



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570



เอกสารลำดับที่ 1/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570

คำนำ

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี โดยในมาตรา 4 ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน ว่า “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ 9 ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ซึ่งขณะนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สามารถสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ และสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดกรอบและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานให้กับกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้ใช้เป็นกรอบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
มกราคม 2566

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- ผลการจัดการศึกษา	19
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา	23
ส่วนที่ 3 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	33
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10	33
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	35
- นโยบายของ สพฐ. ปีการศึกษา 2566	36
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ชม.3 พ.ศ. 2566 - 2570	41
ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณ	57
ส่วนที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	65
ภาคผนวก	67

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี โดยในมาตรา 4 ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทนว่า “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ 9 ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ซึ่งขณะนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สามารถสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ และสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดกรอบและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานให้กับกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

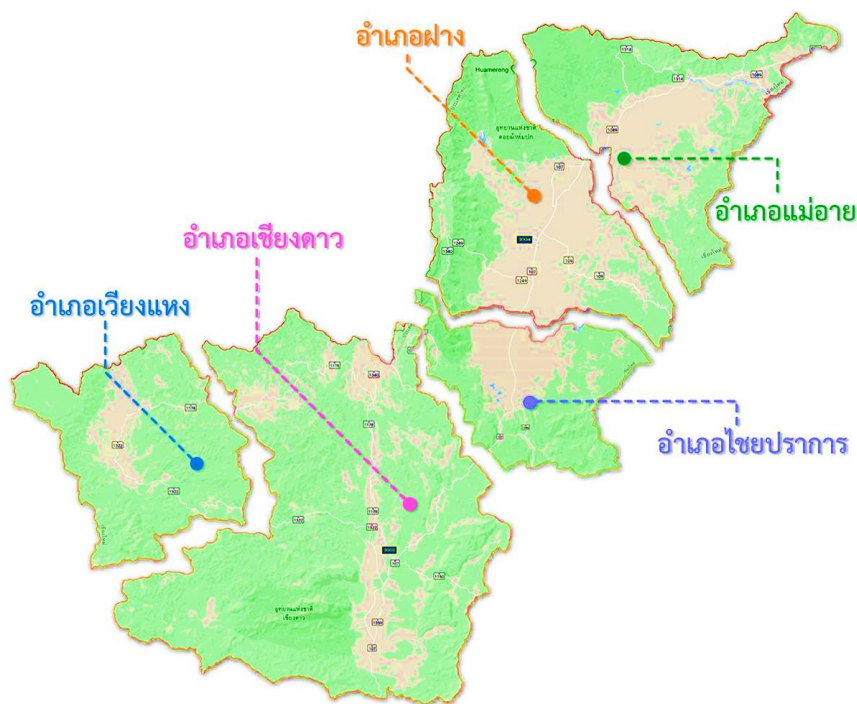
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 อำเภอประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง



ที่ตั้งสำนักงาน : 177 ถนนโชตนา หมู่ที่ 12 ต.แม่สุ่น อ.ฝาง เชียงใหม่ 50110

โทรศัพท์ : 053 - 346666, 053 - 346661 - 65

โทรสาร : 053 - 346660

เว็บไซต์ : <https://www.cmarea3.go.th/2020>

Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจากมีพื้นที่รับผิดชอบถึง 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวกว่า 100 กิโลเมตร จากอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอเชียงดาว จนถึงอำเภอเวียงแหง

การคมนาคมและการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกล โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ไกลที่สุดมีระยะทางเกือบ 200 กิโลเมตร และมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนภูเขาสูงอีกจำนวนมาก

ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และจำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร ส่งผลกระทบต่อการให้บริการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้มีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น

จากสภาพภูมิประเทศซึ่งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง ทุรกันดาร ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลจากชุมชนของตนไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับในวันเดียว ต้องเข้าพักนอนในสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นธุระจัดหาที่พักให้ตามสภาพความขาดแคลนในรูปแบบของโรงเรียนพักนอน จำนวน 13 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กในพื้นที่ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา/ผู้เรียน

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพ.ขม 3						สถานศึกษานอกสังกัด			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนพักนอน	สพม.	โรงเรียนเอกชน	ตชด.	การศึกษาพิเศษ
เชียงดาว	22	16	1	39	14	7	2	4	2	1
ฝาง	27	20	1	48	15	0	1	6	1	0
แม่อาย	23	12	1	36	4	5	0	0	2	1
เวียงแหง	6	3	0	9	0	1	1	0	1	0
ไชยปราการ	13	8	0	21	7	0	1	5	0	0
รวม	91	59	3	153	40	13	5	15	6	2

2. จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดและอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด	จำแนกขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (นร. 1-120 คน)	ขนาดกลาง (นร. 121-600 คน)	ขนาดใหญ่ (นร. 601-1,500 คน)	ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คน ขึ้นไป)
เชียงดาว	39	14	20	4	1
ฝาง	48	15	30	3	-
แม่อาย	36	4	30	2	-
เวียงแหง	9	-	8	1	-
ไชยปราการ	21	7	13	1	-
รวม	153	40	101	11	1

3. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	อำเภอ					รวม
	ฝาง	แม่อาย	ไชยปราการ	เชียงดาว	เวียงแหง	
อ.1	335	155	62	134	0	686
อ.2	959	860	372	654	279	3,124
อ.3	1,106	1,027	448	843	349	3,773
รวมปฐมวัย	2,400	2,042	882	1,631	628	7,583
ป.1	1,375	1,348	558	1,430	419	5,130
ป.2	1,381	1,212	513	1,376	448	4,930
ป.3	1,279	1,132	523	1,442	426	4,802
ป.4	1,310	1,107	524	1,392	418	4,751
ป.5	1,213	1,023	465	1,309	382	4,392
ป.6	1,062	934	440	1,229	360	4,025
รวมประถม	7,620	6,756	3,023	8,178	2,453	28,030
ม.1	816	592	260	680	167	2,515
ม.2	783	502	219	535	148	2,187
ม.3	691	472	188	465	161	1,977
รวม ม.ต้น	2,290	1,566	667	1,680	476	6,679
ม.4	6	39	-	46	-	91
ม.5	12	26	-	43	-	81
ม.6	10	23	-	25	-	58
รวม ม.ปลาย	28	88	-	114	-	230
รวมทั้งสิ้น	12,338	10,452	4,572	11,603	3,557	42,522

4. จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 40 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 14 โรงเรียน												
1	บ้านถ้ำ	-	-	66	6	-	-	-	-	66	6	ประถม
2	บ้านทุ่งหลุก	17	2	81	6	-	-	-	-	98	8	ปฐมวัย-ประถม
3	บ้านทุ่งละคร	-	-	81	6	-	-	-	-	81	6	ประถม
4	บ้านดอน	-	-	71	6	-	-	-	-	71	6	ประถม
5	บ้านห้วยทรายขาว	38	2	67	6	-	-	-	-	105	8	ปฐมวัย-ประถม
6	บ้านออน	18	2	76	6	-	-	-	-	94	8	ปฐมวัย-ประถม
7	บ้านวังมะริว	-	-	67	6	-	-	-	-	67	6	ประถม
8	ดอยสามหมื่น	1	1	36	6	21	3	-	-	58	10	ประถม-ม.ต้น
9	บ้านแม่แม่ะ	9	3	82	6	-	-	-	-	91	9	ปฐมวัย-ประถม
10	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	37	3	81	6	-	-	-	-	118	9	ปฐมวัย-ประถม
11	บ้านป่าบง	12	2	97	6	-	-	-	-	109	8	ปฐมวัย-ประถม
12	วัดจอมศรี	12	3	59	6	-	-	-	-	71	9	ปฐมวัย-ประถม
13	บ้านสบคาบ	20	2	78	6	-	-	-	-	98	8	ปฐมวัย-ประถม
14	วัดปางมะโอ	5	2	10	6	-	-	-	-	15	8	ปฐมวัย-ประถม
รวม อ.เชียงดาว		169	22	952	84	21	3	-	-	1,142	109	
อำเภอฝาง จำนวน 15 โรงเรียน												
15	บ้านหัวฝาย	8	2	88	6	-	-	-	-	96	8	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านป่าบง	16	2	87	6	-	-	-	-	103	8	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านโป่งน้ำร้อน	16	2	76	6	-	-	-	-	92	8	ปฐมวัย-ประถม
18	บ้านสันม่วง	15	3	36	6	-	-	-	-	51	9	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านดงป่าล้าน	23	3	55	6	-	-	-	-	78	9	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านสันตันเปา	10	2	26	6	-	-	-	-	36	8	ปฐมวัย-ประถม
21	บ้านห้วยหอม	26	3	59	6	-	-	-	-	85	9	ปฐมวัย-ประถม
22	บ้านหนองขวาง	21	3	51	6	-	-	-	-	72	9	ปฐมวัย-ประถม
23	บ้านแม่ฮอนกลาง	20	2	50	6	-	-	-	-	70	8	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านต้นสำน	31	2	67	6	-	-	-	-	98	8	ปฐมวัย-ประถม
25	ชุมชนบ้านแม่ฮุนหลวง	31	3	37	6	20	3	-	-	88	12	ปฐมวัย- ม.ต้น
26	บ้านแม่ใจ	25	3	56	6	-	-	-	-	81	9	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านห้วยบอน	19	2	80	6	-	-	-	-	99	8	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านศรีดอนชัย	13	3	43	6	-	-	-	-	56	9	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านสันทราย	8	3	53	6	-	-	-	-	61	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		282	38	864	90	20	3	-	-	1,166	131	
อำเภอแม่อาย จำนวน 4 โรงเรียน												
30	บ้านห้วยปู	21	2	91	6	-	-	-	-	-	8	ปฐมวัย-ประถม
31	บ้านสันป่าเหียว	25	2	74	6	-	-	-	-	-	8	ปฐมวัย-ประถม
32	บ้านดอนชัย	25	2	86	6	-	-	-	-	-	8	ปฐมวัย-ประถม
33	บ้านโละ	29	2	69	6	-	-	-	-	-	8	
รวมแม่อาย		100	8	320	24	-	-	-	-	-	32	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 7 โรงเรียน												
34	บ้านปางดำ	15	2	54	6	32	3	-	-	101	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
35	บ้านห้วยบง	16	2	50	6	-	-	-	-	66	8	ปฐมวัย-ประถม
36	วัดอรุณญวาสี	20	2	51	6	-	-	-	-	71	8	ปฐมวัย-ประถม
37	บ้านห้วยตันตอง	37	3	66	6	-	-	-	-	103	9	ปฐมวัย-ประถม
38	บ้านเวียงผาพัฒนา	24	2	48	6	-	-	-	-	72	8	ปฐมวัย-ประถม
39	บ้านถ้ำดับเตา	43	3	70	6	-	-	-	-	113	9	ปฐมวัย-ประถม
40	บ้านผาแดง	31	3	65	6	-	-	-	-	96	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		186	17	404	42	32	3	-	-	622	62	
รวมทั้งสิ้น		737	85	2,540	240	73	9	-	-	3,350	334	

5. จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษานานาชาติกลางในสังกัด จำนวน 101 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 20 โรงเรียน												
1	บ้านปางแดง	50	3	159	6	-	-	-	-	209	9	ปฐมวัย-ประถม
2	ชุมชนบ้านวังจ้อม	-	-	182	6	162	5	-	-	344	11	ประถม-ม.ต้น
3	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	-	-	158	12	34	3	-	-	192	15	ประถม-ม.ต้น
4	บ้านแม่กอนใน	28	2	95	6	31	3	-	-	154	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
5	บ้านทุ่งข้าวพวง	62	3	225	9	99	4	-	-	386	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านปางเพื่อง	18	2	89	6	42	3	-	-	149	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านแม่ป่าม	46	2	113	6	-	-	-	-	159	8	ปฐมวัย-ประถม
8	บ้านปางมะเยา	69	2	222	11	74	3	-	-	365	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	มิตรมวลชนเชียงใหม่	101	4	327	12	83	3	-	-	511	19	ปฐมวัย-ม.ต้น
10	บ้านห้วยจะคำน ตชด. อนุสรณ์	47	2	139	6	45	3	-	-	231	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
11	บ้านเมืองคอง	-	-	65	6	61	3	-	-	126	9	ประถม-ม.ต้น
12	บ้านหนองบัว	-	-	140	6	-	-	-	-	140	6	ประถม
13	ชุมชนบ้านเมืองงาย	44	3	330	12	161	6	-	-	535	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
14	บ้านใหม่	17	2	158	7	-	-	-	-	175	9	ปฐมวัย-ประถม
15	โครงการหลวงแก่น้อย	33	2	145	8	-	-	-	-	178	10	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านรินหลวง	37	2	212	9	-	-	-	-	249	11	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านนาหวาย	56	2	203	7	131	6	-	-	390	15	ปฐมวัย-ม.ต้น
18	เบญจมา 2 บ้านน้ำรุ	28	1	144	6	-	-	-	-	172	7	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านแม่นะ	16	2	163	6	107	3	-	-	286	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
20	บ้านแม่ฮ้อยใน	30	2	235	8	-	-	-	-	265	10	ปฐมวัย-ประถม
รวมเชียงดาว		682	36	3,504	155	1,030	45	-	-	5,216	236	
อำเภอฝาง จำนวน 30 โรงเรียน												
21	บ้านต้นผึ้ง	42	2	161	6	93	3	-	-	296	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
22	บ้านหัวนา	90	3	232	11	-	-	-	-	322	14	ปฐมวัย-ประถม

