



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)



เอกสารลำดับที่ 4/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คำนำ

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี โดยในมาตรา 4 ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน ว่า “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ 9 ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ซึ่งขณะนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สามารถสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ และสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดกรอบและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานให้กับกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้ใช้เป็นกรอบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
กุมภาพันธ์ 2567

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	33
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา	41
ส่วนที่ 3 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	51
- แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	51
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี	53
- นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ของ รมว.ศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)	63
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	64
- นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568	68
- Quick Win ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2567	69
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3	61
ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณ	71
ส่วนที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79
ภาคผนวก	81

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี โดยในมาตรา 4 ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทนว่า “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ 9 ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ซึ่งขณะนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สามารถสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ และสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดกรอบและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานให้กับกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

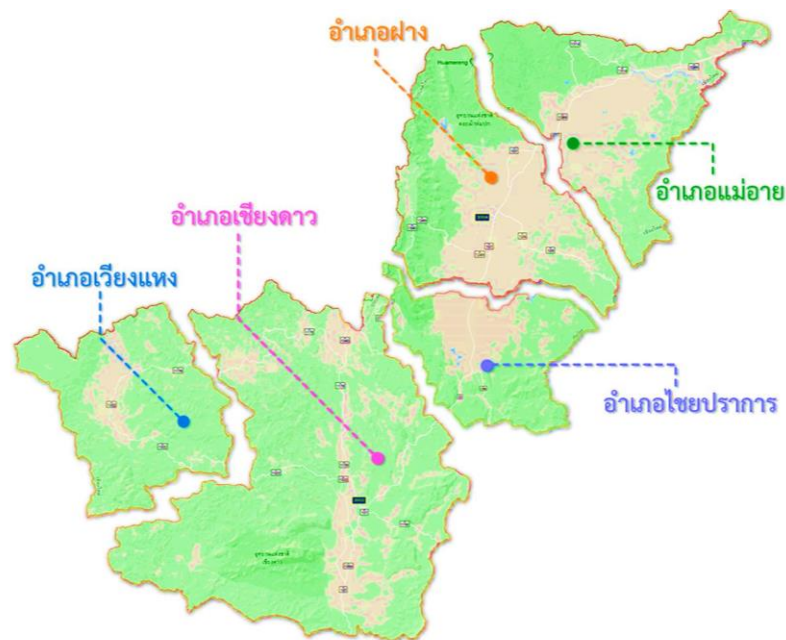
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 อำเภอประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง



ที่ตั้งสำนักงาน : 177 ถนนโชตนา หมู่ที่ 12 ต.แม่สุน อ.ฝาง เชียงใหม่ 50110

โทรศัพท์ : 053 - 346666, 053 - 346661 - 65

โทรสาร : 053 - 346660

เว็บไซต์ : <https://www.cmarea3.go.th/2020>

Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจากมีพื้นที่รับผิดชอบถึง 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวกว่า 100 กิโลเมตร จากอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอเชียงดาว จนถึงอำเภอเวียงแหง

การคมนาคมและการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกล โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ไกลที่สุดมีระยะทางเกือบ 200 กิโลเมตร และมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนภูเขาสูงอีกจำนวนมาก

ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และจำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร ส่งผลกระทบต่อการให้บริการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น

จากสภาพภูมิประเทศซึ่งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง ทุรกันดาร ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลจากชุมชนของตนไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับในวันเดียว ต้องเข้าพักนอนในสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นธุระจัดหาที่พักให้ตามสภาพความขาดแคลนในรูปแบบของโรงเรียนพักนอน จำนวน 13 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กในพื้นที่ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม 3						สถานศึกษานอกสังกัด			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนพักนอน	สพม.	โรงเรียนเอกชน	ตชด.	การศึกษาพิเศษ
เชียงดาว	22	16	1	39	11	7	2	4	2	1
ฝาง	27	20	1	48	15	0	1	6	1	0
แม่อาย	23	12	1	36	4	5	0	0	2	1
เวียงแหง	6	3	0	9	0	1	1	0	1	0
ไชยปราการ	13	8	0	21	7	0	1	5	0	0
รวม	91	59	3	153	37	13	5	15	6	2

2. จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดและอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด	จำแนกขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (นร. 1-120 คน)	ขนาดกลาง (นร. 121-600 คน)	ขนาดใหญ่ (นร. 601-1,500 คน)	ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คน ขึ้นไป)
เชียงดาว	39	11	23	4	1
ฝาง	48	15	30	3	-
แม่อาย	36	4	30	2	-
เวียงแหง	9	-	8	1	-
ไชยปราการ	21	7	13	1	-
รวม	153	37	104	11	1

3. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	อำเภอ					รวม
	เชียงดาว	ฝาง	แม่อาย	เวียงแหง	ไชยปราการ	
อ.1	130	396	146	-	61	733
อ.2	694	1056	936	347	392	3,425
อ.3	863	1,144	1,034	297	427	3,765
รวมปฐมวัย	1,687	2,596	2,116	644	880	7,923
ป.1	1,532	1,496	1,373	521	632	5,554
ป.2	1,372	1,375	1,240	403	499	4,889
ป.3	1,350	1,305	1,123	429	497	4,704
ป.4	1,412	1,273	1,095	405	523	4,708
ป.5	1,341	1,300	1,043	411	503	4,598
ป.6	1,221	1,170	989	365	450	4,195
รวมประถม	8,228	7,919	6,863	2,534	3,104	28,648
ม.1	717	818	609	151	244	2,539
ม.2	601	747	540	146	233	2,267
ม.3	475	690	457	140	190	1,952
รวม ม.ต้น	1,793	2,255	1,606	437	667	6,758
ม.4	30	10	28	-	-	68
ม.5	37	2	29	-	-	68
ม.6	33	12	23	-	-	68
รวม ม.ปลาย	100	24	80	-	-	204
รวมทั้งสิ้น	11,808	12,794	10,665	3,615	4,651	43,533

4. จำนวนผู้เรียนในสังกัดแยกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 37 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 11 โรงเรียน												
1	บ้านถ้ำ	-	-	59	6	-	-	-	-	59	6	ประถม
2	บ้านทุ่งหลุก	19	2	83	6	-	-	-	-	102	8	ปฐมวัย-ประถม
3	บ้านทุ่งละคร	0	0	84	6	-	-	-	-	84	6	ประถม
4	บ้านดอน	0	0	69	6	-	-	-	-	69	6	ประถม
5	บ้านห้วยทรายขาว	28	2	73	6	-	-	-	-	101	8	ปฐมวัย-ประถม
6	บ้านออน	19	2	72	6	-	-	-	-	91	8	ปฐมวัย-ประถม
7	บ้านวังมะริว	0	0	57	6	-	-	-	-	57	6	ประถม
8	ดอยสามหมื่น	4	2	35	6	13	3	-	-	52	11	ประถม-ม.ต้น
9	บ้านแม่แมะ	8	3	87	6	-	-	-	-	95	9	ปฐมวัย-ประถม
10	วัดจอมคีรี	19	3	62	6	-	-	-	-	81	9	ปฐมวัย-ประถม
11	วัดปางมะโอ	3	2	13	6	-	-	-	-	16	8	ปฐมวัย-ประถม
รวม อ.เชียงดาว		100	16	694	66	13	3	-	-	807	85	
อำเภอฝาง จำนวน 15 โรงเรียน												
12	บ้านหัวฝาย	18	2	91	6	-	-	-	-	109	8	ปฐมวัย-ประถม
13	บ้านป่าบง	41	2	73	6	-	-	-	-	114	8	ปฐมวัย-ประถม
14	บ้านโป่งน้ำร้อน	25	2	62	6	-	-	-	-	87	8	ปฐมวัย-ประถม
15	บ้านสันม่วง	26	3	35	6	-	-	-	-	61	9	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านดงป่าสัน	20	3	65	6	-	-	-	-	85	9	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านสันตันเปา	15	3	25	5	-	-	-	-	40	8	ปฐมวัย-ประถม
18	บ้านห้วยห้อม	38	3	68	6	-	-	-	-	106	9	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านหนองขวาง	25	3	45	6	-	-	-	-	70	9	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านแม่ฮอนกลาง	14	2	50	6	-	-	-	-	64	8	ปฐมวัย-ประถม
21	บ้านต้นสำน	25	2	69	6	-	-	-	-	94	8	ปฐมวัย-ประถม
22	ชุมชนบ้านแม่ฮอนหลวง	31	3	52	6	14	3	-	-	97	12	ปฐมวัย- ม.ต้น
23	บ้านแม่ใจ	27	3	69	6	-	-	-	-	96	9	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านห้วยบอน	20	2	83	6	-	-	-	-	103	8	ปฐมวัย-ประถม
25	บ้านศรีดอนชัย	13	3	44	6	-	-	-	-	57	9	ปฐมวัย-ประถม
26	บ้านสันทราย	9	3	53	6	-	-	-	-	62	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		347	39	884	89	14	3	-	-	1,245	131	
อำเภอแม่อาย จำนวน 4 โรงเรียน												
27	บ้านห้วยปู	28	2	92	6	-	-	-	-	120	8	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านสันป่าเหียว	29	2	76	6	-	-	-	-	105	8	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านดอนชัย	16	2	91	6	-	-	-	-	107	8	ปฐมวัย-ประถม
30	บ้านโละ	34	2	65	6	-	-	-	-	99	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมแม่อาย		107	8	324	24	-	-	-	-	431	32	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 7 โรงเรียน												
31	บ้านปางดำ	12	2	55	6	42	3	-	-	109	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
32	บ้านห้วยบง	15	2	50	6	-	-	-	-	65	8	ปฐมวัย-ประถม
33	วัดอรุณญวาสี	21	2	57	6	-	-	-	-	78	8	ปฐมวัย-ประถม
34	บ้านห้วยต้นตอง	32	3	67	6	-	-	-	-	99	9	ปฐมวัย-ประถม
35	บ้านเวียงผาพัฒนา	16	2	49	6	-	-	-	-	65	8	ปฐมวัย-ประถม
36	บ้านถ้ำดับเตา	36	3	71	6	-	-	-	-	107	9	ปฐมวัย-ประถม
37	บ้านผาแดง	22	3	71	6	-	-	-	-	93	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		154	17	420	42	42	3	-	-	616	62	
รวมทั้งสิ้น		708	80	2,322	221	69	9	-	-	3,099	310	

2) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 104 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 23 โรงเรียน												
1	บ้านปางแดง	60	3	151	6	-	-	-	-	211	9	ปฐมวัย-ประถม
2	ชุมชนบ้านวังจ้อม	-	-	206	6	169	6	-	-	375	12	ประถม-ม.ต้น
3	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	-	-	163	12	36	3	-	-	199	15	ประถม-ม.ต้น
4	บ้านแม่กอนใน	27	2	90	6	35	3	-	-	152	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
5	บ้านทุ่งข้าวพวง	70	2	220	9	96	5	-	-	386	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านปางเพื่อง	28	2	92	6	45	3	-	-	165	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านแม่ป๋าม	29	2	124	6	-	-	-	-	153	8	ปฐมวัย-ประถม
8	บ้านปางมะเยา	77	2	218	11	96	3	-	-	391	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	มิตรมวลชนเชียงใหม่	106	4	328	12	97	3	-	-	531	19	ปฐมวัย-ม.ต้น
10	บ้านห้วยจะคำน ตชด. อนุสรณ์	47	2	151	6	71	3	-	-	269	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
11	บ้านเมืองคอง	-	-	64	6	68	3	-	-	132	9	ประถม-ม.ต้น
12	บ้านหนองบัว	-	-	167	6	-	-	-	-	167	6	ประถม
13	ชุมชนบ้านเมืองงาย	40	3	331	12	157	6	-	-	528	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
14	บ้านใหม่	19	2	223	9	-	-	-	-	242	11	ปฐมวัย-ประถม
15	โครงการหลวงแก่น้อย	39	2	157	8	-	-	-	-	196	10	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านรินหลวง	47	2	191	8	-	-	-	-	238	10	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านนาหวาย	55	2	202	7	134	6	-	-	391	15	ปฐมวัย-ม.ต้น
18	เบญจมา 2 บ้านน้ำรู่	25	1	150	6	-	-	-	-	175	7	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	35	3	88	6	-	-	-	-	123	9	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านป่าบง	16	2	107	6	-	-	-	-	123	8	ปฐมวัย-ประถม
21	บ้านแม่นะ	22	2	148	6	116	4	-	-	286	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
22	บ้านสบคาบ	28	2	94	6	-	-	-	-	122	8	ปฐมวัย-ประถม
23	บ้านแม่ฮ้อใน	39	2	238	8	-	-	-	-	277	10	ปฐมวัย-ประถม
รวมเชียงดาว		809	42	3,903	174	1,120	48	-	-	5,832	264	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอฝาง จำนวน 30 โรงเรียน												
24	บ้านต้นผึ้ง	50	2	156	6	77	3	-	-	283	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
25	บ้านหัวนา	109	3	271	12	-	-	-	-	380	15	ปฐมวัย-ประถม
26	บ้านลาน	137	5	315	10	-	-	-	-	452	15	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านขอบดง	88	4	251	10	-	-	-	-	339	14	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านม่อนปิ่น	66	3	243	9	164	6	-	-	473	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
29	บ้านเวียงหวาย	96	4	259	11	-	-	-	-	355	15	ปฐมวัย-ประถม
30	บ้านแม่เช่า	31	2	208	8	146	6	-	-	385	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
31	บ้านปางปอย	71	3	239	9	100	3	-	-	410	15	ปฐมวัย-ม.ต้น
32	บ้านโป่งนก	57	2	203	6	85	3	-	-	345	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
33	บ้านห้วยไคร้	46	2	165	6	-	-	-	-	211	8	ปฐมวัย-ประถม
34	บ้านแม่คะ	32	2	171	6	105	5	-	-	308	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
35	บ้านเหมืองแร่	99	4	261	12	100	6	-	-	460	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
36	บ้านทุ่งหลุก	42	2	116	6	61	3	-	-	219	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
37	บ้านยาง	56	3	91	6	-	-	-	-	147	9	ปฐมวัย-ประถม
38	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	89	3	228	6	108	3	-	-	425	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
39	บ้านหลวง	92	3	309	12	100	6	-	-	501	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
40	เทพศิรินทร์ ๙๙	28	2	113	6	67	3	24	3	232	14	ปฐมวัย-ม.ปลาย
41	วิรุณเทพ	63	3	131	6	-	-	-	-	194	9	ปฐมวัย-ประถม
42	บ้านสันป่าแดง	76	3	136	6	47	3	-	-	259	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
43	บ้านปางสัก	31	3	85	6	47	3	-	-	163	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
44	บ้านแม่สุ่น้อย	54	2	113	6	-	-	-	-	167	8	ปฐมวัย-ประถม
45	บ้านหนองยาว	40	2	207	10	-	-	-	-	247	12	ปฐมวัย-ประถม
46	บ้านห้วยเฮียน	26	3	125	6	55	3	-	-	206	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
47	บ้านโป่งถีบ	61	3	247	12	-	-	-	-	308	15	ปฐมวัย-ประถม
48	บ้านสันทรายคองน้อย	54	3	160	7	63	3	-	-	277	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
49	บ้านสันตันดู่	56	3	126	6	-	-	-	-	182	9	ปฐมวัย-ประถม
50	บ้านห้วยงูกลาง	46	3	147	6	74	3	-	-	267	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
51	วัดนันทาราม	13	2	75	6	76	3	-	-	164	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
52	วัดศรีบุญเรือง	25	2	127	6	-	-	-	-	152	8	ปฐมวัย-ประถม
53	บ้านเด่นใหม่	54	3	114	6	-	-	-	-	168	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		1,788	84	5,392	230	1,475	65	24	3	8,679	382	
อำเภอแม่อาย จำนวน 30 โรงเรียน												
54	วัดห้วยน้ำเย็น	34	3	102	6	-	-	-	-	136	9	ปฐมวัย-ประถม
55	ไทยทนุบ้านสันตันดู่	32	2	93	6	-	-	-	-	125	8	ปฐมวัย-ประถม
56	บ้านท่ามะแกง	35	2	140	6	81	3	-	-	256	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
57	ต.ช.ด. โลออนส์ มหาจักร 8	34	2	157	6	-	-	-	-	191	8	ปฐมวัย-ประถม
58	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	53	2	196	7	112	3	-	-	361	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
59	บ้านห้วยศาลา	39	2	151	6	-	-	-	-	190	8	ปฐมวัย-ประถม

