จึงต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการจัดการกับปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้น ดังนั้น จึงได้ขับเคลื่อนกิจกรรมสู่เด็กนักเรียน ได้จัดโครงการเสริมสร้างสุขภาพจิต “สุขภาพจิตดี

นักเรียนมีความสุข (Happier Student) ” เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมที่จะรับมือกับปัญหาสุขภาพจิต และทราบถึงแนวทางในการจัดการกับปัญหาที่ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความสุขในการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหาสุขภาพจิต
2. เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้ ถึงแนวทางในการจัดการกับปัญหาที่ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความสุขในการดำเนินชีวิตในสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนแกนนำจำนวน 400 คน อำเภอละ 80 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เตรียมพร้อมรับมือกับปัญหาสุขภาพจิต และทราบถึงแนวทางในการจัดการกับปัญหาที่ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความสุขในการใช้ชีวิตในสังคม

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	นายสนธิ สรณ์ คำแพร่
2	ดำเนินการจัดการอบรมตาม โครงการฯ	-	-	16,200		16,200	
3	กำกับติดตามฯ และสรุปผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
รวม		-	-	16,200		16,200	

5. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 16,200.-บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดการอบรมโครงการเสริมสร้างสุขภาพจิตในโรงเรียน “สุขภาพจิตดี นักเรียนมีความสุข (Happier Student) ” 1) อาหารว่าง นักเรียน 400คน *30บาท=12,000 บาท 2) ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 วัน*240บาท*5 คน=2400 เชียง ดาว/เวียงแหง 3) ค่าที่พัก 3 ห้อง*600 บาท=1800		12,000 2,400 1,800		12,000 2,400 1,800
รวมทั้งสิ้น			16,200		16,200

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และพร้อมรับมือกับปัญหาสุขภาพจิต และทราบถึงแนวทางในการจัดการกับปัญหาที่ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสุขในการดำเนินชีวิตในสังคม	การทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหาสุขภาพจิต
- 7.2 นักเรียนมีแนวทางในการจัดการกับปัญหาที่ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความสุขในการดำเนินชีวิตในสังคม

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา พื้นที่โครงการร้อยใจรักซ์ ด้วยกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 1 ความมั่นคง
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 1 ความมั่นคง
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ข้อที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนริสา พงษ์พานิชย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน – กันยายน 2568

1. เหตุผลความจำเป็น

ด้วย จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อบูรณาการโครงการร้อยใจรักซ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 พร้อมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของจังหวัดเชียงใหม่ ด้วยมาตรการทั้ง 4 มาตรการคือ มาตรการการพัฒนาทางเลือก มาตรการการป้องกันยาเสพติด มาตรการบำบัดรักษายาเสพติด และมาตรการการเฝ้าระวังปัญหาเสพติด ซึ่งมาตรการดังกล่าวเป็นมาตรการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินงานขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ลดผลกระทบและความเดือดร้อนของคนในครอบครัวและคนใกล้ชิดที่เกิดจากปัญหาเสพติดในสังคม ดังนั้น ทุกฝ่ายต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ดังกล่าวแบบองค์รวมตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยยาเสพติด” ให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิดและทักษะที่เหมาะสม โดยเฉพาะในเรื่องของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด(สำนักงาน ป.ป.ส.) ที่มีมติด้านการป้องกันยาเสพติดเน้นการดำเนินงานในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยงสูงอายุ 15 – 24 ปี เป็นลำดับแรกสุด ควบคู่กับการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัยอื่น ๆ ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทของพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงเห็นถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพราะสถานศึกษาของเราอยู่ติดแนวชายแดน จึงทำให้มีโอกาสในการแพร่ระบาดของยาเสพติดในพื้นที่ ดังนั้น จึงได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่แก่นักเรียนในสถานศึกษา พื้นที่โครงการร้อยใจรักซ์ ด้วยกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา(YC) จำนวน 3 โรงเรียนสุขฤทัย โชติคุณเกษม(บ้านเมืองงาม) และ ต.ช.ด. ศึกษากรรณารุณ 3 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทำให้เพื่อนสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่กันได้ ในการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ลดปัญหาไม่ให้เกิดปัญหาใหญ่ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย ได้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. เพื่อให้เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ทำกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้เข้าใจถึงการให้คำปรึกษา
3. เพื่อลดปัญหาเด็กกลุ่มเสี่ยง ลดโอกาสการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดหรืออบายมุขอื่นๆ