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
23	บ้านลาน	115	5	311	10	-	-	-	-	426	15	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านขบดั่ง	79	4	245	9	-	-	-	-	324	13	ปฐมวัย-ประถม
25	บ้านม่อนปิ่น	71	4	241	9	149	5	-	-	461	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
26	บ้านเวียงหวาย	70	4	257	10	-	-	-	-	327	14	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านแม่ข่า	23	2	199	8	133	6	-	-	355	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
28	บ้านปางปอย	72	3	245	9	97	3	-	-	414	15	ปฐมวัย-ม.ต้น
29	บ้านโป่งนก	52	2	202	6	63	3	-	-	317	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
30	บ้านห้วยไคร้	47	2	158	6	-	-	-	-	205	8	ปฐมวัย-ประถม
31	บ้านแม่คะ	42	2	184	6	97	4	-	-	323	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
32	บ้านเหมืองแร่	83	4	261	12	103	6	-	-	447	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
33	บ้านทุ่งหลุก	37	2	115	6	71	3	-	-	223	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
34	บ้านยาง	52	3	78	6	-	-	-	-	130	9	ปฐมวัย-ประถม
35	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	94	3	220	6	115	3	-	-	429	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
36	บ้านหลวง	85	3	303	12	114	6	-	-	502	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
37	เทพศิรินทร์ ๙๓	37	2	106	6	70	3	28	3	241	14	ปฐมวัย-ม.ปลาย
38	วิรุณเทพ	63	3	106	6	-	-	-	-	169	9	ปฐมวัย-ประถม
39	บ้านสันป่าแดง	57	3	116	6	47	3	-	-	220	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
40	บ้านปางสัก	30	3	87	6	69	3	-	-	186	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
41	บ้านแม่สุ่น้อย	42	2	106	6	-	-	-	-	148	8	ปฐมวัย-ประถม
42	บ้านหนองยาว	56	2	200	7	-	-	-	-	256	9	ปฐมวัย-ประถม
43	บ้านห้วยเสียน	37	3	113	6	49	3	-	-	199	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
44	บ้านโป่งดิบ	69	3	250	12	-	-	-	-	319	15	ปฐมวัย-ประถม
45	บ้านสันทราย คองน้อย	49	3	171	7	78	3	-	-	298	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
46	บ้านสันตันดู่	52	3	112	6	-	-	-	-	164	9	ปฐมวัย-ประถม
47	บ้านห้วยงูกลาง	38	3	144	6	76	3	-	-	258	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
48	วัดนันทาราม	9	2	58	6	86	3	-	-	153	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
49	บ้านเด่นใหม่	45	3	103	6	-	-	-	-	148	9	ปฐมวัย-ประถม
50	วัดศรีบุญเรือง	24	2	119	6	-	-	-	-	143	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝ่าย		1,662	85	5,203	224	1,510	63	28	3	8,403	375	
อำเภอแม่เมาะ จำนวน 30 โรงเรียน												
51	วัดห้วยน้ำเย็น	38	3	113	6	-	-	-	-	151	9	ปฐมวัย-ประถม
52	ไทยทนต์บ้านสันตันดู่	28	2	104	6	-	-	-	-	132	8	ปฐมวัย-ประถม
53	บ้านท่ามะแกง	32	2	138	6	71	3	-	-	241	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
54	ต.ช.ด. โลออนส์ มหาจักร 8	30	2	168	6	-	-	-	-	198	8	ปฐมวัย-ประถม
55	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	59	2	192	8	109	3	-	-	360	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
56	บ้านห้วยศาลา	42	2	154	6	-	-	-	-	196	8	ปฐมวัย-ประถม
57	โชติคุณเกษม บ้านเมืองงาม	58	3	249	11	125	5	-	-	432	19	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
58	กมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)	42	2	117	6	-	-	-	-	159	8	ปฐมวัย-ประถม
59	บ้านสุฤทัย	92	4	339	13	137	6	-	-	568	23	ปฐมวัย-ม.ต้น
60	ต.ช.ด.ศึกษานารี อนุสรณ์ 3	41	2	114	6	-	-	-	-	155	8	ปฐมวัย-ประถม
61	บ้านหลวง	38	2	93	6	-	-	-	-	131	8	ปฐมวัย-ประถม
62	บ้านป่าแดง	46	2	172	8	72	3	-	-	290	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
63	ไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)	-	-	372	12	149	6	-	-	521	18	ประถม-ม.ต้น
64	บ้านปางต้นเตื่อ	97	4	260	11	92	3	-	-	449	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
65	บ้านหนองขี้นกยาง	69	3	169	8	-	-	-	-	238	11	ปฐมวัย-ประถม
66	ศึกษานารีอนุสรณ์ 1 บ้านแม่เมืองน้อย	56	2	131	6	-	-	-	-	187	8	ปฐมวัย-ประถม
67	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	46	2	161	6	-	-	-	-	207	8	ปฐมวัย-ประถม
68	บ้านห้วยคอกหมู	53	3	148	6	57	3	-	-	258	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
69	ชุมชนบ้านคาย	96	4	281	12	147	6	-	-	524	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
70	ประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล (บ้านห้วยหลวง)	85	4	223	12	-	-	-	-	308	16	ปฐมวัย-ประถม
71	บ้านห้วยม่วง	45	2	153	7	-	-	-	-	198	9	ปฐมวัย-ประถม
72	บ้านฮ่างดำ	47	3	147	6	-	-	-	-	194	9	ปฐมวัย-ประถม
73	บ้านแม่สาว	113	5	352	12	-	-	-	-	465	17	ปฐมวัย-ประถม
74	บ้านโป่งไฮ	62	3	158	6	-	-	-	-	220	9	ปฐมวัย-ประถม
75	บ้านห้วยป่าซาง	51	2	158	7	-	-	-	-	209	9	ปฐมวัย-ประถม
76	บ้านดง	73	3	138	6	-	-	-	-	211	9	ปฐมวัย-ประถม
77	ชุมชนบ้านแม่ฮ่าง	64	3	281	10	119	4	-	-	464	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
78	บ้านสันป่าข่า	52	2	139	6	-	-	-	-	191	8	ปฐมวัย-ประถม
79	บ้านสันป่อง	50	3	136	6	-	-	-	-	186	9	ปฐมวัย-ประถม
80	บ้านสันต้นหม้อ	73	3	266	12	150	6	88	6	577	27	ปฐมวัย-ม.ปลาย
รวมแม่เอย		1,678	79	5,626	239	1,228	48	88	6	8,620	372	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 8 โรงเรียน												
81	บ้านจอง	66	3	240	12	-	-	-	-	306	15	ปฐมวัย-ประถม
82	บ้านห้วยไคร้	63	3	224	10	-	-	-	-	287	13	ปฐมวัย-ประถม
83	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	52	2	369	17	-	-	-	-	421	19	ปฐมวัย-ประถม
84	บ้านกองลม	87	4	279	12	-	-	-	-	366	16	ปฐมวัย-ประถม
55	บ้านเวียงแหง	119	4	351	15	-	-	-	-	470	19	ปฐมวัย-ประถม
86	บ้านนามน	25	2	123	6	79	3	-	-	227	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
87	บ้านปางป๋อ	40	2	121	6	58	3	-	-	219	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
88	บ้านม่วงป๋อ	74	4	330	13	-	-	-	-	404	17	ปฐมวัย-ประถม
รวมเวียงแหง		526	24	2,037	91	137	6	-	-	2,700	121	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 13 โรงเรียน												
89	วัดบ้านท่า	45	3	163	6	-	-	-	-	208	9	ปฐมวัย-ประถม
90	บ้านแม่ทะลบ	82	4	237	9	-	-	-	-	319	13	ปฐมวัย-ประถม
91	วัดป่าแดง	47	2	148	6	68	3	-	-	263	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
92	บ้านป่าจิว	41	2	122	6	-	-	-	-	163	8	ปฐมวัย-ประถม
93	บ้านแม่จิ	67	3	125	7	-	-	-	-	192	10	ปฐมวัย-ประถม
94	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	81	2	287	11	95	3	-	-	463	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
95	บ้านอ้าย	33	2	189	7	59	3	-	-	281	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
96	บ้านหัวฝาย	20	2	110	6	40	3	-	-	170	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
97	บ้านสันชัย	30	2	128	6	-	-	-	-	158	8	ปฐมวัย-ประถม
98	บ้านต้นโชค	72	2	224	6	-	-	-	-	296	8	ปฐมวัย-ประถม
99	บ้านปงวิทยาสรรค์	40	2	113	6	48	3	-	-	201	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
100	สันติวนา	16	2	71	6	79	3	-	-	166	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
101	บ้านห้วยไผ่	19	2	148	7	-	-	-	-	167	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		593	30	2,065	89	389	18	-	-	3,047	137	
รวมทั้งสิ้น		5,141	254	18,435	798	4,294	180	116	9	27,986	1,241	

6. จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในสังกัด จำนวน 11 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 4 โรงเรียน												
1	บ้านเชียงดาว	65	3	694	26	169	6	-	-	928	35	ปฐมวัย-ม.ต้น
2	บ้านเมืองนะ	52	3	452	16	145	5	-	-	649	24	ปฐมวัย-ม.ต้น
3	แก่น้อยศึกษา	92	4	322	12	173	6	114	5	701	27	ปฐมวัย-ม.ปลาย
4	บ้านหนองเขียว	132	5	426	16	142	6	-	-	700	27	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เชียงดาว		341	15	1,894	70	629	23	114	5	2,978	113	
อำเภอฝาง จำนวน 3 โรงเรียน												
5	บ้านม่วงชุม	116	5	398	13	263	8	-	-	777	26	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	142	6	385	14	107	3	-	-	634	23	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านเวียงฝาง	198	8	770	23	390	11	-	-	1,358	42	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ฝาง		456	19	1,553	50	760	22	-	-	2,769	91	
อำเภอแม่เฒ่า จำนวน 2 โรงเรียน												
8	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	127	5	381	14	232	7	-	-	740	26	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	บ้านปากก้อ	137	5	429	15	106	4	-	-	672	24	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.แม่เฒ่า		264	10	810	29	338	11	-	-	1,412	50	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 1 โรงเรียน												
10	บ้านเปียงหลวง	102	4	416	15	339	10	-	-	857	29	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เวียงแหง		102	4	416	15	339	10	-	-	857	29	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 1 โรงเรียน												
11	บ้านใหม่หนองบัว	103	5	554	20	246	9	-	-	903	34	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ไชยปราการ		103	5	554	20	246	9	-	-	903	34	
รวมทั้งสิ้น		1,266	53	5,227	184	2,312	75	114	5	8,919	317	

7. จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 1 โรงเรียน												
1	บ้านอรุโณทัย	439	15	1,828	57	-	-	-	-	2,267	72	ปฐมวัย-ประถม
รวมทั้งสิ้น		439	15	1,828	57	-	-	-	-	2,267	72	

8. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2565)

บุคลากร	จำนวน (คน)
ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
* ผอ.สพป.	1
* รอง ผอ.สพป.	1
* ศึกษาธิการ	14
* บุคลากรทางการศึกษา	36
* ลูกจ้างประจำ	2
* พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1
* ลูกจ้างชั่วคราว	11
ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	
* ผู้อำนวยการโรงเรียน	122
* รองผู้อำนวยการโรงเรียน	45
* ข้าราชการครู	2,025
* พนักงานราชการ	116
* ลูกจ้างประจำ	25
* ลูกจ้างรายเดือนนักการภารโรง	46
* ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	
- ครูธุรการ	121
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	58
- ครูvikฤต	54
- ครูวิทย-คณิต	9
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2
- บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	15

9. เครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3

จำนวน 29 ศูนย์ฯ

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
อำเภอฝาง จำนวน 9 ศูนย์ฯ			
1.	พระเจ้าฝาง	1. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยน 3. โรงเรียนบ้านห้วยบอน	2. โรงเรียนบ้านแม่ใจ 4. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย
2.	พระนางสามผิว	1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งถึบ	2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
3.	ตำบลแม่สูน	1. โรงเรียนบ้านแม่สูนน้อย 3. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สูนหลวง 5. โรงเรียนบ้านหนองยาว 7. โรงเรียนบ้านล้องอ้อ (สังกัด อบท.)	2. โรงเรียนบ้านปางสัก 4. โรงเรียนบ้านต้นสำน 6. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
4.	ตำบลแม่งอน	1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ 3. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก 5. โรงเรียนบ้านห้วยหอม 7. โรงเรียนบ้านหลวง 9. โรงเรียนวิรุณเทพ	2. โรงเรียนบ้านแม่งอนกลาง 4. โรงเรียนบ้านยาง 6. โรงเรียนบ้านหนองขวาง 8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ฯ 10. โรงเรียนแม่งอนชี้เหล็ก (สังกัด อบท.)
5.	ตำบลม่อนปิ่น	1. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย 3. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น 5. โรงเรียนบ้านห้วยนา 7. โรงเรียนบ้านขอบด้ง	2. โรงเรียนบ้านลาน 4. โรงเรียนบ้านม่วงชุม 6. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม
6.	ตำบลโป่งน้ำร้อน	1. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง 3. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านป่าบง 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
7.	ตำบลสันทราย	1. โรงเรียนบ้านสันทราย 3. โรงเรียนบ้านสันตันตุ้ 5. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง	2. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง 4. โรงเรียนวัดนันทาราม
8.	ตำบลแม่ข่า	1. โรงเรียนบ้านแม่ข่า 3. โรงเรียนบ้านสันม่วง 5. บ้านเด่นใหม่	2. โรงเรียนบ้านดงป่าลั่น 4. โรงเรียนบ้านสันตันเปา 6. โรงเรียนบ้านห้วยฝาง (สังกัด อบท.)
9.	ตำบลแม่คะ	1. โรงเรียนบ้านโป่งนก 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ 5. โรงเรียนบ้านปางปอย	2. โรงเรียนบ้านแม่คะ 4. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
อำเภอแม่อาย จำนวน 6 ศูนย์			
10.	ตำบลท่าตอน 1	1. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม 3. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย 5. โรงเรียน ตชด. ศึกษาณาริอนุสรณ์ 3	2. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา 4. โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) 6. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
11.	ตำบลท่าตอน 2	1. โรงเรียนบ้านท่าตอน 3. โรงเรียน ตชด. โลออนสมหาจักร 8 5. โรงเรียนไทยพุนบ้านสันตันตู่	2. โรงเรียนบ้านห้วยปู 4. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น 6. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
12.	ตำบลแม่नावาง	1. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย 3. โรงเรียนบ้านอ่างตำ 5. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 7. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	2. โรงเรียนประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง 6. โรงเรียนบ้านหนองขึ้นกยาง 8. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 2
13.	บุรพาประเทืองวิทย์ (ตำบลสันตันหม้อ และ ตำบลบ้านหลวง)	1. โรงเรียนบ้านป่าแดง 3. โรงเรียนบ้านสันปอธง 5. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ	2. โรงเรียนบ้านหลวง 4. โรงเรียนบ้านโละ 6. โรงเรียนบ้านป่าก่อ
14.	เวียงมะลิกา (ต.แม่ฮ้อย และ ต.มะลิกา)	1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) 3. โรงเรียนบ้านปางตันเตื่อ 5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (สังกัด สศศ.)	2. โรงเรียนบ้านดอนชัย 4. โรงเรียนบ้านสันป่าเหี้ยว
15.	สหมิตรวิทยา (ต.แม่สาว)	1. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งไฮ 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้อย	2. โรงเรียนบ้านแม่สาว 4. โรงเรียนบ้านดง 6. โรงเรียนบ้านสันป่าข่า
อำเภอไชยปราการ จำนวน 4 ศูนย์			
16.	ตำบลศรีดงเย็น	1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น 3. โรงเรียนบ้านฮ้อย 5. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านแม่ชี 4. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา 6. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา
17.	ตำบลปงตำ	1. โรงเรียนวัดบ้านท่า 3. โรงเรียนวัดอรุณวุฒาสี	2. โรงเรียนบ้านห้วยบง 4. โรงเรียนบ้านปงตำ
18.	พระเจ้าพรหมมหาราช (ต.หนองบัว)	1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว 3. โรงเรียนบ้านตันโชค 5. โรงเรียนสันติวงษา 7. โรงเรียนบ้านผาแดง	2. โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ 4. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ 6. โรงเรียนบ้านสันติชัย
19.	ตำบลแม่ทะลบ	1. โรงเรียนบ้านป่าจั่ว 3. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ	2. โรงเรียนวัดป่าแดง 4. โรงเรียนบ้านห้วยตันตอง
อำเภอเชียงดาว จำนวน 8 ศูนย์			
20.	ตำบลแม่นะ	1. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยใน 3. โรงเรียนวัดจอมคีรี 5. โรงเรียนบ้านสบคาบ 7. โรงเรียนวัดปางมะโอ	2. โรงเรียนบ้านแม่นะ 4. โรงเรียนบ้านแม่แมะ 6. โรงเรียนบ้านปาง 8. โรงเรียนบ้านสันป่าเกี๊ยะ
21.	ตำบลเชียงดาว	1. โรงเรียนบ้านดอน 3. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร 5. โรงเรียนบ้านถ้ำ 7. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก	2. โรงเรียนบ้านปางแดง 4. โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม 6. โรงเรียนบ้านเชียงดาว

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
22.	ตำบลเมืองคอง	1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง 3. โรงเรียนบ้านหนองบัว	2. โรงเรียนบ้านวังมะริว 4. โรงเรียนดอยสามหมื่น
23.	ตำบลปิงโค้ง	1. โรงเรียนบ้านปางเฟือง 3. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม 5. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่	2. โรงเรียนบ้านออน 4. โรงเรียนบ้านปางมะเยา 6. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์
24.	ตำบลเมืองงาย	1. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย	2. โรงเรียนบ้านใหม่
25.	ตำบลทุ่งข้าวพวง	1. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 3. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน 5. โรงเรียนบ้านห้วยเป้า (สังกัด อปท.)	2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง 4. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง
26.	นเรศวร (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา 3. โรงเรียนบ้านเมืองนะ	2. โรงเรียนโครงการหลวงแก่น้อย 4. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
27.	ศรีสังวาลย์ (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย 3. โรงเรียนบ้านนาหวาย	2. โรงเรียนบ้านรินหลวง 4. โรงเรียนเบญจมา 2 บ้านน้ำรู
อำเภอเวียงแหง จำนวน 2 ศูนย์ฯ			
28.	เวียงแหงเหนือ	1. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง 3. โรงเรียนบ้านจอง 5. โรงเรียนบ้านม่วงป้อก	2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ 4. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
29.	เวียงแหงใต้	1. โรงเรียนบ้านนามน 3. โรงเรียนบ้านเวียงแหง	2. โรงเรียนบ้านปางป้อ 4. โรงเรียนบ้านกองลม

10. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

จำนวน 27 โรงเรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | 2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง |
| 3. โรงเรียนบ้านปางเฟือง | 4. โรงเรียนบ้านเมืองคอง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่นะ | 8. โรงเรียนบ้านปางดำ |
| 9. โรงเรียนวัดป่าแดง | 10. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น |
| 11. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | 12. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง |
| 13. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น | 14. โรงเรียนบ้านแม่ข้า |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 16. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ |
| 17. โรงเรียนบ้านปางสัก | 18. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 19. โรงเรียนวัดนันทาราม | 20. โรงเรียนเปียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ |
| 21. โรงเรียนบ้านปากก้อ | 22. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง |
| 25. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ | 26. โรงเรียนบ้านจอง |
| 27. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | |

11. โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน)

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง อำเภอเชียงดาว
2. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง อำเภอฝาง
3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) อำเภอแม่ฮาด

12. โรงเรียนต้นแบบ Stand Alone

จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ อำเภอฝาง

13. โรงเรียนพักนอนและจำนวนนักเรียนพักนอน ภาคเรียนที่ 2/2565

จำนวน 13 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนพักนอน				
			ระดับปฐมวัย	ระดับประถม	ระดับม.ต้น	ระดับม.ปลาย	รวม
1.	บ้านห้วยม่วง	198	-	41	-	-	41
2.	บ้านวังมะริว	67	-	15	-	-	15
3.	เพียงหลวง๑ (บ้านท่าตอน)ฯ	740	-	7	10	-	17
4.	บ้านแม่เมะ	91	-	81	-	-	81
5.	บ้านนามน	227	-	49	34	-	83
6.	ศึกษานาเรือนสุรณ 2	207	-	55	-	-	55
7.	บ้านสันตันทม	577	-	-	4	3	7
8.	ดอยสามหมื่น	58	-	18	8	-	26
9.	บ้านหนองบัว	140	-	79	-	-	79
10.	โชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม	432	-	74	34	-	108
11.	บ้านห้วยจะคำนา	231	-	35	12	-	47
12.	บ้านเมืองคอง	126	-	5	9	-	14
13.	บ้านแม่ละ	286	-	-	16	-	16
รวม		3,380	-	459	127	3	589

14. โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สพฐ. ระดับ 3 ดาว

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
2. โรงเรียนบ้านแม่สาว
3. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย

15. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย

จำนวน 10 โรงเรียน

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
2. โรงเรียนบ้านแม่สาว
3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
4. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง
5. โรงเรียนบ้านเชียงดาว

- ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย

1. โรงเรียนบ้านแม่คะ
2. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว
3. โรงเรียนบ้านอ่าย
4. โรงเรียนบ้านอรุณทัย
5. โรงเรียนบ้านปางป๋อ

16. โรงเรียนต้นแบบศูนย์ PEER (Primary Education English Resource Center) จำนวน 5 โรงเรียน
1. โรงเรียนบ้านเวียงผาง
 2. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
 3. โรงเรียนบ้านเชียงดาว
 4. โรงเรียนบ้านเวียงแหง
 3. โรงเรียนบ้านแม่สาว
17. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 โรงเรียน
- ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา
- รางวัลชมเชย
- ขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านขอบด้ง
 - ขนาดกลาง โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว
18. โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสทสรโรงเรียน
- รางวัล Best of the Best ประจำปี 2564 จากการประเมินเอกสาร จำนวน 1 โรงเรียน
1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว
19. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 3 โรงเรียน
1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑
 2. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙๙
 3. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ
20. โรงเรียนโครงการหลวง จำนวน 4 โรงเรียน
1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙๙
 2. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำน ตชด. อนุสรณ์
 3. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย
 4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่
21. โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 8 โรงเรียน
- ตามมาตรฐาน สสวท. (SMT)
1. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ
 2. โรงเรียนไทยทนต์บ้านสันตันตุ้
 3. โรงเรียนบ้านฮ้างดำ
 4. โรงเรียนบ้านเวียงผาง
 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย
 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง
 7. โรงเรียนบ้านแม่เช่า
 8. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์
22. ศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 18 โรงเรียน
- อำเภอฝาง
1. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
 2. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
 3. โรงเรียนบ้านโป่งนก
 4. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
 5. โรงเรียนบ้านแม่คะ
 6. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย
 7. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
- อำเภอแม่ฮาด
1. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาด
 2. โรงเรียนบ้านโละ

อำเภอไชยปราการ

1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
3. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

2. โรงเรียนแม่ทะลบ

อำเภอเชียงดาว

1. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยใน
3. โรงเรียนบ้านแม่นะ

2. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่
4. โรงเรียนบ้านใหม่

อำเภอเวียงแหง

1. โรงเรียนบ้านบ้านเปียงหลวง

2. โรงเรียนบ้านปางป๋อ

- สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

จำนวน 41 โรงเรียน

อำเภอฝาง

1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม
3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
5. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
7. โรงเรียนบ้านโป่งนก
9. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
11. โรงเรียนบ้านหนองขวาง

2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
6. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
8. โรงเรียนบ้านแม่คะ
10. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย
12. โรงเรียนบ้านปางสัก

อำเภอแม่ฮ้อย

1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู
3. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ
5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้อย
7. โรงเรียนบ้านสุฤทัย
9. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ
11. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง

2. โรงเรียนบ้านห้วยปู
4. โรงเรียนบ้านฮ้างดำ
6. โรงเรียนบ้านโละ
8. โรงเรียนโชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม
10. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง

อำเภอไชยปราการ

1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
3. โรงเรียนบ้านถ้ำตับเตา
5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

2. โรงเรียนแม่ทะลบ
4. โรงเรียนบ้านผาแดง

อำเภอเชียงดาว

1. โรงเรียนบ้านปางเพ็อง
3. โรงเรียนบ้านแม่นะ
5. โรงเรียนบ้านใหม่
7. โรงเรียนบ้านรินหลวง
9. โรงเรียนบ้านปาง

2. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยใน
4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่
6. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร
8. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง

อำเภอเวียงแหง

1. โรงเรียนบ้านนามน
3. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง

2. โรงเรียนบ้านเวียงแหง
4. โรงเรียนบ้านปางป๋อ

23. โรงเรียนรางวัล IQA AWARD (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา) จำนวน 4 โรงเรียน
- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนขนาดเล็ก | โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย |
| 2. โรงเรียนขนาดกลาง | โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ |
| 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ | โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |
24. โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEX ED) จำนวน 16 โรงเรียน
- โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 1 พ.ศ. 2559
- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางต้นเตี๋ย (TRUE) | 2. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย (TRUE) |
| 3. โรงเรียนวัดป่าแดง (TRUE) | 4. โรงเรียนบ้านปงดำ (TRUE) |
| 5. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง (ThaiBev) | 6. โรงเรียนบ้านเมืองคอง (TRUE) |
| 7. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย (TRUE) | 8. โรงเรียนบ้านแม่ข่า (TRUE) |
| 9. โรงเรียนบ้านป่าก้อ (ThaiBev) | 10. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง (TRUE) |
| 11. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ (TRUE) | |
- โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 2 พ.ศ. 2561
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 12. โรงเรียนบ้านเชียงดาว (OBEC) | 13. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง) (OBEC) |
|---------------------------------|---------------------------------------|
- โรงเรียนในอุปถัมภ์ของภาคเอกชน
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 14. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) (TRUE) | 15. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ฯ (TRUE) |
|-----------------------------------|---------------------------------|
- โรงเรียนกองทุนทางการศึกษา
- | | |
|--|--|
| 16. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ (OBEC) | |
|--|--|
25. โรงเรียนโครงการร่วมพัฒนา Partnership School Project จำนวน 1 โรงเรียน
- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ | |
|-------------------------------|--|
26. โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักษ์ จำนวน 3 โรงเรียน
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 3 | 2. โรงเรียนบ้านสุฤทัย |
| 3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม | |
27. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) จำนวน 3 โรงเรียน
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 3 | 2. โรงเรียนบ้านสุฤทัย |
| 3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม | |
28. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 19 โรงเรียน
- รุ่นที่ 1
- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านขอบด้ง | 2. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) |
| 3. โรงเรียนบ้านผาแดง | 4. โรงเรียนสันติวนา |
| 5. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู | 6. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ |
| 7. โรงเรียนเพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน)ฯ | |

รุ่นที่ 2

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ | 9. โรงเรียนบ้านดงป่าตัน |
| 10. โรงเรียนบ้านแม่อนกลาง | 11. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 12. โรงเรียนบ้านหนองขาว | 13. โรงเรียนวิรุณเทพ |
| 14. โรงเรียนบ้านกองลม | 15. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง |
| 16. โรงเรียนบ้านนาหวาย | 17. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน |
| 18. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 19. โรงเรียนบ้านออน |

29. โรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียน ตชด. สังกัด กก.ตชด.33) (สพฐ. สนับสนุนการจ้างครู) จำนวน 6 โรงเรียน

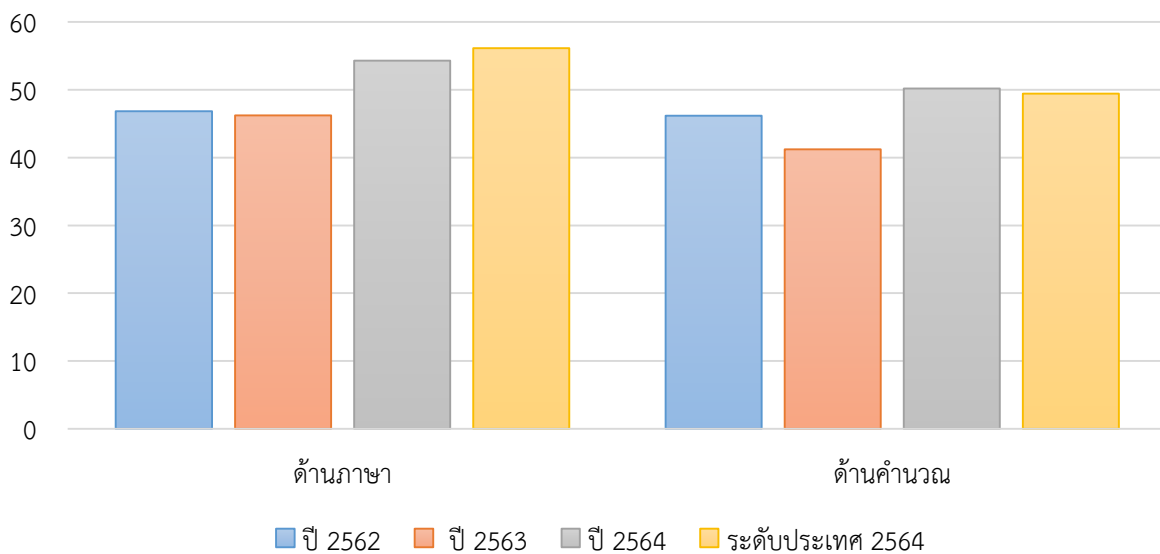
- | | | |
|---------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่สาว | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. เชียงไทยอัครงค์ |
| 2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. ทุดิยะโพธิ์อนุสรณ์ |
| 3. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. อาโอยาม่า |
| 4. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. เฉลิมพระเกียรติฯ |
| 5. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำน ตชด. อนุสรณ์ | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. บ้านหนองแถม |
| 6. โรงเรียนดอยสามหมื่น | โรงเรียนคู่พัฒนา | โรงเรียน ตชด. เบญจมา 1 |

30. โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน 32 โรงเรียน

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | 2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง) | 4. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 5. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 6. โรงเรียนบ้านปางปอย |
| 7. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย | 8. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน |
| 9. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | 10. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 11. โรงเรียนบ้านแม่สุ่น้อย | 12. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง |
| 13. โรงเรียนบ้านหนองยาว | 14. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่อนกลาง | 16. โรงเรียนบ้านนาหวาย |
| 17. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 18. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง |
| 19. โรงเรียนบ้านแม่แมะ | 20. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา |
| 21. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ | 22. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง |
| 25. โรงเรียนเปียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | 26. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง |
| 27. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว | 28. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ) |
| 29. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (เวียงแหง) | 30. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 31. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง | 32. โรงเรียนบ้านแม่อนชี้เหล็ก (อปท.) |
| - โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย (อยู่ระหว่างเสนอ) | |

ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

1. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปี 2562 – 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