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
60	โชติคุณเกษม บ้านเมืองงาม	41	3	257	10	129	5	-	-	427	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
61	กมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)	50	2	125	6	-	-	-	-	175	8	ปฐมวัย-ประถม
62	บ้านสุฤทัย	93	4	325	13	160	6	-	-	578	23	ปฐมวัย-ม.ต้น
63	ต.ช.ด.ศึกษานารี อนุสรณ์ 3	30	2	117	6	-	-	-	-	147	8	ปฐมวัย-ประถม
64	บ้านหลวง	42	2	94	6	-	-	-	-	136	8	ปฐมวัย-ประถม
65	บ้านป่าแดง	66	2	159	6	95	3	-	-	320	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
66	ไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)	-	-	354	12	151	6	-	-	505	18	ประถม-ม.ต้น
67	บ้านปางต้นเตื่อ	104	4	274	11	76	3	-	-	454	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
68	บ้านหนองขี้นกยาง	82	3	206	9	-	-	-	-	288	12	ปฐมวัย-ประถม
69	ศึกษานารีอนุสรณ์ 1 บ้านแม่เมืองน้อย	55	2	124	6	-	-	-	-	179	8	ปฐมวัย-ประถม
70	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	46	2	158	6	-	-	-	-	204	8	ปฐมวัย-ประถม
71	บ้านห้วยคอกหมู	53	3	163	6	51	3	-	-	267	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
72	ชุมชนบ้านคาย	87	4	278	12	144	6	-	-	509	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
73	ประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล (บ้านห้วย หลวง)	101	4	218	12	-	-	-	-	319	16	ปฐมวัย-ประถม
74	บ้านห้วยม่วง	42	2	148	6	-	-	-	-	190	8	ปฐมวัย-ประถม
75	บ้านฮ้างดำ	58	3	132	6	-	-	-	-	190	9	ปฐมวัย-ประถม
76	บ้านแม่สาว	116	5	347	12	-	-	-	-	463	17	ปฐมวัย-ประถม
77	บ้านโป่งไฮ	64	3	173	6	-	-	-	-	237	9	ปฐมวัย-ประถม
78	บ้านห้วยป่าซาง	52	2	179	7	-	-	-	-	231	9	ปฐมวัย-ประถม
79	บ้านดง	77	3	162	6	-	-	-	-	239	9	ปฐมวัย-ประถม
80	ชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	58	2	291	12	105	6	-	-	454	20	ปฐมวัย-ม.ต้น
81	บ้านสันป่าข่า	65	2	130	6	-	-	-	-	195	8	ปฐมวัย-ประถม
82	บ้านสันปอธง	57	3	144	6	-	-	-	-	201	9	ปฐมวัย-ประถม
83	บ้านสันตันหม้อ	76	3	284	12	145	6	80	6	585	27	ปฐมวัย-ม.ปลาย
รวมแม่เอย		1,742	78	5,681	237	1,249	50	80	6	8,752	371	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 8 โรงเรียน												
84	บ้านจอง	65	3	230	12	-	-	-	-	295	15	ปฐมวัย-ประถม
85	บ้านห้วยไคร้	86	3	236	9	-	-	-	-	322	12	ปฐมวัย-ประถม
86	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	50	2	404	16	-	-	-	-	454	18	ปฐมวัย-ประถม
87	บ้านกองลม	104	4	295	12	-	-	-	-	399	16	ปฐมวัย-ประถม
88	บ้านเวียงแหง	106	4	357	14	-	-	-	-	463	18	ปฐมวัย-ประถม
89	บ้านนามน	15	2	123	6	64	3	-	-	202	11	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
90	บ้านปางป๋อ	38	2	128	6	61	3	-	-	227	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
91	บ้านม่วงป๋อก	89	4	346	13	-	-	-	-	435	17	ปฐมวัย-ประถม
รวมเวียงแหง		553	24	2,119	88	125	6	-	-	2,797	118	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 13 โรงเรียน												
92	วัดบ้านท่า	51	3	161	6	-	-	-	-	212	9	ปฐมวัย-ประถม
93	บ้านแม่ทะลบ	80	4	263	10	-	-	-	-	343	14	ปฐมวัย-ประถม
94	วัดป่าแดง	52	2	141	6	79	3	-	-	272	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
95	บ้านป่าจั่ว	44	2	128	6	-	-	-	-	172	8	ปฐมวัย-ประถม
96	บ้านแม่ชี	74	3	136	7	-	-	-	-	210	10	ปฐมวัย-ประถม
97	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	88	2	314	12	98	3	-	-	500	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
98	บ้านอ้าย	40	2	175	6	59	3	-	-	274	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
99	บ้านหัวฝาย	16	2	107	6	42	3	-	-	165	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
100	บ้านสันชัย	32	2	124	6	-	-	-	-	156	8	ปฐมวัย-ประถม
101	บ้านต้นโชค	64	2	238	6	-	-	-	-	302	8	ปฐมวัย-ประถม
102	บ้านปงวิทยาสรรค์	32	2	120	6	39	3	-	-	191	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
103	สันติวนา	8	2	69	6	78	3	-	-	155	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
104	บ้านห้วยไผ่	18	2	150	6	-	-	-	-	168	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		599	30	2,126	89	395	18	-	-	3,120	137	
รวมทั้งสิ้น		5,491	258	19,221	818	4,364	187	104	9	29,180	1,272	

3) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 11 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 4 โรงเรียน												
1	บ้านเชียงดาว	70	4	706	26	171	6	-	-	947	36	ปฐมวัย-ม.ต้น
2	บ้านเมืองนะ	69	3	429	13	168	6	-	-	666	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
3	แก่น้อยศึกษา	75	3	323	12	165	5	100	5	663	25	ปฐมวัย-ม.ปลาย
4	บ้านหนองเขียว	136	5	420	16	156	6	-	-	712	27	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เชียงดาว		350	15	1,878	67	660	23	100	5	2,988	110	
อำเภอฝาง จำนวน 3 โรงเรียน												
5	บ้านม่วงชุม	106	4	418	14	277	8	-	-	801	26	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	147	6	436	15	96	3	-	-	679	24	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านเวียงฝาง	208	8	789	23	393	12	-	-	1,390	43	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ฝาง		461	18	1,643	52	766	23	-	-	2,870	93	
อำเภอแม่อาย จำนวน 2 โรงเรียน												
8	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	128	5	408	15	236	7	-	-	772	27	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	บ้านป่าก้อ	139	5	450	16	121	5	-	-	710	26	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.แม่อาย		267	10	858	31	357	12	-	-	1482	53	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 1 โรงเรียน												
10	บ้านเปียงหลวง	91	4	415	16	312	9	-	-	818	29	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เวียงแหง		91	4	415	16	312	9	-	-	818	29	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 1 โรงเรียน												
11	บ้านใหม่หนองบัว	127	6	558	17	230	8	-	-	915	31	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ไชยปราการ		127	6	558	17	230	8	-	-	915	31	
รวมทั้งสิ้น		1,296	53	5,352	183	2,325	75	100	5	9,073	316	

4) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 1 โรงเรียน												
1	บ้านอรุโณทัย	428	15	1,753	58	-	-	-	-	2,181	73	ปฐมวัย-ประถม
รวมทั้งสิ้น		428	15	1,753	58	-	-	-	-	2,181	73	

5. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2566)

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผอ.สพป.	1
❖ รอง ผอ.สพป.	3
❖ ศึกษาพิเศษ	14
❖ บุคลากรทางการศึกษา	42
❖ ลูกจ้างประจำ	2
❖ พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1
❖ พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	1
❖ บุคลากร สพท. ตั้งใหม่และขาดแคลน	11
❖ บุคลากร สพท. ขาดแคลน	4

2) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน	134
❖ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	34
❖ ข้าราชการครู	2,029
❖ ลูกจ้างประจำ	23
❖ นักการภารโรง	46
❖ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	72
❖ พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)	33
❖ ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	
- ครูวิฤต	44
- ครูวิทย์ – คณิต	4
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2
- ครูผู้สอนชาวต่างชาติ	1
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	58
- อธิการโรงเรียน	120

6. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2566)

ที่	อำเภอ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ (ครูผู้สอน)	พนักงาน ราชการ (ครูพี่เลี้ยง)
1	เชียงดาว	31	12	537	22	5
2	ไชยปราการ	16	1	247	7	5
3	ฝาง	44	9	608	26	14
4	แม่สาย	34	7	494	14	9
5	เวียงแหง	9	5	143	3	0
รวมทั้งสิ้น		134	34	2,029	72	33

7. การจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซม

ปีงบประมาณ 2564 – 2566

1) ค่าครุภัณฑ์

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	83	3,947,790	40	1,725,200	35	1,181,400
โรงเรียนคุณภาพ	33	3,911,220	21	1,444,600	6	343,900
โรงเรียนพระราชดำริ	1	157,300	2	178,800	-	-
โรงเรียนพระราชรัฐ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	6	207,230	-	-	-	-
รวม	123	8,223,540	63	3,348,600	41	1,525,300

2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซม

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	98	19,990,700	89	14,105,800	91	11,969,500
โรงเรียนคุณภาพ	-	-	19	5,948,200	19	8,858,600
โรงเรียนพระราชดำริ	1	185,000	3	2,219,000	3	1,493,500
โรงเรียนพระราชรัฐ	1	500,000	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	100	20,675,700	111	22,273,000	113	22,321,600

3) ค่าสิ่งก่อสร้าง

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	3	17,245,000	2	4,223,800	6	36,876,000
โรงเรียนคุณภาพ	2	7,429,500	2	7,874,300	1	3,004,000
โรงเรียนพระราชดำริ	1	1,821,000	-	-	-	-
โรงเรียนพระราชรัฐ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	6	26,495,500	4	12,098,100	7	39,880,000

4) ค่าสิ่งก่อสร้าง (งบผูกพัน)

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	1	12,196,700	1	3,635,200	2	24,025,200
โรงเรียนคุณภาพ	-	-	1	3,635,200	2	19,793,400
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนประชารัฐ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	1	12,196,700	2	7,270,400	4	43,818,600

8. เครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3

จำนวน 29 ศูนย์ฯ

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
อำเภอฝาง จำนวน 9 ศูนย์ฯ			
1.	พระเจ้าฝาง	1. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยน 3. โรงเรียนบ้านห้วยบอน	2. โรงเรียนบ้านแม่ใจ 4. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย
2.	พระนางสามผิว	1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งถ้ำ	2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
3.	ตำบลแม่สุ่น	1. โรงเรียนบ้านแม่สุ่นน้อย 3. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง 5. โรงเรียนบ้านหนองยาว 7. โรงเรียนบ้านล้องอ้อ (สังกัด อปท.)	2. โรงเรียนบ้านปางสัก 4. โรงเรียนบ้านต้นสำน 6. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
4.	ตำบลแม่งอน	1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ 3. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก 5. โรงเรียนบ้านห้วยหอม 7. โรงเรียนบ้านหลวง 9. โรงเรียนวิรุณเทพ	2. โรงเรียนบ้านแม่งอนกลาง 4. โรงเรียนบ้านยาง 6. โรงเรียนบ้านหนองขวาง 8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ฯ 10. โรงเรียนแม่งอนชี้เหล็ก (สังกัด อปท.)
5.	ตำบลม่อนปิ่น	1. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย 3. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น 5. โรงเรียนบ้านหัวนา 7. โรงเรียนบ้านขอบด้ง	2. โรงเรียนบ้านลาน 4. โรงเรียนบ้านม่วงชุม 6. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม
6.	ตำบลโป่งน้ำร้อน	1. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง 3. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านป่าบง 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
7.	ตำบลสันทราย	1. โรงเรียนบ้านสันทราย 3. โรงเรียนบ้านสันตันดู่ 5. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง	2. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง 4. โรงเรียนวัดนันทาราม