3. เป้าหมาย

1) เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

การขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่โครงการร้อยใจรักษ์ เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

นักเรียนและเยาวชนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการร้อยใจรักษ์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ได้เข้าร่วมโครงการเกิดการรับรู้ เข้าใจและมีความตระหนักในด้านทักษะการใช้ชีวิตในสังคมเพิ่มมากขึ้น เกิดมีภูมิคุ้มกันตนเองและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ และคาดหวังว่าผู้เข้าร่วมโครงการจะนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ หนุนรงค์และประชาสัมพันธ์ ไปยังเครือข่ายเพื่อนนักเรียน ชุมชน และสังคม ให้รับรู้ถึงโทษและภัยจากยาเสพติด

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- เครือข่ายในพื้นที่ จำนวน 5 คน
- ผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวน 5 คน
- นักเรียน จำนวน 100 คน

5. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	เตรียมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมฯ
2.	ประชุมชี้แจงคณะทำงาน	-	-	-	-	-	สพป.เชียงใหม่ 3
3.	ดำเนินการจัดกิจกรรม	-	-	-	15,000	15,000	
4.	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	15,000	15,000	

6. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 13,500 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายการ	ตอนแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 เตรียมวางแผนการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์โครงการ และเชิญคณะทำงานและโรงเรียน ในโครงการร้อยใจรักษ์ทั้ง 3 โรงเรียน เข้าร่วมประชุม เพื่อ วางแผนหลักสูตรในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-

ที่	รายการ	ตอนแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	รวม
2	กิจกรรมที่ 2 1.ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมให้กลุ่มเป้าหมาย ค่าอาหารกลางวัน/ว่าง ผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน 90 คน จำนวน 100 คน ราคา 80 บาท จำนวน 1 วัน จำนวน 100 คน ราคา 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ๆ 35 บาท	-	8,000 7,000	-	8,000 7,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	15,000	-	15,000
3	กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน/ บูรณาการร่วมกับโครงการค่ายทักษะชีวิตฯ	-	-	-	-
	รวมเงินกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมจำนวนทั้งสิ้น	-	15,000	-	15,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการรับรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ สามารถที่จะรับมือกับภัยคุกคามด้านยาเสพติดได้	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในโครงการร้อยใจรักษ์ มีการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภูมิคุ้มกันที่ดีแก่ตนเองเพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมียุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง
3. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในโครงการร้อยใจรักษ์บูรณาการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรการในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กทุกคนมีความพร้อมที่จะศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
	ปีการศึกษา 2568
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 1 ความมั่นคง
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 1 ความมั่นคง
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัด	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ข้อที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนริสา พงษ์พานิชย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – พฤษภาคม 2568

1. เหตุผลความจำเป็น

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ซึ่งเป็นการดำเนินงานขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่มีความพร้อม ได้ส่งผลงานขอรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ประเมินระดับจังหวัด และการประเมินระดับกระทรวงศึกษาธิการ หากสถานศึกษาใดผ่านการประเมินแต่ละระดับตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษานั้นจะได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขดีเด่น” ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 - 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด ได้ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติโดยการขับเคลื่อนกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และหากมีผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินการที่เป็นรูปธรรมและเชิงประจักษ์ และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ได้รับรู้และตระหนักถึงโทษภัยจากยาเสพติด ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอันตราย สามารถทำให้เด็กมีภูมิคุ้มกันตนเอง รู้จักปฏิเสธ รักตนเอง รักครอบครัวโดยการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหาดังกล่าวนั้น หากสถานศึกษาใดได้ดำเนินการขับเคลื่อนและมีความพร้อมสามารถส่งผลงานเข้ารับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินได้ตามปฏิทินที่กำหนด

สำหรับปีการศึกษา 2567 มีสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทำให้มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเด็กที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย มีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด และมีความพร้อมขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 91 โรงเรียน และทุกโรงเรียนได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาดีเยี่ยม ด้านดำเนินการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขทุกโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ต้องการให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนได้ดำเนินการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รูปธรรมและมีความยั่งยืน ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