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
8.	ตำบลแม่ข่า	1. โรงเรียนบ้านแม่ข่า 3. โรงเรียนบ้านสันม่วง 5. บ้านเด่นใหม่	2. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน 4. โรงเรียนบ้านสันตันเปา 6. โรงเรียนบ้านห้วยผาง (สังกัด อปท.)
9.	ตำบลแม่คะ	1. โรงเรียนบ้านโป่งนก 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ 5. โรงเรียนบ้านปางปอย	2. โรงเรียนบ้านแม่คะ 4. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
อำเภอแม่เฒ่า จำนวน 6 ศูนย์			
10.	ตำบลท่าตอน 1	1. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม 3. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย 5. โรงเรียน ตชด. ศึกษาณาริอนุสรณ์ 3	2. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา 4. โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) 6. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
11.	ตำบลท่าตอน 2	1. โรงเรียนบ้านท่าตอน 3. โรงเรียน ตชด. ไลออนสัมหาจักร 8 5. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันดู่	2. โรงเรียนบ้านห้วยปู 4. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น 6. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
12.	ตำบลแม่นาวาง	1. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย 3. โรงเรียนบ้านฮ่างต้า 5. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 7. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	2. โรงเรียนประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง 6. โรงเรียนบ้านหนองขึ้นกยาง 8. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 2
13.	บุรพาประเทืองวิทย์ (ตำบลสันตันหม้อ และ ตำบลบ้านหลวง)	1. โรงเรียนบ้านป่าแดง 3. โรงเรียนบ้านสันปอธง 5. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ	2. โรงเรียนบ้านหลวง 4. โรงเรียนบ้านโละ 6. โรงเรียนบ้านป่าก้อ
14.	เวียงมะลิกา (ต.แม่เฒ่า และ ต.มะลิกา)	1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) 3. โรงเรียนบ้านปางตันเตื่อ 5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (สังกัด สศศ.)	2. โรงเรียนบ้านดอนชัย 4. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว
15.	สหมิตรวิทยา (ต.แม่สาว)	1. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งไฮ 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	2. โรงเรียนบ้านแม่สาว 4. โรงเรียนบ้านดง 6. โรงเรียนบ้านสันป่าข่า
อำเภอไชยปราการ จำนวน 4 ศูนย์			
16.	ตำบลศรีดงเย็น	1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น 3. โรงเรียนบ้านอ้าย 5. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านแม่ชี 4. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา 6. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา
17.	ตำบลปงตำ	1. โรงเรียนวัดบ้านท่า 3. โรงเรียนวัดอรุณวุฒาสี	2. โรงเรียนบ้านห้วยบง 4. โรงเรียนบ้านปงตำ
18.	พระเจ้าพรหมมหาราช (ต.หนองบัว)	1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว 3. โรงเรียนบ้านตันโชค 5. โรงเรียนสันติวงษา 7. โรงเรียนบ้านผาแดง	2. โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ 4. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ 6. โรงเรียนบ้านสินชัย

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
19.	ตำบลแม่ทะลบ	1. โรงเรียนบ้านป่าจั่ว 3. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ	2. โรงเรียนวัดป่าแดง 4. โรงเรียนบ้านห้วยตันตอง
อำเภอเชียงดาว จำนวน 8 ศูนย์			
20.	ตำบลแม่นะ	1. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน 3. โรงเรียนวัดจอมคีรี 5. โรงเรียนบ้านสบคาบ 7. โรงเรียนวัดปางมะโอ	2. โรงเรียนบ้านแม่นะ 4. โรงเรียนบ้านแม่แมะ 6. โรงเรียนบ้านป่าบง 8. โรงเรียนบ้านสันป่าเกี๊ยะ
21.	ตำบลเชียงดาว	1. โรงเรียนบ้านดอน 3. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร 5. โรงเรียนบ้านถ้ำ 7. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก	2. โรงเรียนบ้านปางแดง 4. โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม 6. โรงเรียนบ้านเชียงดาว
22.	ตำบลเมืองคอง	1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง 3. โรงเรียนบ้านหนองบัว	2. โรงเรียนบ้านวังมะริว 4. โรงเรียนดอยสามหมื่น
23.	ตำบลปิงโค้ง	1. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง 3. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม 5. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่	2. โรงเรียนบ้านออน 4. โรงเรียนบ้านปางมะเยา 6. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์
24.	ตำบลเมืองงาย	1. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย	2. โรงเรียนบ้านใหม่
25.	ตำบลทุ่งข้าวพวง	1. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 3. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน 5. โรงเรียนบ้านห้วยเป้า (สังกัด อปท.)	2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง 4. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง
26.	นเรศวร (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา 3. โรงเรียนบ้านเมืองนะ	2. โรงเรียนโครงการหลวงแก่น้อย 4. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
27.	ศรีสังวาลย์ (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย 3. โรงเรียนบ้านนาหวาย	2. โรงเรียนบ้านรินหลวง 4. โรงเรียนเบญจมา 2 บ้านน้ำรู
อำเภอเวียงแหง จำนวน 2 ศูนย์			
28.	เวียงแหงเหนือ	1. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง 3. โรงเรียนบ้านจอง 5. โรงเรียนบ้านม่วงป้อก	2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ 4. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
29.	เวียงแหงใต้	1. โรงเรียนบ้านนามน 3. โรงเรียนบ้านเวียงแหง	2. โรงเรียนบ้านปางป้อ 4. โรงเรียนบ้านกองลม

3. ข้อมูลด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

1. โรงเรียนพักนอนและจำนวนนักเรียนพักนอน ภาคเรียนที่ 2/2566

จำนวน 14 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนพักนอน				
			ระดับปฐมวัย	ระดับประถม	ระดับม.ต้น	ระดับม.ปลาย	รวม
1.	บ้านห้วยม่วง	198	-	44	-	-	44
2.	บ้านวังมะริว	67	-	14	-	-	14
3.	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	740	-	9	8	-	17
4.	บ้านแม่เมะ	91	-	83	-	-	83
5.	บ้านนามน	227	-	43	20	-	63
6.	ศึกษานาเรือนสุรณ 2	207	-	56	-	-	56
7.	บ้านสันตันหม้อ	577	-	-	6	1	7
8.	ดอยสามหมื่น	58	-	19	10	-	29
9.	บ้านหนองบัว	140	-	92	-	-	92
10.	โชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม	432	-	67	27	-	94
11.	บ้านห้วยจะคำนฯ	231	-	31	20	-	51
12.	บ้านเมืองคอง	126	-	11	9	-	20
13.	บ้านแม่ณะ	286	-	-	9	-	9
14.	วัดนันทาราม	164	-	-	11	-	11
รวม		3,380	-	469	120	1	590

2. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ที่	อำเภอ	รวมก่อนประถม	รวมประถม	รวมม.ต้น	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
1.	เชียงดาว	201	826	37	0	1,064
2.	ฝาง	735	1,104	96	0	1,935
3.	แม่อาย	518	1,394	184	13	2,109
4.	เวียงแหง	80	240	10	0	330
5.	ไชยปราการ	144	655	71	0	870
รวม		1,678	4,219	398	13	6,308

3. ข้อมูลนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในสังกัด

ที่	กลุ่มชาติพันธุ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ไทใหญ่	9,924	29.12
2	ลาหู่	6,347	18.62
3	พื้นเมือง	5,480	16.08
4	จีนยูนนาน	4,267	12.52
5	ดาราอาง	3,494	10.25
6	ลีซู	1,379	4.05
7	อาข่า	766	2.25
8	ปกาเกอะญอ	734	2.15
9	พม่า	636	1.87
10	ม้ง	473	1.39
11	ไทลื้อ	272	0.8
12	เมี่ยน	133	0.39
13	ปะโอ	78	0.23
14	คะฉิ่น	20	0.06
15	ไตหัวน	15	0.04
16	ว้า	1	0.00
17	อื่นๆ	63	0.18
รวม		34,082	100

4. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563 – 2565 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1.	เชียงดาว	20	9	9
2.	ฝาง	17	28	3
3.	แม่อาย	18	31	2
4.	เวียงแหง	0	2	0
5.	ไชยปราการ	11	5	0
รวม		66	75	14

5. ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว สพป.ชม.3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน บ้านเรียน	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ศูนย์การเรียนรู้ (ไร่ส้ม)	จำนวน ผู้เรียน
1.	ฝาง	3	4	1	222
2.	แม่อาย	1	1	0	0
3.	ไชยปราการ	2	2	0	0
4.	เชียงดาว	4	5	0	0
5.	เวียงแหง	0	0	0	0
รวม		10	12	1	222

6. ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล 3 ขวบ	45	50	1,500	46	92.00	733	48.87
อนุบาล 2	143	181	5,440	176	97.24	3,425	62.96
ป.1	153	221	8,840	229	103.62	5,554	68.83
ม.1	62	97	3,920	94	96.91	2,539	64.77

7. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ป.6, ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6
1.	เชียงดาว	962	466	43	1,066	453	38	1,121	441	24
2.	ฝาง	1,049	567	4	995	585	7	1,038	641	11
3.	แม่อาย	842	471	28	878	447	21	884	438	23
4.	เวียงแหง	372	128	-	394	136	-	354	149	-
5.	ไชยปราการ	362	202	-	367	180	-	409	169	-
รวมทั้งสิ้น		3,587	1,834	75	3,700	1,801	66	3,806	1,838	58

8. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- 1) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)					เรียนต่อ		ไม่เรียนต่อ	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	รวม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
153 โรง	3,806	3,293	49	94	171	89	3,696	97.11	110	2.89

- 2) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนต่อในปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่จบ ม.3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565		ไม่เรียนต่อ	
	รวม (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
1,838	1,698	92.38	140	7.62

- 3) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนต่อในปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่จบ ม.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565		ประกอบอาชีพ	
	รวม (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
58	26	44.82	32	55.18

9. ข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายประเภท

ที่	ประเภทความบกพร่อง	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
		โรงเรียน	นักเรียน (คน)	โรงเรียน	นักเรียน (คน)	โรงเรียน	นักเรียน (คน)
1	ทางการเห็น		17		14		9
2	ทางการได้ยิน		25		23		19
3	ทางสติปัญญา		443		396		334
4	ทางร่างกายฯ		43		41		37
5	ทางการเรียนรู้		2,405		2,338		2,146
6	ทางการพูดและภาษา		42		41		31
7	ทางพฤติกรรมฯ		50		37		28
8	ออทิสติก		33		36		32
9	ความพิการซ้อน		17		21		18
รวม		122	3,075	122	2,947	115	2,654

10. ข้อมูลการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

- คัดกรองนักเรียนระดับชั้น ป.3 ถึง ม.6 ในสังกัด จำนวน 24,552 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 ดังนี้

ที่	ด้านที่คัดกรอง	จำนวนนักเรียน ตามผลการคัดกรอง (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ด้านภาษา	7,530	30.67
2	ด้านคณิตศาสตร์	6,963	28.36
3	ด้านวิทยาศาสตร์	7,691	31.33
4	ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	6,764	27.55
5	ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	9,044	36.84
6	ด้านการไต่ขั้น	6,891	28.07
7	ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	8,702	35.44
8	ด้านสังคมและอารมณ์	7,972	32.47

11. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G นักเรียนด้อยโอกาส ยากจนพิเศษ ปีการศึกษา 2566

และจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
1	บ้านถ้ำ	5	61	25	0
2	บ้านเชียงดาว	1	101	11	0
3	บ้านทุ่งหลุก (เชียงดาว)	16	105	13	0
4	บ้านปางแดง	6	176	131	0
5	บ้านทุ่งละคร	0	77	20	0
6	บ้านดอน	10	50	17	0
7	ชุมชนบ้านวังจ้อม	34	304	107	0
8	บ้านห้วยทรายขาว	6	95	28	0
9	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	20	173	66	0
10	บ้านแม่กอนใน	2	146	53	1
11	บ้านทุ่งข้าวพวง	27	382	51	0
12	บ้านออน	6	87	42	0
13	บ้านปางเพื่อง	26	73	30	0
14	บ้านแม่ป่าม	10	121	28	0
15	บ้านปางมะเยา	8	386	124	0
16	มิตรมวลชนเชียงใหม่	8	311	223	0
17	บ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์	9	262	145	0
18	บ้านเมืองคอง	1	110	44	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
19	บ้านวังมะริว	5	47	4	0
20	บ้านหนองบัว	41	156	52	0
21	ดอยสามหมื่น	5	51	13	0
22	ชุมชนบ้านเมืองงาย	6	213	56	0
23	บ้านใหม่	137	229	176	1
24	บ้านเมืองนะ	54	554	127	0
25	บ้านอรุโณทัย	136	2,105	217	0
26	แก่น้อยศึกษา	14	530	122	0
27	บ้านหนองเขียว	60	699	258	0
28	โครงการหลวงแก่น้อย	69	190	75	0
29	บ้านรินหลวง	33	205	58	0
30	บ้านนาหวาย	16	338	64	0
31	เบญจมา 2 บ้านน้ำรุ	12	174	36	0
32	บ้านแม่เมะ	63	77	46	0
33	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	2	125	72	0
34	บ้านป่าบง (เชียงดาว)	23	95	78	0
35	วัดจอมคีรี	28	80	23	0
36	บ้านแม่นะ	18	197	30	7
37	บ้านสบคาบ	33	120	77	0
38	บ้านแม่ฮ้อยโน	107	283	205	0
39	วัดปางมะโอ	7	11	11	0
รวมเชียงดาว		1,064	9,499	2,958	9
40	บ้านต้นผึ้ง	37	277	90	0
41	บ้านหัวฝาย (ฝาง)	49	106	28	0
42	บ้านป่าบง	41	119	36	0
43	บ้านโป่งน้ำร้อน	28	71	42	0
44	บ้านหัวนา	146	372	331	0
45	บ้านม่วงชุม	128	777	385	0
46	บ้านลาน	100	369	229	0
47	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	112	670	590	0
48	บ้านขอบด้ง	30	285	181	0
49	บ้านม่อนปิ่น	18	463	77	2