แบบองค์รวม ดังนั้น จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาได้มีกระบวนการการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความสมดุรอบด้าน จึงได้เสนอโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี 2567 เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข
2. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ แบบองค์รวม
3. เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่เป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่อง และยั่งยืน ได้ส่งผลงานรับการประเมินจากคณะกรรมการในระดับที่สูงขึ้นไปอีกระดับ

3. เป้าหมาย

1) เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่ได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาสีขาวดีเด่น ปีการศึกษา 2566 จำนวน 91 โรงได้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาโรงเรียนตนเองไปสู่การประเมินในระดับที่สูงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด
- เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่ยังมีผลการดำเนินงานที่ไม่ต่อเนื่อง ให้ดำเนินงานให้ต่อเนื่อง พร้อมส่งขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวและปลอดภัยต่อไป

2) เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ต้อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกโรง ได้ดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีความพร้อมในการส่งขอรับการประเมินในแต่ละระดับ โดยมีเป้าหมายคือ การสร้างการรับรู้ สร้างความตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กและเยาวชน ให้รู้จักการป้องกันตนเอง รู้จักปฏิเสธโดยไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ทำให้เด็กมีความสมดุรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- โรงเรียน จำนวน 91 โรง ที่มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเชิงประจักษ์
- โรงเรียน จำนวน 62 โรง ได้รับการใส่ใจและส่งเสริมในการพัฒนาห้องเรียนสีขาว
- นักเรียน ร้อยละ 80 จากนักเรียนทั้งหมด 44,605 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- คณะกรรมการ จำนวน 20 คน

5. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	เตรียมวางแผนการดำเนินงาน		-			-	นางนริสา พงษ์ พานิชย์
2.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการตรวจสอบ และกลั่นกรองฯและประเมินผลงานฯ	-				-	
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงฯ ประมาณ การผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 100 คน ค่าอาหารว่าง 100 คน ๆ 35 บาท	3,500				3,500	
4	คณะอนุกรรมการระดับเขตพื้นที่ได้ ประเมินผลงานฯ รูปเล่ม รอบที่ 1 กรรมการ 10 คน จำนวน 5 วัน สถานศึกษาส่งขอรับประเมิน 100 โรง วันละ 20 โรง/5 วัน ค่าอาหารกลางวัน 80 บาท *10 คน*5 วัน ค่าอาหารว่าง 35 บาท*2มือ*10คน*5วัน		4,000 3,500			7,500	
5	คณะกรรมการระดับจังหวัดประเมินผล งานฯ รูปเล่ม รอบที่ 2 พร้อมให้คะแนน และสรุปรายงานผล ส่งข้อมูลให้ ศรช. กรรมการ 5 คน/คณะทำงาน 5 คน 5 วัน ค่าอาหารกลางวัน 80 บาท *10 คน*5 วัน ค่าอาหารว่าง 35 บาท*2มือ*10คน*5วัน		4,000 3,500			7,500	
6	คณะกรรมการลงพื้นที่เชิงประจักษ์			-		-	
	รวม	3,500	15,000	-	-	18,500	

6. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 18,500 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 เตรียมวางแผนการดำเนินงาน แจ้งสถานศึกษา ให้ดำเนินการตามแนวทางและหลักเกณฑ์ มีความพร้อมส่งใบ สมัครฯ	0			0
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1	0			0
2	กิจกรรมที่ 2 1.ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้โรงเรียนที่สนใจ จำนวน 100 คน อาหารว่าง 100 คน ๆ ละ 35 บาท		3,500		3,500

ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	รวมกิจกรรมที่ 2		3,500		3,500
3	กิจกรรมที่ 3 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งฯ ประเมินผลงานฯ รอบที่ 1 อนุกรรมการ 10 คน*5วัน อาหารกลางวัน 10 คน*80บาท*5 วัน อาหารว่าง 10 คน*35*2มื้อ*5 วัน รอบที่ 2 กรรมการระดับจังหวัด/คณะทำงาน 10 คน*5วัน อาหารกลางวัน 10 คน*80บาท*5 วัน อาหารว่าง 10 คน*35*2มื้อ*5 วัน		4,000 3,500 4,000 3,500		4,000 3,500 4,000 3,500
			15,000		15,000
4	กิจกรรมที่ 4 คณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิง ประจักษ์		0		0
	รวมเงินกิจกรรมที่ 3		0		0
	รวมจำนวนทั้งสิ้น		18,500		18,500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ และ เข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ ปีการศึกษา 2567	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 95 สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินจากคณะกรรมการในระดับเขต พื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขต่ำ” ตามลำดับ	เอกสารและ การลงพื้นที่	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 90 การประเมินเชิงประจักษ์ สถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการ ประเมินได้ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ได้ขับเคลื่อนงานการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยมและมีการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาวและได้ขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบ และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาที่ได้ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่
สังคมต้องการ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีทักษะชีวิต สามารถสร้างให้เป็นเด็ก
ดีและมีความสุข
3. สถานศึกษาที่ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้สร้างเครือข่าย
ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและนอก ในการร่วมมือกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใน
สถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และมีความสุขรอบด้าน

ส่วนที่ 4

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดปัจจัยความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะต้องดำเนินการตามโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ
2. ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะต้องนำเข้าสู่ข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยมีกำหนดเวลา ดังนี้
 - นำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ในระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ภายใน 15 วันหลังสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละไตรมาส
 - นำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการในระบบ eMENSCR หลังสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละไตรมาส ตามตาราง ดังนี้

ระยะเวลา	นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ (M1 – M5)	รายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินโครงการ (M6)
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 2567)	1 ต.ค. 2567 – 20 ก.พ. 2568	1 – 20 ก.พ. 2568
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 2568)	1 ม.ค. – 20 ก.พ. 2568	1 – 20 เม.ย. 2568
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 2568)	1 เม.ย. – 20 เม.ย. 2568	1 – 20 ก.ค. 2568
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 2568)	1 ก.ค. – 20 ก.ค. 2568	1 – 20 ต.ค. 2568

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 รวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละโครงการและจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำไตรมาส และรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลและการปฏิบัติงานในแต่ละกลยุทธ์ จุดเน้น รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุง และกำหนดแนวทางในการจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

ปฏิทินการดำเนินโครงการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
กลยุทธ์ ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต							
1	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	94,930	นิเทศ	←→			
2	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปี 3	30,000	นิเทศ	←→	←→	←→	←→
3	เด็กเชียงใหม่ 3 ลายมือสวย	20,000	นิเทศ	←→	←→	←→	←→
4	จัดการเรียนรู้ ตามแนวพระบรมราโชบาย พัฒนาการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	15,000	นิเทศ	←→	←→	←→	←→
5	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2568	15,000	นิเทศ		←→	←→	←→
6	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาไทยด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)	20,000	นิเทศ		←→	←→	←→
7	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	4,000	นิเทศ	←→	←→	←→	←→
8	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	35,000	นิเทศ	←→	←→	←→	←→
9	ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,000	นิเทศ			←→	←→
10	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาสำหรับครูผู้สอน	20,000	นิเทศ		←→		

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
11	โรงเรียนแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2568	20,000	นิเทศ		←→		
12	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	บูรณาการ งบปกติ	นิเทศ	←→			
13	ประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างสถานักเรียนเข้มแข็งสู่การเป็นต้นแบบ	15,030	ส่งเสริม			←→	
14	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ	20,000	อำนวยการ	←→			
รวมกลยุทธ์ ที่ 1		333,960					
กลยุทธ์ ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
15	กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสนับสนุน ช่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	บูรณาการ งบปกติ	ICT				←→
16	การพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการ อิมท้อง สมองใส เชียงใหม่ 3	31,160	ส่งเสริม	←→			
17	ติดตามเด็กออกกลางคัน เพื่อพาน้องกลับมาเรียน	8,400	ส่งเสริม			←→	
รวมกลยุทธ์ ที่ 2		39,560					
กลยุทธ์ ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
18	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	12,000	แผน	←→			
19	การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000	แผน	←→			
20	การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,000	แผน	←→			

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
21	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัด	53,200	แผน	←→			
22	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3	40,000	กฎหมาย	←→	←→	←→	←→
23	อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเงินการคลัง ภาครัฐสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการจ่ายเงินของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	27,150	การเงิน	←→			
24	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	20,000	การเงิน		←→		
25	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงาน (TOR)	7,000	การเงิน		←→		
26	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายใน ด้านการเงินและการดำเนินงานของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด	57,000	ตรวจสอบ	←→	←→	←→	←→
27	การพัฒนาและสนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Q-Info)	บูรณาการ งบประมาณ	นิเทศ	←→	←→	←→	←→
28	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	บูรณาการ งบประมาณ	นิเทศ	←→	←→	←→	←→
29	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสู่การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	17,000	นิเทศ	←→	←→	←→	←→
30	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	200,000	บุคคล	←→	←→	←→	←→
31	การประชุมการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000	บุคคล	←→	←→	←→	←→
32	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000	บุคคล	←→	←→	←→	←→

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)
33	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ,ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	28,000	บุคคล	←→			
34	การจัดการเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี งบประมาณ 2567	48,009	บุคคล	←→			
35	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ชม.3	40,000	บุคคล	←→			
36	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2568	42,900	บุคคล	←→			
37	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	28,000	พัฒนาครู	←→			
38	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	19,000	พัฒนาครู			←→	
39	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000	พัฒนาครู				←→
40	พัฒนาศักยภาพในการบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพป. เชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2568	45,330	พัฒนาครู				←→
41	เสริมสร้างความเข้มแข็งและจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานแนะแนว สพป. เชียงใหม่ เขต 3	14,100	ส่งเสริม			←→	
42	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3	250,000	อำนาจการ	←→			
43	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ ของ สพป.ชม3 และโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 2	15,000	อำนาจการ		←→		

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
44	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สฟป.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน	15,000	อำนาจการ	←			→	
45	ประชุมเชิงปฏิบัติการ แก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	5,991	อำนาจการ	←			→	
รวมกลยุทธ์ ที่ 3		1,094,680						
กลยุทธ์ ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน								
46	สุขาปันสุข ปี 3	บูรณาการ งบปกติ	นิเทศ	←			→	
47	ส่งเสริมพัฒนาครู ด้านทัศนคติเชิงบวกในการช่วยเหลือนักเรียน	14,100	ส่งเสริม			←	→	
48	สร้างเครือข่าย ให้เกิดการบูรณาการทำงานร่วมกัน ด้านการบริหารจัดการ ความเสี่ยงร่วมกัน	บูรณาการ งบปกติ	ส่งเสริม			←	→	
49	เสริมสร้าง “สุขภาพจิตดี นักเรียนดีและมีความสุข (Happier Student) ”	16,200	ส่งเสริม				←	→
50	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา พื้นที่โครงการร้อยใจรักษ์ ด้วยกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา(YC)	15,000	ส่งเสริม			←	→	
51	การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	18,500	ส่งเสริม	←		→		
รวมกลยุทธ์ ที่ 4		63,800						
รวมงบประมาณทั้งหมด		1,532,000						



ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2568 ได้มีมติ ดังนี้

๑) เห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป.ชม.๓ กรอวงเงินงบประมาณ ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒) หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม เห็นชอบเป็นหลักการให้อำนาจการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓) เห็นชอบมอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดการขับเคลื่อนวาระการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กลไก กศจ. การเสริมสร้างความเข้มแข็งทีมยุทธศาสตร์การศึกษาและการบูรณาการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งประเมินเชิงพัฒนา Development Evaluation (DE) โดยดำเนินการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาระยะครึ่งแผน โดยแนะนำให้ใช้เครื่องมือ CIPPIEST Model มาใช้ในการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินสะท้อนผลการพัฒนา (Reflection Development) และพิจารณาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับปรับปรุงต่อไป

อนุมัติให้ดำเนินโครงการ
ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
ผู้อนุมัติโครงการ

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

ที่ ๑๐๗๗/๒๕๖๗

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวดที่ ๓ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ได้ระบุว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทาง ในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้นโยบาย ชี้แนะนำ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ของฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเรืองยศ	ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวทอแสง	สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวณัฐธินิภา	เงาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๑.๔ นางนลินี	กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๕ นางนริสา	พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางประทุม	ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นางสุจินดา	คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๘ นายพีพัฒนศักดิ์	ทวีเกียรติพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นางเอื้องพร	สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๐ นายไกรสร	จาวรรณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	
		ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	
๑.๑๑ นายเทอดเกียรติ	ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	
๑.๑๒ นางสาวจันทวีนา	สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ/....