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
50	บ้านเวียงหวาย	129	339	313	0
51	บ้านสันม่วง	8	50	5	0
52	บ้านแม่ข้า	21	377	161	0
53	บ้านดงป่าล้าน	32	50	25	0
54	บ้านสันตันเปา	3	36	17	0
55	บ้านปางปอย	8	388	202	0
56	บ้านโป่งนก	32	341	82	1
57	บ้านห้วยไคร้ (ฝาง)	50	209	43	0
58	บ้านแม่คะ	10	305	83	0
59	บ้านเหมืองแร่	50	389	113	0
60	บ้านทุ่งหลุก (ฝาง)	53	217	70	0
61	บ้านยาง	18	125	23	0
62	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ 1	40	420	303	0
63	บ้านห้วยห้อม	26	93	70	0
64	บ้านหนองขวาง	4	64	41	0
65	บ้านหลวง (ฝาง)	165	255	144	0
66	เทพศิรินทร์ ๙	8	145	28	0
67	วิรุณเทพ	22	181	101	0
68	บ้านแม่อนกลาง	15	64	28	0
69	บ้านสันป่าแดง	52	256	137	0
70	บ้านปางสัก	15	159	32	0
71	บ้านแม่สุ่น้อย	66	139	31	0
72	บ้านต้นสำน	24	86	46	0
73	บ้านหนองยาว	30	251	62	0
74	ชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง	21	79	35	0
75	บ้านห้วยเฮี้ยน	21	207	133	0
76	บ้านแม่ใจ	23	90	42	0
77	บ้านห้วยบอน	4	103	84	0
78	บ้านโป่งถีบ	29	302	230	0
79	บ้านศรีดอนชัย	9	51	14	0
80	บ้านเวียงฝาง	14	1,139	69	0
81	บ้านสันทรายคองน้อย	39	270	135	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
82	บ้านสันตันตุ้	56	86	15	0
83	บ้านห้วยงูกลาง	47	257	75	0
84	วัดนันทาราม	0	160	43	0
85	บ้านสันทราย	17	64	12	0
86	วัดศรีบุญเรือง	19	119	27	0
87	บ้านเด่นใหม่	66	159	123	0
รวมฝ่าย		1,935	11,534	5,186	3
88	วัดห้วยน้ำเย็น	23	136	93	0
89	ไทยทนต์บ้านสันตันตุ้	33	124	75	0
90	บ้านท่ามะแกง	23	254	28	0
91	บ้านห้วยปู	19	117	34	0
92	เพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน)	139	684	121	0
93	ต.ช.ด. โลออนสมหาจักร 8	45	178	115	0
94	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	41	318	78	0
95	บ้านห้วยศาลา	50	186	92	0
96	โชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม	21	411	168	0
97	กมล -เรียม สุโกศล (บ้านผาไต้)	2	167	152	0
98	บ้านสุขฤทัย	53	577	292	0
99	ต.ช.ด.ศึกษานารีอนุสรณ์ 3	10	44	10	0
100	บ้านหลวง (แม่ฮาย)	21	115	81	0
101	บ้านปากก้อ	122	575	443	0
102	บ้านป่าแดง	41	256	77	1
103	ไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)	5	466	35	0
104	บ้านปางตันเตื่อ	98	453	209	0
105	บ้านสันป่าเหียว	13	59	22	0
106	บ้านหนองขี้นกยาง	179	291	133	0
107	ศึกษานารีอนุสรณ์ 1 บ้านแม่เมืองน้อย	52	155	80	0
108	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	28	170	120	0
109	บ้านห้วยคอกหมู	19	262	238	0
110	ชุมชนบ้านคาย	80	498	142	0
111	ประพันธ์ - อารีย์ หงส์สกุล (บ้านห้วยหลวง)	83	302	222	1

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
112	บ้านห้วยม่วง	63	133	90	0
113	บ้านฮ่างต่ำ	89	197	74	0
114	บ้านแม่สาว	20	421	45	0
115	บ้านโป่งไฮ	39	231	196	0
116	บ้านห้วยป่าซาง	147	225	165	0
117	บ้านดง	124	234	144	0
118	ชุมชนบ้านแม่ฮ่าง	92	445	134	0
119	บ้านสันป่าข่า	55	195	155	0
120	บ้านดอนชัย	20	97	76	0
121	บ้านโละ	39	67	33	0
122	บ้านสันปอธง	124	187	77	0
123	บ้านสันตันหม้อ	97	528	123	0
รวมแม่ฮ่าง		2,109	9,758	4,372	2
124	บ้านเปียงหลวง	31	596	128	0
125	บ้านจอง	34	253	106	0
126	บ้านห้วยไคร้	12	271	142	0
127	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	61	420	164	0
128	บ้านกองลม	32	168	22	0
129	บ้านเวียงแหง	56	334	90	0
130	บ้านนามน	5	202	58	0
131	บ้านปางป๋อ	23	183	21	0
132	บ้านม่วงป๋อ	76	313	64	0
รวมเวียงแหง		330	2,740	795	0
133	บ้านปางดำ	10	110	56	0
134	บ้านห้วยบง	4	64	49	0
135	วัดอรุณวุฒาสี	17	76	15	0
136	วัดบ้านท่า	34	200	87	0
137	บ้านแม่ทะลบ	64	329	142	0
138	วัดป่าแดง	19	231	122	0
139	บ้านป่าจี้	14	163	43	0
140	บ้านห้วยตันตอง	0	96	84	0
141	บ้านเวียงผาพัฒนา	4	67	57	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
142	บ้านแม่จิ	106	126	31	0
143	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	233	351	45	0
144	บ้านอ้าย	48	144	57	0
145	บ้านถ้ำดับเตา	6	85	12	0
146	บ้านหัวฝาย (ไชยปรากฏ)	0	98	47	0
147	บ้านสินชัย	22	133	61	0
148	บ้านผาแดง	19	83	42	0
149	บ้านต้นโชค	44	294	127	0
150	บ้านปงวิทยาสรรค์	29	180	61	0
151	สันติวนา	17	142	60	0
152	บ้านห้วยไผ่	42	82	4	0
153	บ้านใหม่หนองบัว	138	718	128	0
รวมไชยปรากฏ		870	3,772	1,330	0
รวมทั้งสิ้น		6,308	37,303	14,641	14

4. ข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่างๆ

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

จำนวน 27 โรงเรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | 2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง |
| 3. โรงเรียนบ้านปางเฟือง | 4. โรงเรียนบ้านเมืองคอง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่นะ | 8. โรงเรียนบ้านปงดำ |
| 9. โรงเรียนวัดป่าแดง | 10. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น |
| 11. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | 12. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง |
| 13. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น | 14. โรงเรียนบ้านแม่ข่า |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 16. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ |
| 17. โรงเรียนบ้านปางสัก | 18. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 19. โรงเรียนวัดนันทาราม | 20. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ |
| 21. โรงเรียนบ้านปากก้อ | 22. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง |
| 25. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ | 26. โรงเรียนบ้านจอง |
| 27. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | |

2. โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน)

จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง | อำเภอเชียงดาว |
| 2. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | อำเภอฝาง |
| 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)ฯ | อำเภอแม่อาย |

3. โรงเรียนต้นแบบ Stand Alone

จำนวน 1 โรงเรียน

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ฯ | อำเภอฝาง |
|---------------------------|----------|

4. โรงเรียนอีโคสคูล (Eco School) ระดับต้น

• ปี 2565 – 2568

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย | อ.เชียงดาว |
| 2. โรงเรียนบ้านแม่คะ | อ.ฝาง |

• ปี 2566 – 2569

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. โรงเรียนบ้านฮ้างดำ | อ.แม่อาย |
| 2. โรงเรียนบ้านโป่งนก | อ.ฝาง |
| 3. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง | อ.เชียงดาว |
| 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง | อ.แม่อาย |

5. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)

จำนวน 49 โรงเรียน

• ระดับ 3 ดาว (เขตตรวจราชการรับรอง)

จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ (2559) | 2. โรงเรียนบ้านแม่สาว (2561) |
| 3. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย (2561) | |

• ระดับ 2 ดาว (สพท.รับรอง)

จำนวน 46 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ 1 | 2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย |
| 3. โรงเรียนบ้านห้วยหอม | 4. โรงเรียนบ้านแม่ข้า |
| 5. โรงเรียนบ้านแม่อนกลาง | 6. โรงเรียนบ้านต้นสำน |
| 7. โรงเรียนบ้านลาน | 8. โรงเรียนบ้านป่าบง |
| 9. โรงเรียนบ้านปางปอย | 10. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ |
| 11. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง | 12. โรงเรียนบ้านเด่นใหม่ |
| 13. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน | 14. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง |
| 15. โรงเรียนวัดนันทาราม | 16. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง) |
| 17. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 18. โรงเรียนบ้านห้วยเฮียน |
| 19. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง | 20. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 21. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง | 22. โรงเรียนบ้านยาง |
| 23. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ฝาง) | 24. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย |
| 25. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง) | 26. โรงเรียนบ้านป่าบง (ฝาง) |
| 26. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | 27. โรงเรียนวัดป่าแดง |
| 28. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ | 29. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา |
| 30. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย | 31. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 32. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว | 33. โรงเรียนบ้านเมืองนะ |
| 34. โรงเรียนบ้านหนองเขียว | 35. โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม |

- | | |
|--|--|
| 36. โรงเรียนบ้านสบคาบ | 37. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ |
| 38. โรงเรียนบ้านออน | 39. โรงเรียนเบญจม 2 บ้านน้ำรุ |
| 40. โรงเรียนบ้านใหม่ | 42. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1
บ้านแม่เมืองน้อย |
| 43. โรงเรียนเพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน)ฯ | 44. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม |
| 45. โรงเรียน ต.ช.ด. ศึกษานารีอนุสรณ์ 3 | 46. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว |

6. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย จำนวน 10 โรงเรียน

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | 2. โรงเรียนบ้านแม่สาว |
| 3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 4. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง |
| 5. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | |

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 2. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว |
| 3. โรงเรียนบ้านอ้าย | 4. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |
| 5. โรงเรียนบ้านปางป่อ | |

7. โรงเรียนต้นแบบศูนย์ PEER (Primary Education English Resource Center) จำนวน 5 โรงเรียน

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | 2. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น |
| 3. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | 4. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 3. โรงเรียนบ้านแม่สาว | |

8. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 โรงเรียน

ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

- รางวัลชมเชย

- | | |
|------------|-------------------------|
| - ขนาดเล็ก | โรงเรียนบ้านขอบด้ง |
| - ขนาดกลาง | โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว |

9. โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

- รางวัล Best of the Best ประจำปี 2564 จากการประเมินเอกสาร จำนวน 1 โรงเรียน
1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

10. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑
2. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ฯ
3. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ

11. โรงเรียนโครงการหลวง จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ฯ
2. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์
3. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย
4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

12. โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 8 โรงเรียน
ตามมาตรฐาน สสวท. (SMT)

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ | 2. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันดู่ |
| 3. โรงเรียนบ้านฮ้างดำ | 4. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่ข้า | 8. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ |

13. ศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 18 โรงเรียน

อำเภอฝาง

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ | 2. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 3. โรงเรียนบ้านโป่งนก | 4. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง |
| 5. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 6. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย |
| 7. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | |

อำเภอแม่สาย

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง | 2. โรงเรียนบ้านโละ |
|-----------------------------|--------------------|

อำเภอไชยปราการ

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 2. โรงเรียนแม่ทะลบ |
| 3. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | |

อำเภอเชียงดาว

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน | 2. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ |
| 3. โรงเรียนบ้านแม่นะ | 4. โรงเรียนบ้านใหม่ |

อำเภอเวียงแหง

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านบ้านเปียงหลวง | 2. โรงเรียนบ้านปางป่อ |
|------------------------------|-----------------------|

- สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 41 โรงเรียน

อำเภอฝาง

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | 2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ | 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน |
| 5. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | 6. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 7. โรงเรียนบ้านโป่งนก | 8. โรงเรียนบ้านแม่คะ |
| 9. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง | 10. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย |
| 11. โรงเรียนบ้านหนองขวาง | 12. โรงเรียนบ้านปางสัก |

อำเภอแม่เอย

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู | 2. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 3. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ | 4. โรงเรียนบ้านฮ่างต่ำ |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่าง | 6. โรงเรียนบ้านโล๊ะ |
| 7. โรงเรียนบ้านสุฤทัย | 8. โรงเรียนโชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม |
| 9. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ | 10. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซา |
| 11. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง | |

อำเภอไชยปราการ

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 2. โรงเรียนแม่ทะลบ |
| 3. โรงเรียนบ้านถ้ำตับเตา | 4. โรงเรียนบ้านผาแดง |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | |

อำเภอเชียงดาว

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง | 2. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน |
| 3. โรงเรียนบ้านแม่นะ | 4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่ | 6. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร |
| 7. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 8. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง |
| 9. โรงเรียนบ้านปาง | |

อำเภอเวียงแหง

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านนมน | 2. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 3. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง | 4. โรงเรียนบ้านปางป๋อ |

14. โรงเรียนรางวัล IQA AWARD (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา) จำนวน 4 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนขนาดเล็ก | โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย |
| 2. โรงเรียนขนาดกลาง | โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ |
| 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ | โรงเรียนบ้านเวียงผาง |
| 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |

15. โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEX ED) จำนวน 16 โรงเรียน

โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ 1 พ.ศ. 2559

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางตันเตื่อ (TRUE) | 2. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย (TRUE) |
| 3. โรงเรียนวัดป่าแดง (TRUE) | 4. โรงเรียนบ้านปงดำ (TRUE) |
| 5. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง (ThaiBev) | 6. โรงเรียนบ้านเมืองคอง (TRUE) |
| 7. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย (TRUE) | 8. โรงเรียนบ้านแม่ฮ่า (TRUE) |
| 9. โรงเรียนบ้านปากก้อ (ThaiBev) | 10. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่าง (TRUE) |
| 11. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ (TRUE) | |

โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ 2 พ.ศ. 2561

12. โรงเรียนบ้านเชียงดาว (OBEC)

13. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง) (OBEC)

โรงเรียนในอุปถัมภ์ของภาคเอกชน

14. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) (TRUE)

15. โรงเรียนเพียงหลวง ๑๓ (TRUE)

โรงเรียนกองทุนทางการศึกษา

16. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ (OBEC)

16. โรงเรียนโครงการร่วมพัฒนา Partnership School Project

จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

17. โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักษ์

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 3

2. โรงเรียนบ้านสุฤทัย

3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม

18. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 3

2. โรงเรียนบ้านสุฤทัย

3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม

19. โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

จำนวน 19 โรงเรียน

รุ่นที่ 1

1. โรงเรียนบ้านขอบด้ง

2. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง)

3. โรงเรียนบ้านผาแดง

4. โรงเรียนสันติวนา

5. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

6. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ

7. โรงเรียนเพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน)ฯ

รุ่นที่ 2

8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ

9. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน

10. โรงเรียนบ้านแม่อนกลาง

11. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง

12. โรงเรียนบ้านหนองขวาง

13. โรงเรียนวิรุณเทพ

14. โรงเรียนบ้านกองลม

15. โรงเรียนบ้านเพียงหลวง

16. โรงเรียนบ้านนาหวาย

17. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยใน

18. โรงเรียนบ้านรินหลวง

19. โรงเรียนบ้านออน

20. โรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียน ตชด. สังกัด กก.ตชด.33) (สพฐ. สนับสนุนการจ้างครู) จำนวน 6 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านแม่สาว

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เชียงไทยอำรงค์

2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. ทุดิยะโพธิ์อนุสรณ์

3. โรงเรียนบ้านม่วงชุม

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. อาโอยาม่า

4. โรงเรียนแกน้อยศึกษา

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เฉลิมพระเกียรติฯ

5. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. บ้านหนองแถม

6. โรงเรียนดอยสามหมื่น

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เบญจมา 1

21. โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน 33 โรงเรียน

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | 2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง) | 4. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 5. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 6. โรงเรียนบ้านปางปอย |
| 7. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย | 8. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน |
| 9. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | 10. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 11. โรงเรียนบ้านแม่สุ่นน้อย | 12. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง |
| 13. โรงเรียนบ้านหนองยาว | 14. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนกลาง | 16. โรงเรียนบ้านนาหวาย |
| 17. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 18. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง |
| 19. โรงเรียนบ้านแม่แมะ | 20. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา |
| 21. โรงเรียนบ้านสันต้นหมื้อ | 22. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง |
| 25. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | 26. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง |
| 27. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว | 28. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ) |
| 29. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (เวียงแหง) | 30. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 31. โรงเรียนบ้านเพียงหลวง | 32. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนขี้เหล็ก (อปท.) |
| - โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองาย (อยู่ระหว่างเสนอ) | |

22. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขตีเด่น ประจำปี 2565 จำนวน 49 โรงเรียน

รางวัลเชิดชูเกียรติ เสมา ป.ป.ส.

- ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1

จำนวน 2 โรงเรียน

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | 2. โรงเรียนบ้านสันต้นหมื้อ |
|-------------------------|----------------------------|

- ระดับเพชร

จำนวน 12 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ |
| 3. โรงเรียนบ้านฮ่างดำ | 4. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 5. โรงเรียนบ้านเพียงหลวง | 6. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 7. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 8. โรงเรียนบ้านยาง |
| 9. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ 1 | 10. โรงเรียนบ้านนาหวาย |
| 11. โรงเรียนบ้านม่วงป้อก | 12. โรงเรียนบ้านห้วยปู |

- ระดับทอง

จำนวน 6 โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู | 2. โรงเรียนบ้านโละ |
| 3. โรงเรียนบ้านปางต้นเตื่อ | 4. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ |
| 5. โรงเรียน ตชด.โลออนส์ มหาจักร 8 | 6. โรงเรียนบ้านปากก้อ |

- ระดับเงิน

จำนวน 29 โรงเรียน

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 2. โรงเรียนบ้านปงดำ |
| 3. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน | 4. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ) |
| 5. โรงเรียนบ้านแม่ขี | 6. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 2 |
| 7. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น | 8. โรงเรียนบ้านปางสัก |
| 9. โรงเรียนบ้านดง | 10. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองาย |

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 11. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น | 12. โรงเรียนบ้านถ้ำ |
| 13. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย | 14. โรงเรียนบ้านหนองยาว |
| 15. โรงเรียนบ้านลาน | 16. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย |
| 17. โรงเรียนบ้านแม่ข้า | 18. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว |
| 19. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว | 20. โรงเรียนวัดนันทาราม |
| 21. โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม | 22. โรงเรียนวัดป่าแดง |
| 23. โรงเรียนวัดบ้านท่า | 24. โรงเรียนบ้านอ้าย |
| 25. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 26. โรงเรียนบ้านหัวนา |
| 27. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม | 28. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 |
| 29. โรงเรียนบ้านปางเฟื่อง | |

23. โรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน
ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนบ้านปางดำ | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก |
| 2. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่ |

24. ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน

- ประจำปี 2565

โรงเรียนบ้านเหมืองแร่

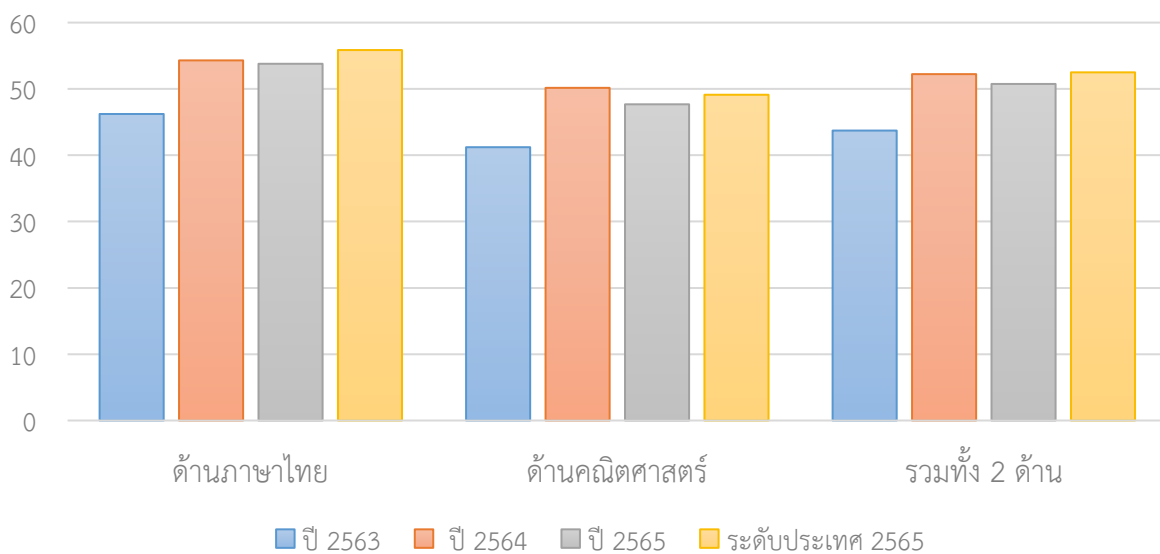
- ประจำปี 2566

โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านคุณภาพ

1. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

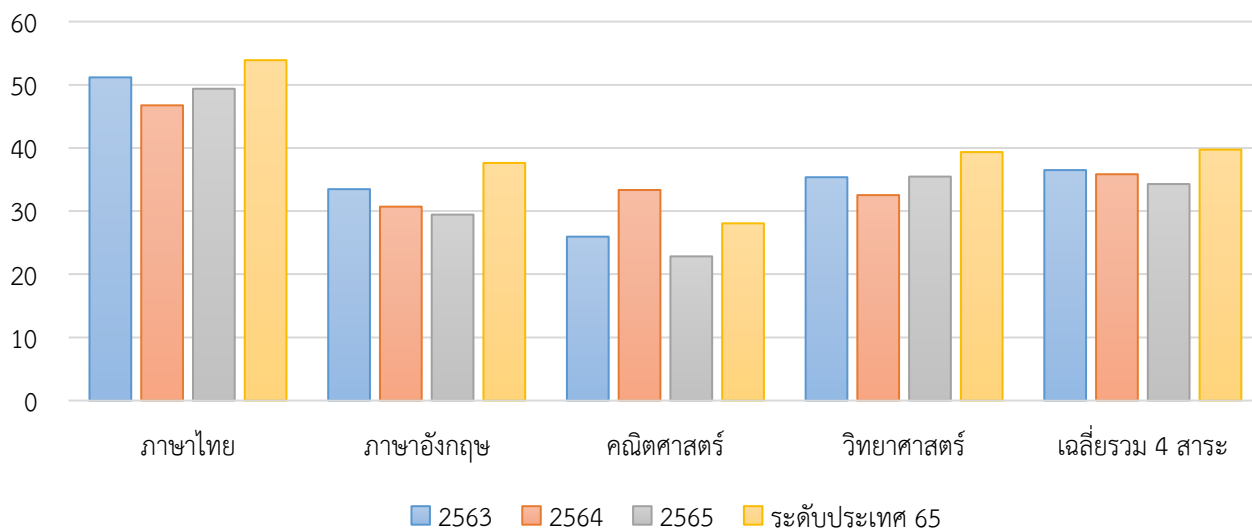


ด้าน	ระดับประเทศ ปี 2565	สพป.ชม.3			ต่ำกว่า/ สูงกว่า ปท.
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	55.86	46.22	54.30	53.79	-2.07
คณิตศาสตร์	49.12	41.21	50.16	47.68	-1.44
รวม 2 ด้าน	52.50	43.72	52.23	50.75	-1.75

จากตาราง : ผลการประเมิน NT ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของ สพป.ชม.3 พบว่า ผลการประเมินด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 เท่ากับ 53.79 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 7.57 (46.22) แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.51 (54.30) และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 2.07 (55.86) ส่วนผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 เท่ากับ 47.68 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 6.47 (41.21) แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.48 (50.16) และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 1.44 (49.21) โดยเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ 50.75 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 7.03 (43.72) แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.48 (52.23) และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 1.75 (52.50)

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net)
ปีการศึกษา 2563 – 2565

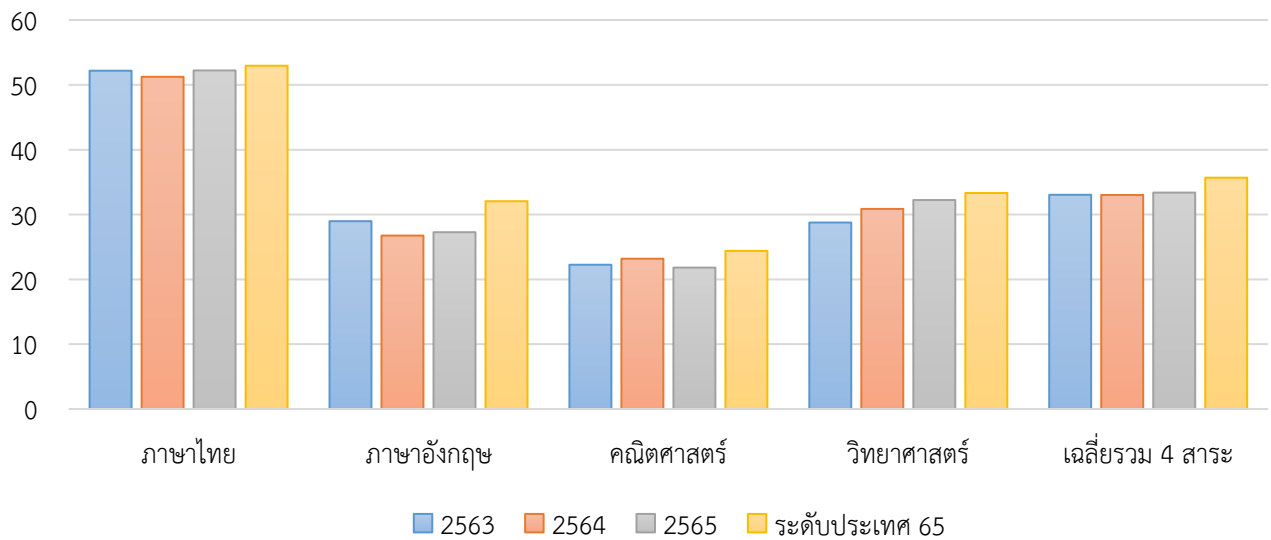
1) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สาระ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2565		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 64	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2563	2564	2565				
ภาษาไทย	51.17	46.74	49.37	+2.63	49.37	53.89	-4.52
ภาษาอังกฤษ	33.47	30.70	29.44	-1.26	29.44	37.62	-8.18
คณิตศาสตร์	25.95	33.34	22.83	-10.51	22.83	28.06	-5.23
วิทยาศาสตร์	35.36	32.53	35.46	+2.93	35.46	39.34	-3.88
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	36.49	35.83	34.28	-1.55	34.28	39.73	-5.45

จากตาราง : ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของ สพป.ชม.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 **วิชาภาษาไทย** เท่ากับ 49.37 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.63 (46.74) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 4.52 (53.89), **วิชาภาษาอังกฤษ** เท่ากับ 29.44 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.26 (30.70) และต่ำกว่าระดับประเทศ 8.18 (37.62), **วิชาคณิตศาสตร์** เท่ากับ 22.83 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 10.51 (33.34) และต่ำกว่าระดับประเทศ 5.23 (28.06), **วิชาวิทยาศาสตร์** เท่ากับ 35.46 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.93 (32.53) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 3.88 (39.34), โดย **เฉลี่ยรวม 4 สาระ** เท่ากับ 34.28 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.55 (34.83) และต่ำกว่าระดับประเทศ 5.45 (39.73)

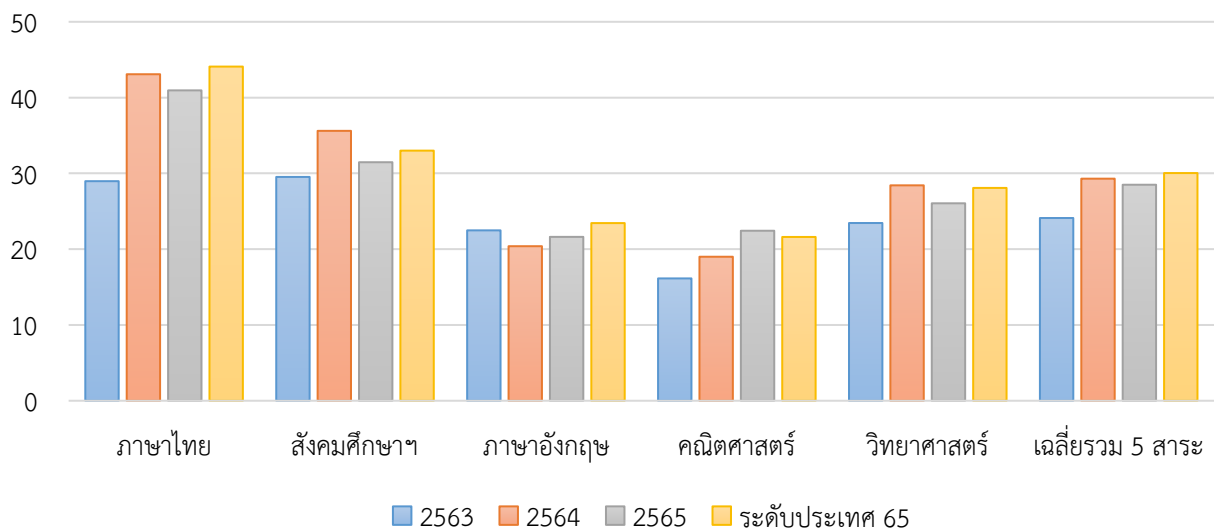
2) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2565		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 64	สพ.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2563	2564	2565				
ภาษาไทย	52.18	51.24	52.22	+0.98	52.22	52.95	-0.73
ภาษาอังกฤษ	28.97	26.75	27.27	+0.52	27.27	32.05	-4.78
คณิตศาสตร์	22.25	23.18	21.81	-1.37	21.81	24.39	-2.58
วิทยาศาสตร์	28.76	30.86	32.23	+1.37	32.23	33.32	-1.09
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	33.04	33.01	33.38	+0.37	33.38	35.68	-2.30

จากตาราง : ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของ สพ.ชม.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ของ สพ.ชม.3 **วิชาภาษาไทย** เท่ากับ 52.22 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.98 (51.24) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 0.73 (52.95), **วิชาภาษาอังกฤษ** เท่ากับ 27.27 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.52 (26.75) และต่ำกว่าระดับประเทศ 4.78 (32.05), **วิชาคณิตศาสตร์** เท่ากับ 21.81 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.37 (23.18) และต่ำกว่าระดับประเทศ 2.58 (24.39), **วิชาวิทยาศาสตร์** เท่ากับ 32.23 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.37 (30.86) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.09 (33.32), โดย**เฉลี่ยรวม 4 สาระ** เท่ากับ 33.38 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.37 (33.01) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 2.30 (35.68)

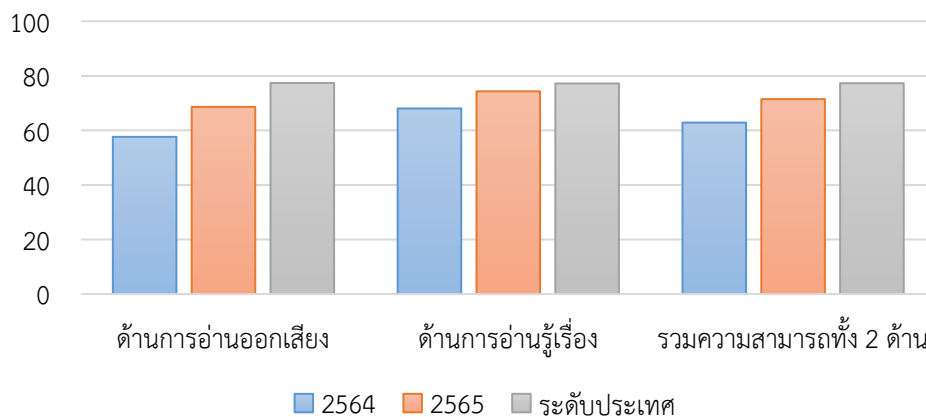
3) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 64	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2563	2564	2565				
ภาษาไทย	28.97	43.08	40.95	-2.13	40.95	44.09	-3.14
สังคมศึกษา	29.53	35.61	31.47	-4.14	31.47	33.00	-1.53
ภาษาอังกฤษ	22.48	20.39	21.62	+1.23	21.62	23.44	-1.82
คณิตศาสตร์	16.14	19.00	22.43	+3.43	22.43	21.61	+0.82
วิทยาศาสตร์	23.45	28.42	26.05	-2.37	26.05	28.08	-2.03
เฉลี่ยรวม 5 สาระ	24.11	29.30	28.50	-0.80	28.50	30.04	-2.13

จากตาราง : ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของ สพป.ชม.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 **วิชาภาษาไทย** เท่ากับ 40.95 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.13 (43.08) และต่ำกว่าระดับประเทศ 3.14 (44.09), **วิชาสังคมศึกษา** เท่ากับ 31.47 ลดลงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 4.14 (35.61) และต่ำกว่าระดับประเทศ 1.53 (33.00), **วิชาภาษาอังกฤษ** เท่ากับ 21.62 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.23 (20.39) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.82 (23.44), **วิชาคณิตศาสตร์** เท่ากับ 22.43 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 3.43 (19.00) และสูงกว่าระดับประเทศ 0.82 (21.61), **วิชาวิทยาศาสตร์** เท่ากับ 26.05 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.37 (28.42) และต่ำกว่าระดับประเทศ 2.03 (28.08), โดย**เฉลี่ยรวม 5 สาระ** เท่ากับ 28.50 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.80 (29.30) และต่ำกว่าระดับประเทศ 2.13 (30.04)

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
Reading Test : RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564 – 2565



ความสามารถ	คะแนนระดับเขตพื้นที่			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 64	สพป.ชม.3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2564	2565				
ด้านการอ่านออกเสียง	57.62	68.61	+10.99	68.61	77.38	-8.77
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	68.04	74.31	+6.27	74.31	77.19	-2.88
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	62.85	71.46	+8.61	71.46	77.28	-5.82

จากตาราง : ผลการประเมิน RT ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของ สพป.ชม.3 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 เท่ากับ 68.61 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 10.99 (57.62) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 8.77 (77.38) ส่วนผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 เท่ากับ 74.31 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 6.27 (68.04) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 2.88 (77.19) โดยเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ 71.46 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 8.61 (62.85) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 5.82 (77.28)

2. ข้อมูลการได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ของหน่วยงาน/บุคลากร ในสังกัด

1) ประเภท หน่วยงาน

ประเภท	ปี พ.ศ. 2564			ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566		
	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-	-	1	1	-
สถานศึกษา	-	-	-	1	3	-	280	9	30

2) ประเภท บุคคล

ประเภท	ปี พ.ศ. 2564			ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566		
	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด
ผู้บริหารการศึกษา	1	-	1	1	1	-	3	-	1
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	-	-	2	-	-	58	5	15
ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	10	-	-	8	8	1	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาใน สพท.	-	-	2	5	-	-	1	-	2
นักเรียน	-	-	-	35	-	-	674	-	-

3. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

ผลการแข่งขัน (รางวัล)						รวม
ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญ ทอง	เหรียญ เงิน	เหรียญ ทองแดง	
10	13	16	137	45	27	209

2. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

1. ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหาร

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
		ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ
1	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	95.57	AA : ผ่าน	96.53	AA : ผ่าน	94.67	A : ผ่าน
2	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดี		4	ดีมาก	4	ดีมาก
3	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	4.18622	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง (ร้อยละ 83.72)	4.52188	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง (ร้อยละ 89.19)	อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน	
4	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ARS	บรรลุ 5 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ 5 ตัวชี้วัด		3.86	ดีมาก	2.60	พอใช้
5	การประเมินผล ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	-		-	-	3.83	ดีมาก

2. ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

ไตรมาส	หมวดงบประมาณ	ลำดับผลการเบิกจ่ายเทียบกับ สพท. ทั่วประเทศ		
		ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
ไตรมาสที่ 1	งบดำเนินงาน	101	86	131
	งบลงทุน	122	149	174
	งบเงินอุดหนุน	6	175	179
	งบรายจ่ายอื่น	4	38	165
ไตรมาสที่ 2	งบดำเนินงาน	63	122	133
	งบลงทุน	77	98	173
	งบเงินอุดหนุน	2	57	82
	งบรายจ่ายอื่น	170	24	80
ไตรมาสที่ 3	งบดำเนินงาน	152	129	177
	งบลงทุน	139	108	177
	งบเงินอุดหนุน	52	79	98
	งบรายจ่ายอื่น	183	156	161
ไตรมาสที่ 4	งบดำเนินงาน	53	115	138
	งบลงทุน	176	146	168
	งบเงินอุดหนุน	72	85	108
	งบรายจ่ายอื่น	176	62	163

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP

- ❖ เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
- 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **มากที่สุด**
 - 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **มาก**
 - 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **ปานกลาง**
 - 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **น้อย**
 - 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **น้อยที่สุด**

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural : S)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O1 ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น ส่งผลต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรการมีงานทำด้านการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	3.77	T1 ความหลากหลายทางภาษา ส่งผลต่อการสื่อสาร และเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้	2.54
O2 ชุมชนเข้มแข็ง มีความอบอุ่น ความผูกพัน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันในสังคม	3.66	T2 บางประเพณีส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนต้องหยุดเรียนเป็นระยะเวลานาน	2.29
O3 มีภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งเรียนรู้/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้/วิทยากรท้องถิ่น หรือแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และวิถีชีวิต	3.54	T3 แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น	3.49
		T4 จำนวนแรงงานต่างด้าวที่อพยพเข้ามาในเขตบริการเพิ่มขึ้น ทำให้มีจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยเพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.54
O4 ชุมชน/ผู้ประกอบการให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน ส่งผลให้อัตราการเข้าเรียนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	3.86	T5 ผู้ปกครองบางคนไม่เห็นความสำคัญของการเข้ารับการศึกษาของบุตรหลาน จึงให้บุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียนออกไปทำงานช่วยผู้ปกครอง	1.69
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.71	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.51

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจแต่ละบุคคล	3.89	T6 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ไม่เพียงพอ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่	1.97
O6 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	4.03	T7 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเข้าถึงสื่อของเยาวชนอย่างไร้ขีดจำกัด ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	2.66
O7 มีหน่วยงานของรัฐและเอกชนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตให้กับทุกโรงเรียน	3.74	T8 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์	3.03
O8 มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบ DLTV, DLIT	3.71		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.84	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.83

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O9 มีภูมิศาสตร์ที่ส่งเสริมในด้านเศรษฐกิจการค้าชายแดน เช่น ด่านผ่านแดนระหว่างประเทศต่างๆ	3.57	T9 ขาดการจัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศข้างเคียง เช่น ภาษาพม่า เพื่อรองรับการค้าชายแดน	2.00
O10 มีนักท่องเที่ยวเข้ามาจำนวนมาก ส่งผลให้ประชากรเกิดรายได้	3.57	T10 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ แก่โรงเรียนได้	1.97
O11 มีแรงงานต่างด้าวเป็นแรงงานสนับสนุนจำนวนมาก	3.74	T11 ผู้ปกครองบางส่วนเป็นผู้ใช้แรงงานในภาคการเกษตร ส่งผลให้มีการย้ายถิ่นฐานในแต่ละฤดูกาลเก็บเกี่ยว	2.77
O12 มีโรงงานและสถานประกอบการท้องถิ่นขนาดใหญ่จำนวนมาก สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษา	3.63		
O13 ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ มีการสนับสนุนงบประมาณในให้กับโรงเรียน	3.60		
O14 มีหน่วยงานโครงการตามพระราชดำริ และหน่วยงานต่างๆ ให้การช่วยเหลือในการจัดการศึกษา	3.37		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.58	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.25

4. ด้านนโยบายและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Political and Legal : P)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O15 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกันได้	3.83	T12 มีกฎหมายที่ส่งเสริมการดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แต่ไม่มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม	2.63
		T13 การเปลี่ยนผู้บริหารระดับกระทรวง กรม บ่อยครั้งทำให้นโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง	2.86
O16 จังหวัดเชียงใหม่ได้รับเลือกเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	3.94	T14 พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38ค (2) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีผลกระทบต่อการพัฒนางานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2.63
O17 มีนโยบายการจัดการศึกษาทวิภาษาและการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน	3.51		
O18 นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	4.00		
O19 นโยบายการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน เสริมสร้างพัฒนาการตามวัย	3.69	T15 มีความซ้ำซ้อนของนโยบายบางเรื่องและไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ เช่น การเปิดสอนอนุบาล 3 ขวบ	2.49
O20 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้เข้าประเมินโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีความตื่นตัวในด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.26	T16 ได้รับโอนเงินค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นล่าช้า	2.37
O21 ครม. มีมติเห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.46	T17 พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เอื้อต่อขวัญกำลังใจของบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ครู	2.06

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O22 นโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการป้องกันภัย 4 กลุ่มภัย	4.06		
O23 จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเขตนาร่องในการแก้ปัญหา ผู้เรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร	4.20		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.99	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.01

คะแนนภาพรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก			
โอกาส (Opportunities : O) (+)	3.82	อุปสรรค (Threats : T) (-)	2.98

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ 2S4M

❖ เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

- 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน มาก
- 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน น้อยที่สุด

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการ บริหารงานตามสายบังคับบัญชา ส่งผลให้งานมี การตรวจสอบ กลั่นกรอง ทำให้มีความผิดพลาด น้อย มีประสิทธิภาพ	4.66	W1 มีนโยบายในบางเรื่องไม่สามารถ ดำเนินการได้	2.26
S2 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีความสอดคล้อง กับหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ	4.57		
S3 มีการจัดทำแผนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ที่ ชัดเจน	4.49		
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.57	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.26

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Service and Products : S2)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกพื้นที่	4.69	W2 ผู้รับบริการไม่ได้รับความสะดวกและความพึงพอใจในการรับบริการบางภารกิจงาน	2.26
S5 นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการ และทักษะในด้านต่างๆ	4.46	W3 โรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลเกิดความยากลำบากในการจัดการศึกษา	1.80
S6 มีการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สนับสนุนการประกอบอาชีพในด้านต่างๆ ตามบริบทของพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.43	W4 ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	2.26
S7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ	4.17	W5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระหลัก ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	2.63
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.44	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S8 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน มีความรู้ความสามารถ ตามตำแหน่งสามารถปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	4.37	W6 ขาดครูและบุคลากรที่เป็นคนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการโยกย้ายของบุคลากรจำนวนมาก	2.23
S9 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักความสามัคคี มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.09	W7 อัตราจ้างขาดความมั่นคงในอาชีพ	1.71
S10 ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางที่หลากหลายส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.51	W8 ขาดบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น นักการภารโรง เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	2.51
S11 ครูและบุคลากรที่บรรจุใหม่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	3.66	W9 สพป.ชม.3 มีผู้เรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียนติด G) เป็นจำนวนมาก	2.34
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.16	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.20