๒. คณะกรรมการพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ พิจารณา ปรับ (ร่าง) นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศึกษา โครงการที่จะดำเนินการใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการพิจารณา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ นายเรืองยศ	ปิ่นศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวทอแสง	สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวณัฐธินิภา	เงาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๔ นางนลินี	กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๕ นางนริสา	พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางประทุม	ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗ นางสุจินดา	คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๘ นายพรพิพัฒน์ศักดิ์	ทวีภรติพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นางเอื้องพร	สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นายไกรสร	จาวรรณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑ นายเทอดเกียรติ	ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศิพณัญญ์	ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวศรัณย์พัชร	สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกรรณิการ์	นารี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนภวรรณ	ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพัชรिता	ล้านนเกษตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางพรพรรณ	ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๑๘ นางนารากร	สินธุศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวรุ่งทิวา	สุภาเดช	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาววาสนา	อุบุญตัน	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวรัชนิวรรณ	มาแก้ว	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๒ นายโกลม	แก้วไผ่เงิน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวกาญจนา	พรมเสน	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๒๔ นายรัตพล	บุญชู	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวจันทิมา	สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๖ ว่าที่ ร.ต.วสันต์	จันทร์โอภาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นายดิศนันท์	ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นางศิริพร	จุ่มัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นางสาวชญานันท์	อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางเอื้องพร /...			

๒.๓๐ นางเอี่ยมพร	สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑ นางสาวสกลานันท์	สุทธิธนกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด และพิจารณาความเหมาะสมโครงการ กิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณโครงการที่จะดำเนินการใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเรืองยศ	ปิ่นศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวทองแสง	สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐธินิภา	เงาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๔ นางนลินี	กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๓.๕ นางนริสา	พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางประทุม	ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๗ นางสุจินดา	คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๘ นายรพีพัฒนศักดิ์	ทวีภรดีพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๙ นางเอี่ยมพร	สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๐ นายไกรสร	จาวรรณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	
		ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	
๓.๑๑ นายเทอดเกียรติ	ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	
๓.๑๒ นางสาวศิพานันท์	ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวศรัณย์พัชร	สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวกรรณิการ์	นารี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวนวกรณ	ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวพัชริดา	ลำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๗ นายสุนทร	เกษเกษิ	ผอ.โรงเรียนบ้านขอบด้ง	กรรมการ
๓.๑๘ นายสมพงษ์	รักประชา	ผอ.โรงเรียนบ้านปางมะเยา	กรรมการ
๓.๑๙ นายณรงค์ศักดิ์	โกเสนตอ	ผอ.โรงเรียนวัดบ้านท่า	กรรมการ
๓.๒๐ นายพงศ์ธัญญ์	ณ เชียงใหม่	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่สาว	กรรมการ
๓.๒๑ ว่าที่ ร.อ.เสกสันต์	ครองสมบัติ	ผอ.โรงเรียนบ้านเวียงแหง	กรรมการ
๓.๒๒ นายเจตนิพัทธ์	รอบคอบ	ผอ.โรงเรียนบ้านเวียงฝาง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวสายใจ	สุวรรณ์	ผอ.โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวสมัย	คัจฉะภา	ผอ.โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาววรรณา	เอกตะ	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย	กรรมการ
๓.๒๖ นายมานพ	บุญมา	ผอ.โรงเรียนบ้านม่วงป้อก	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวจันทิมา	สุวรรณ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๘ ว่าที่ ร.ต.วสันต์	จันทร์โอภาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๙ นายดิศนันท์	ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓๐ นางศิริพร/.....

๓.๓๐	นางศิริพร	จูม่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๑	นางสาวชญานันท์	อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๒	นางเอื้อมพร	สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓	นางสาวสภานันท์	สุทธิธนกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