4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S12 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.71	W10 มีการเบิกจ่ายไม่ทันตามกำหนด เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากร	1.71
S13 การบริหารจัดการงบประมาณมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบในรูปแบบคณะกรรมการ กลั่นกรองที่ชัดเจน	4.46	W11 มีความเหลื่อมล้ำในด้านงบประมาณเมื่อเทียบความพร้อมของโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชนบท	1.94
S14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการเผยแพร่ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการด้านการเงิน	3.97	W12 มีความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณ เมื่อเทียบกับ เขตพื้นที่การให้บริการ	2.43
S15 มีการบูรณาการความร่วมมือในด้านความปลอดภัยร่วมกับองค์กรต่างๆ เช่น สำนักงานสาธารณสุข และองค์กรทางปกครอง	4.23	W13 การจัดซื้อครุภัณฑ์ต่างๆ มีข้อจำกัดในด้านระเบียบ กฎหมาย	2.23
		W14 สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการด้านการเงิน จากผู้บริหารสถานศึกษา	2.23
		W15 ขาดความรู้ในระบบควบคุมภายใน สถานศึกษา และเขตพื้นที่	2.51
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.34	คะแนนเฉลี่ยรวม	4.35

5. ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Material : M3)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S16 มีการจัดสรรสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.14	W16 สพท. และโรงเรียน ขาดคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย	2.20
S17 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงานอื่นๆ	3.86	W17 ระบบการควบคุมทะเบียนครุภัณฑ์ ไม่เป็นปัจจุบัน	2.29
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.00	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S18 มีเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานที่เข้มแข็ง เช่น สมาคมครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.57	W18 ขาดการกำกับติดตามโรงเรียนในสังกัด ที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม	2.29
S19 มีการกระจายอำนาจจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สู่สมาคมครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และโรงเรียน	4.23	W19 ข้อมูลในการบริหารจัดการ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน	1.83
S20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป็น หน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี	4.26	W20 ขาดการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และ นำผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ไปใช้ เช่น ผลการกำกับติดตามการนิเทศ	2.60
S21 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง	4.09		
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.29	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

คะแนนภาพรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน			
จุดแข็ง (Strengths : S) (+)	4.27	จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	2.66

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

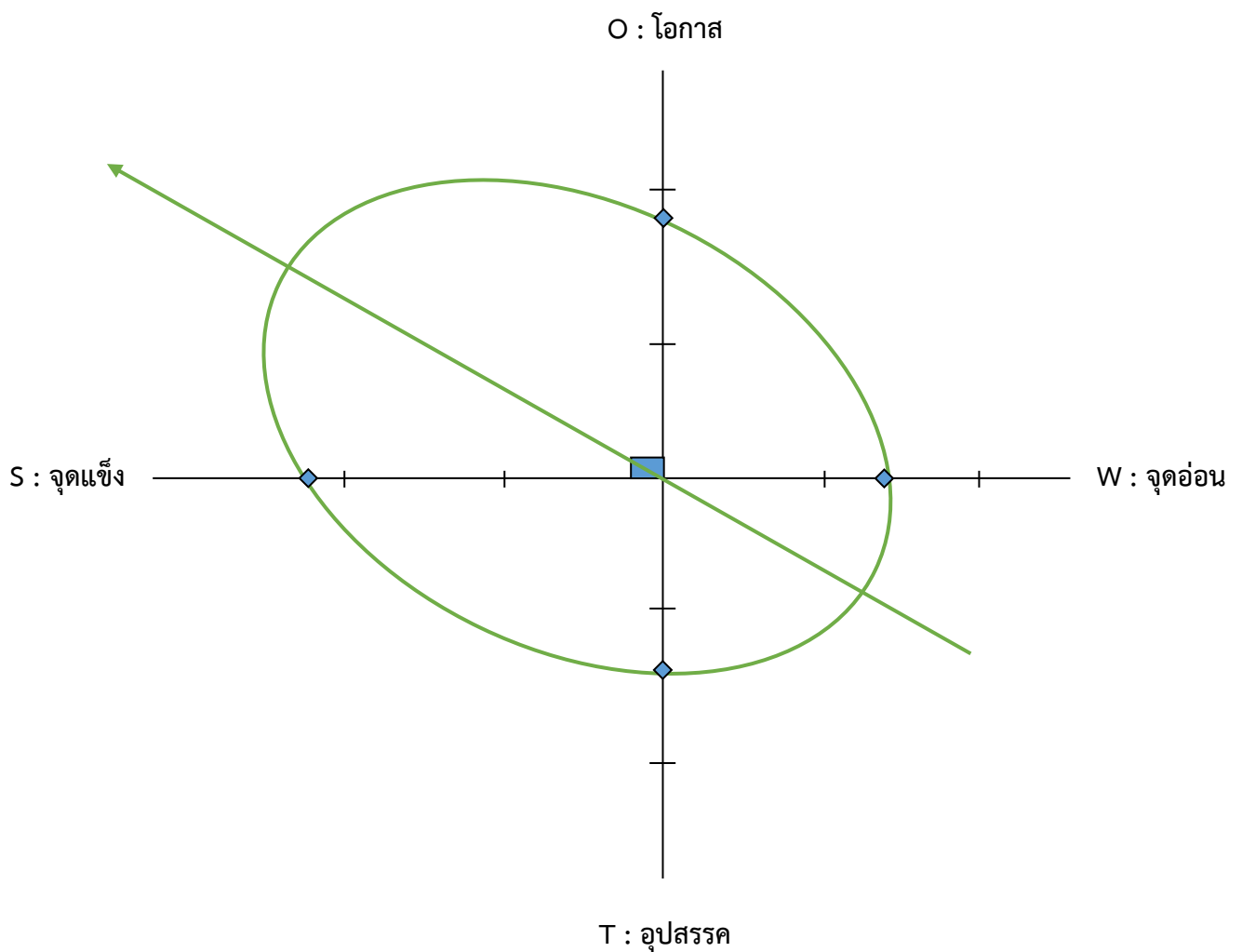
ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส : O (+)	อุปสรรค : T (-)	โอกาส : O (+)	อุปสรรค : T (-)	
S : ด้านสังคม- วัฒนธรรม	0.25	3.71	2.51	0.93	0.63	0.32
T : ด้านเทคโนโลยี	0.25	3.84	3.83	0.96	0.96	0.00
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.15	3.58	2.25	0.54	0.34	0.20
P : ด้านนโยบาย	0.35	3.99	3.01	1.40	1.05	0.34
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.82	2.98	
สรุปปัจจัยภายนอก				0.85		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง : S (+)	จุดอ่อน : W (-)	จุดแข็ง : S (+)	จุดอ่อน : W (-)	
S1 : ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10	4.57	2.26	0.46	0.23	0.23
S2 : ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ	0.15	4.44	2.24	0.67	0.34	0.34
M1 : ปัจจัยด้านบุคลากร	0.20	4.16	2.20	0.83	0.43	0.44
M2 : ปัจจัยด้านการเงิน	0.20	4.34	4.35	0.87	0.87	0.87
M3: ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.20	4.00	2.24	0.80	0.45	0.35
M4 : ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	0.15	4.29	2.24	0.64	0.34	0.31
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.27	2.66	
สรุปปัจจัยภายใน				1.61		

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” และสภาพแวดล้อมภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

ดังนั้น จึงได้ข้อสรุปว่า ปัจจุบันสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อยู่ในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง (Stars)” ทิศทางการพัฒนาองค์กรจึงต้องเป็นกลยุทธ์ใน “เชิงรุก”



ส่วนที่ 3

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบและจากการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งได้นำเสนอแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (National Strategy) นำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน สู่การกำหนดในทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อีกทั้งได้นำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน ตามที่ได้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ฉบับนี้ โดยมีแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2) ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- 2.2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3) มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมุ่งมั่นทำในที่สุด
- 3.3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี

- 4.1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในโรกาต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1) นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)
- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)
- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)
- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

2) ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)
- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย. 2555)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่ง และเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาคือจะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านความมั่นคง
- 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

ประกอบด้วย 23 ประเด็น ดังนี้

- 1) ประเด็น ความมั่นคง
- 2) ประเด็น การต่างประเทศ
- 3) ประเด็น การเกษตร
- 4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็น การท่องเที่ยว

- 6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็น พลังทางสังคม
- 16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

หมวดหมู่การพัฒนา

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หมวดหมู่หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

- **ตัวชี้วัดที่ 1.2** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- **ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม

ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไป ประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่าง แท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการ พัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานใน รูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถ ตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงาน ในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่ นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถ ส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้อง ให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิด กระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่าง ทัวถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนาธรรมาภิบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป่าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มี การพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนใน สถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็ก ทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อ ประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริม กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการ สื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
 - 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
 - 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
 - 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ
 - 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า
- และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ
- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
 - 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

- 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3. แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- 1) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ของ รมว.ศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

1. นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1) **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3) **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4) **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

2. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1) **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2) **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3) **ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)** และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่วัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4) **การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5) **การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6) **มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)** ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่องาน องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทาง การศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อ สร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดนจิตอาสา ชุมนวม ชมรม และการแนะแนว)

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

9. ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. Quick Win ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2567

- **ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**
 1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
- **ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**
 1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ตลอดจนการดูแล
สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
 3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพในปี พ.ศ. 2567 - 2570 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับต่างๆ ดังนี้

ค่านิยม (Core Values)

We're SMART



วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างโอกาส และความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อวิถีชีวิตที่มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุม
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาอย่างปลอดภัย

เป้าประสงค์หลัก (Goals) : 4Qs



Q1 สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Office) : หนึ่งกลุ่มภารกิจ หนึ่งนวัตกรรมบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Big Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สร้างค่านิยมองค์กร พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ

Q2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools) : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมบริหาร

1) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ

3) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำคุณ น้อมอยู่ น้อมเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) สถานศึกษาพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ

Q3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms) : หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1) จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คิดและมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

3) ครูพัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4) พัฒนาหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Q4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Students) : หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

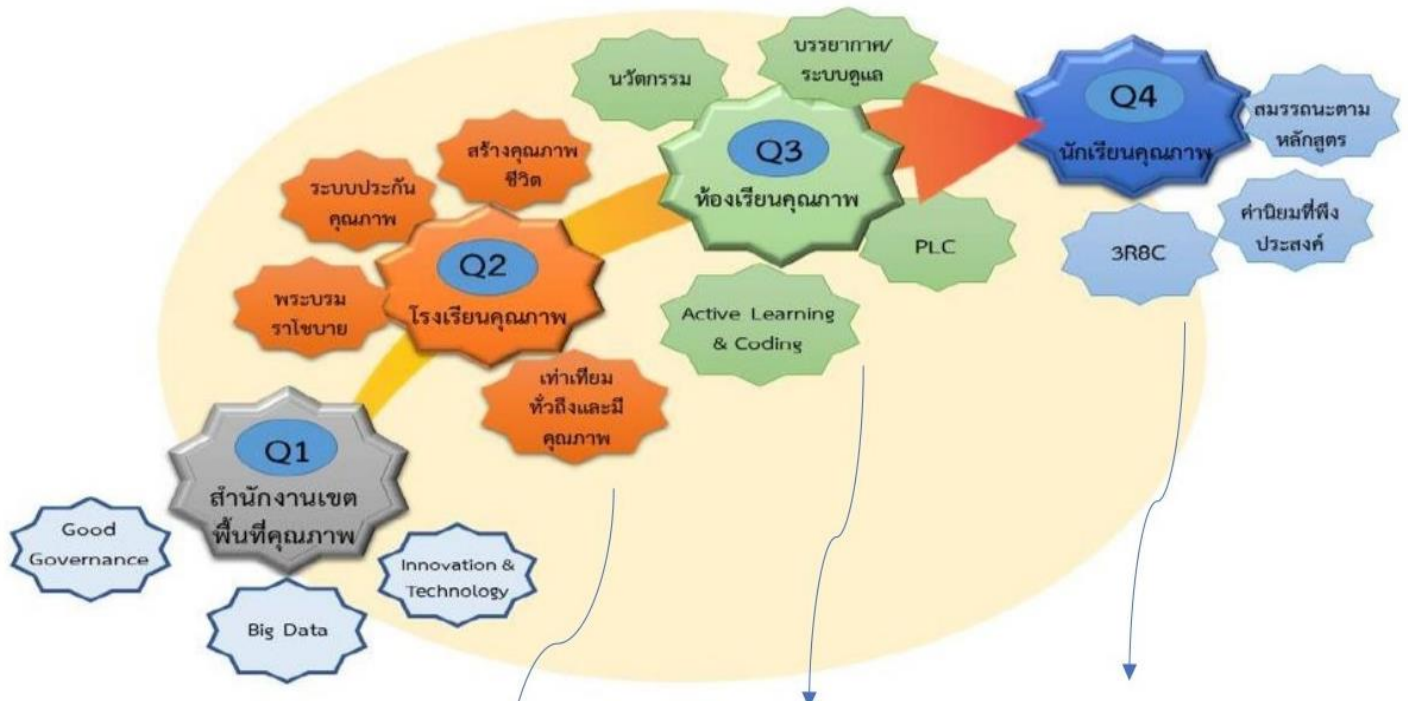
1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สุขภาพเหมาะสมกับวัย

3) นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4) นักเรียนมีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม และมีความรู้ความสามารถในการสืบสาน อนุรักษ์ ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม

เป้าประสงค์หลัก : 4Qs



We're SMART

- มีกลยุทธ์
- มีความทันสมัย
- มุ่งผลสัมฤทธิ์
- การวิจัยและพัฒนา
- การทำงานเป็นทีม
- หนึ่งกลุ่มภารกิจ
- หนึ่งนวัตกรรมบริการ

- จัดการศึกษาโดยน้อมนำ พระบรมราชโบาย ร.10
- ส่งเสริมการจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อความมั่นคง
- จัดการศึกษาให้ ประชากรวัยเรียนทุกคน ผู้มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ ผู้ด้อยโอกาส อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ
- เป็นโรงเรียนนำดู น่าอยู่ น่าเรียน
- มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบ การนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- พัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมการบริหาร

- ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ น่าเรียน
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- คิดและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน (Coding)
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ครูพัฒนาด้วย PLC
- หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

- รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย
- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- เป็นพลเมืองดีของชาติ
- มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
- รักหาวินัย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี
- เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- มีความรู้ อ่านออก เขียนได้
- คิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- มีสมรรถนะตามหลักสูตร
- มีสุขภาพเหมาะสมกับวัย
- มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- มีความรักความภูมิใจในถิ่นกำเนิด
- ค้นหาและพัฒนาผู้เรียนสู่ หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- (7) สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	90	90	90
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	85	85	85	85
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	35	40	50	60
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	70	75	80	85
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	70	75	80	85
7	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ไทย 85 อังกฤษ 10 คณิต 10 วิทย์ 10	-	-	-
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	70	80	90	100
9	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	40	60	80	90
10	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	50	60	70	80
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	55	60	65	70
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	70	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
13	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	55	60	65	70
14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	73	75	78	80
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	30	40	50	60
16	ร้อยละของสถานศึกษาและห้องเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

❖ คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรองสำรวจแว้ว วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

❖ คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

❖ หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพป.ชม.3 (ร้อยละ)	70	70	70	70
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	75	80	80	80
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	93	95	98	100
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	100	100	100
5	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	20	20	20
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85	90	93	95
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	70	75	80	85

แนวทางการพัฒนา

❖ การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- (1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

❖ ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

❖ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพ.ช.ม.3 และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	77	78	79	80
3	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพ.ช.ม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ	100	100	100	100
4	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพ.ช.ม.3 มีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อน นโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของ สถานศึกษาในสังกัด	100	100	100	100
5	สพ.ช.ม.3 มีผลการประเมิน ITA Online อยู่ใน ระดับ	AA	AA	AA	AA
6	ร้อยละของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา	85	90	95	100
8	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	85	90	95	100
9	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
10	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.ชม.3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	20	-	-	-

แนวทางการพัฒนา

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก /พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล /ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(5) ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือ มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มงาน สถานศึกษาในสังกัด ที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

(7) จัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้ทันเวลา

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(8) มีการบริหารงานบุคคลอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(9) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ และอื่น ๆ

(10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(11) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(12) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(13) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(14) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ ทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(15) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

(16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่

(17) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(18) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(19) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่นๆ

❖ สถานศึกษาอื่น ๆ

(20) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	100	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

- (1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- (2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

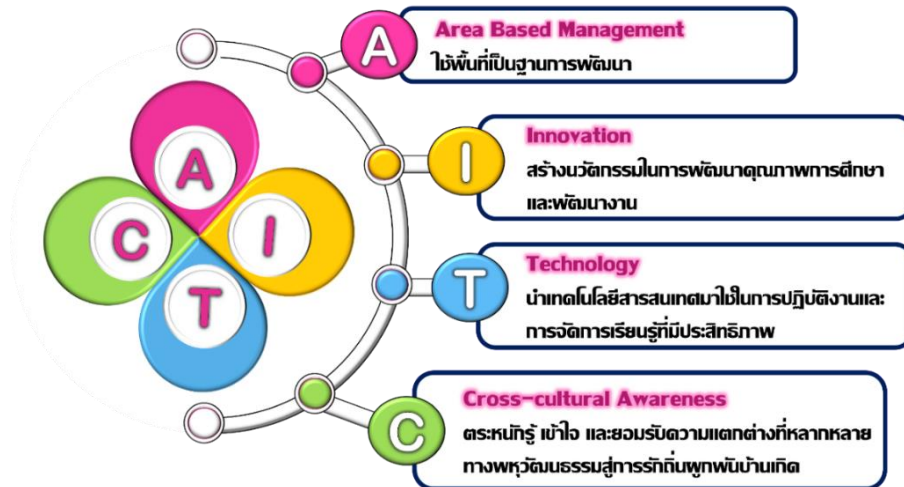
(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน โดยปรับปรุงสถานที่ ที่อาจเป็นแหล่งมั่วสุมในพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยเฉพาะห้องน้ำ ห้องส้วม อาคารเรียน และอาคารประกอบ ให้มีความปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความรู้กับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

จุดเน้น



AITC

“ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด
เพื่อสร้างคนดี ที่มีความสุข”

A : Area Based Management คือ ใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา

- เขตพื้นที่ → บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Management)
- โรงเรียน → บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- ห้องเรียน → ห้องเรียนคุณภาพ

I : Innovation คือ สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
- ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียน เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานและบริการทุกกลุ่มงาน

T : Technology คือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
- สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

C : Cross-cultural Awareness คือ ตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายทาง
พหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับพหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด
- สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม
- ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ

ส่วนที่ 4

โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 ยกกระตือรือร้นคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.					
1	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด	3	12	12	1	11	90,000	90,000	90,000	90,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
2	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน“ประชาธิปไตย ก้าวหน้า สถานักเรียนเข้มแข็ง”	1	1	12	1	2	18,000	18,000	18,000	18,000	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
3	การแข่งขันเพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการฯ ระดับ เขตพื้นที่ (การแข่งขันศิลปหัตถ์ กรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565)	3	12	12	1	7	160,000	160,000	160,000	160,000	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.					
4	การแข่งขันเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ ระดับภาค (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565)	3	12	12	1	7	130,000	130,000	130,000	130,000	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
5	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3	6	20	2	1	10	120,000	120,000	120,000	120,000	อำนวยการ
6	พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนครู และบุคลากรในสังกัด	3	11	2	1	10	65,000	65,000	65,000	65,000	อำนวยการ
7	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ	3	10	12	1	2	26,000	26,000	26,000	26,000	อำนวยการ
8	ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน	3	12	12	1	3	190,000	190,000	190,000	190,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
9	พัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3	12	12	1	3	145,000	145,000	145,000	145,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z) ยุทธศาสตร์ ชาติ	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.					
10	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของ ครูผู้สอน	3	12	12	1	10	24,000	24,000	24,000	24,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
	รวมกลยุทธ์ที่ 1						968,000	968,000	968,000	968,000	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ (บาท)				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z) ยุทธศาสตร์ ชาติ	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
			แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.					
11	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา สถานศึกษาในการขับเคลื่อน จัดการศึกษา โดยการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาทั้งใน ระบบและนอกระบบ	3	12	12	2	1,5	19,000	19,000	19,000	19,000	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
	รวมกลยุทธ์ที่ 2						19,000	19,000	19,000	19,000	

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.					
12	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุม ภายในด้านการเงินและการ ดำเนินงานของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด	6	21	11	3	5	63,000	63,000	63,000	63,000	ตรวจสอบ ภายใน
13	ประชุมการพิจารณาจัดตั้งและ จัดสรรงบประมาณ	6	20	2	3	4	29,000	29,000	29,000	29,000	นโยบาย และแผน
14	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	6	20	2	3	4	28,000	28,000	28,000	28,000	นโยบาย และแผน
15	การรายงานผลการดำเนินงาน ของ สพป.ชม.3 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	6	20	2	3	1, 7	10,000	10,000	10,000	10,000	นโยบาย และแผน
16	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่	3	12	2	3	5	110,000	110,000	110,000	110,000	พัฒนาครู
17	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3	10	12	3	5	18,000	18,000	18,000	18,000	พัฒนาครู

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.					
18	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สพป.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน	6	12	2	3	4	30,000	30,000	30,000	30,000	อำนาจการ
19	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำความดีด้วยหัวใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม	5	18	6	3	4	5,000	5,000	5,000	5,000	อำนาจการ
20	อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการใช้ระบบ AMSS++ : ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สพป.ชม.3	6	20	2	3	5	18,000	18,000	18,000	18,000	อำนาจการ
21	อบรมพัฒนาศักยภาพด้านพัสดุสำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุในสังกัด สพป.ชม.3	6	20	2	3	5	30,000	30,000	30,000	30,000	บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
22	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566	6	20	2	3	3, 4, 5	50,000	50,000	50,000	50,000	บริหารงาน บุคคล

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.					
23	การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2566	6	20	2	3	3, 4, 5	24,000	24,000	24,000	24,000	บริหารงาน บุคคล
24	การสรรหาพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน (พหุภาษา) ตำแหน่งครูพี่เลี้ยง สังกัด สพป.ชม.3	6	20	2	3	3, 4	20,000	20,000	20,000	20,000	บริหารงาน บุคคล
25	การประชุมการย้ายข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	20	2	3	3, 4	35,000	35,000	35,000	35,000	บริหารงาน บุคคล
26	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	6	20	2	3	3, 4	18,000	18,000	18,000	18,000	บริหารงาน บุคคล
27	การประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ และตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา	6	20	2	3	3, 4, 5	18,000	18,000	18,000	18,000	บริหารงาน บุคคล

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.					
28	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้บุคลากรในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	12	12	3	5	40,000	40,000	40,000	40,000	บริหารงาน บุคคล
29	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	3	12	12	3	9	20,000	20,000	20,000	20,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
	รวมกลยุทธ์ที่ 3						566,000	566,000	566,000	566,000	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ (บาท)				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.					
30	สุขภาพันสุข	3	12	12	4	1, 3	58,000	58,000	58,000	58,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
31	สถานศึกษาปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐาน	3	11	12	4	3, 4	20,000	20,000	20,000	20,000	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
32	ส่งเสริมสุขภาพกาย เสริมสร้างสุขภาพจิตใจ ใน สถานศึกษา "Mental health school full strong"	3	11	12	4	1, 3	19,000	19,000	19,000	19,000	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
รวมกลยุทธ์ที่ 4							97,000	97,000	97,000	97,000	
รวมทั้งสิ้น							1,650,000	1,650,000	1,650,000	1,650,000	

ส่วนที่ 5

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดปัจจัยความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงจะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โรงเรียนละ 1 เล่ม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามผลการดำเนินงาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดจะต้องนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดให้มีแนวทางการติดตามและประเมินผล ดังนี้

- **การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review)** เป็นการติดตามความ ก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

- **การประเมินผลระยะครึ่งแผน (Mid-Term Evaluation)** เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปี 2568 ทั้งนี้เพื่อทบทวนความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสม

- **การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative Evaluation)** เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะเวลา 5 ปี

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดจะต้องจัดทำรายงานประจำปีของตนเอง เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลและผลการปฏิบัติงานในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงและกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

ที่ ๖๔๐/๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวดที่ ๓ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ได้ระบุไว้ว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงาน หรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทาง ในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้นโยบาย ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิรมย์ ผิวละอ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ ร.ต. นพดล ใจเข้ม	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๑.๔ นางนลินี กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๕ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นางสุจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๘ นายรพีพัฒน์ศักดิ์ ทวีอภิรัตน์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นายดวงจันทร์ ทาคำวงศ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางเอื้องพร สุภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นายไกรสร จาวรรณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ/....

๒. คณะกรรมการพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่ พิจารณาปรับ (ร่าง) นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศึกษา โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภิรมย์ ผิวละออ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๓ ว่าที่ ร.ต.นพดล ใจเข้ม	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๔ นางนลินี กิติน่าน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๕ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗ นางสุจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๘ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอิทธิพิพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นายดวงจันทร์ ทาคำวงศ์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางเอื้องพร สุภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	
๒.๑๑ นายไกรสร จาวรรณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	
๒.๑๒ นางสาวศิพณัฐ ใจสัตย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	กรรมการ
	ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	
๒.๑๓ นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางอลิสตรา อ่อนอด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางพรกมล เกษามูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวพัชริดา ลำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นายโกมล แก้วใส่เงิน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวสรินย์ ฐิติเศรษฐโสภณ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๐ นางพรพรรณ ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๑ นางนารากร สินธุศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวรุ่งทิวา สุภาเดช	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒๓ นายรัตพล บุญชู	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาววาสนี วันทานุ	อัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๖ นายดิศนันท์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นางศิริพร จูม่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทร์โอภาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นางสาวชฎานันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓๐ นางเอี่ยมพร/...

๒.๓๐ นางเอื้องพร สายดวงแสง

เจ้าพนักงานธุรการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓๑ นางสาวสากันธุ์ สุทธิธนกัณฐ์

พนักงานราชการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด และพิจารณาความเหมาะสมโครงการ กิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณโครงการที่จะดำเนินการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอภิรมย์ ผิวละออ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๓ ว่าที่ ร.ต.นพดล ใจเข้ม	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๔ นางนลินี กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๓.๕ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๗ นางสุจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๘ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอิทธิพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๙ นายดวงจันทร์ ทาคำวงศ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางเอื้องพร สุภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นายไกรสร จาวรรณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวศิพณัฐ ใจสัตย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔ นางอลิสตรา อ่อนอด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวนวภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖ นางพรกมล เกษามูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวพัชรिता ลำนันเคนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๘ นายสุนทร เกษเกษิ	ผอ.โรงเรียนบ้านขอบด้ง	กรรมการ
๓.๑๙ นายณัฐวุฒิ รุ่งรัตนไชย	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่ณะ	กรรมการ
๓.๒๐ นายสุข จันทรเสาร์	ผอ.โรงเรียนบ้านต้นโชค	กรรมการ
๓.๒๑ นายพงศ์ธัญญ์ ณ เชียงใหม่	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่สาว	กรรมการ
๓.๒๒ นายอำนาจ บำเรอจิตต์	ผอ.โรงเรียนบ้านเปียงหลวง	กรรมการ
๓.๒๓ นายสุวินทร์ อุปนันท์	ผอ.โรงเรียนบ้านม่วงชุม	กรรมการ
๓.๒๔ นายสมนึก อินทวัน	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	กรรมการ
๓.๒๕ นายปริญญา ยาประเสริฐ	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ	กรรมการ
๓.๒๖ นายวุฒิพงษ์ อุ่นอินตะ	ผอ.โรงเรียนบ้านอรุณทัย	กรรมการ
๓.๒๗ นางจิรนนท์ กันป้อ	ผอ.โรงเรียนบ้านนามน	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๙ นายดิศนันท์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓๐ นางศิริพร/.....

๓.๓๐ นางศิริพร จุมนัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๑ ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทริโสภาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๒ นางสาวชฎานันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓ นางเอี่ยมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๔ นางสาวสากันธุ์ สุทธิธินกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๕ นายรัตพล บุญชู	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