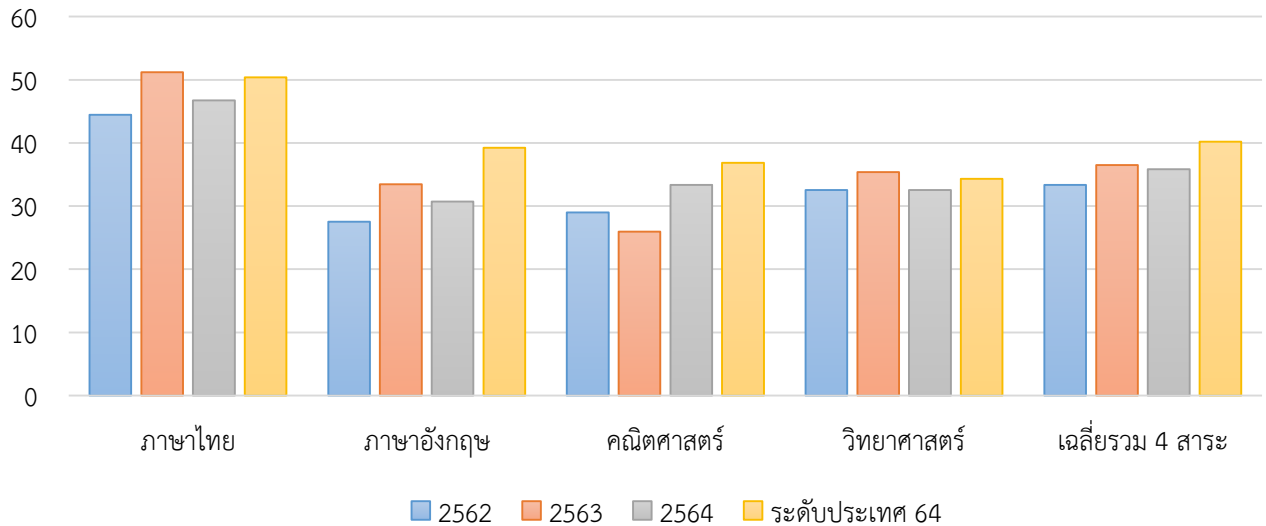


ด้าน	ระดับประเทศ ปี 2564	สพป.ชม.3			ต่ำกว่า/ สูงกว่า ปท.
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
ภาษา	56.14	46.85	46.22	54.30	-1.84
คำนวณ	49.44	46.15	41.21	50.16	+0.72

จากตาราง : ผลการประเมิน NT ปีการศึกษา 2562 – 2564 ของ สพป.ชม.3 พบว่า ผลการประเมินด้านภาษา ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.ชม.3 เท่ากับ 54.30 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (46.85) และปีการศึกษา 2563 (46.22) และต่ำกว่าระดับประเทศ -1.84 (56.14) ส่วนผลการประเมินด้านคำนวณ ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.ชม.3 เท่ากับ 50.16 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (46.15) และปีการศึกษา 2563 (41.21) และสูงกว่าระดับประเทศ 0.72 (49.44)

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net)
ปีการศึกษา 2562 – 2564

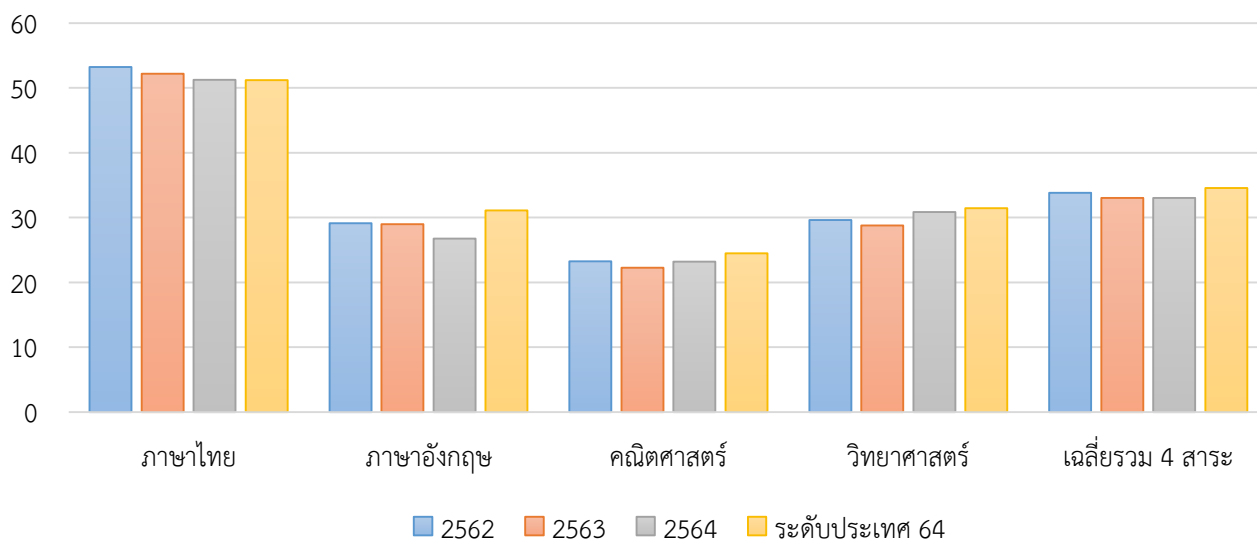
1) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สาระ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2564		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 63	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2562	2563	2564				
ภาษาไทย	44.45	51.17	46.74	-4.43	46.74	50.38	-3.64
ภาษาอังกฤษ	27.51	33.47	30.70	-2.77	30.70	39.22	-8.52
คณิตศาสตร์	28.99	25.95	33.34	-7.39	33.34	36.83	-3.49
วิทยาศาสตร์	32.54	35.36	32.53	-2.83	32.53	34.31	-1.78
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	33.37	36.49	35.83	-0.66	35.83	40.19	-4.36

จากตาราง : ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 ของ สพป.ชม.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 ของ สพป.ชม.3 **วิชาภาษาไทย** เท่ากับ 46.74 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 4.43 (51.17) และต่ำกว่าระดับประเทศ 3.64 (50.38), **วิชาภาษาอังกฤษ** เท่ากับ 30.70 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 2.77 (33.47) และต่ำกว่าระดับประเทศ 8.52 (39.22), **วิชาคณิตศาสตร์** เท่ากับ 33.34 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 7.39 (25.95) และต่ำกว่าระดับประเทศ 3.49 (36.83), **วิชาวิทยาศาสตร์** เท่ากับ 32.53 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 2.83 (35.36) และต่ำกว่าระดับประเทศ 1.78 (34.31), โดย**เฉลี่ยรวม 4 สาระ** เท่ากับ 35.83 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 0.66 (36.49) และต่ำกว่าระดับประเทศ 4.36 (40.19)

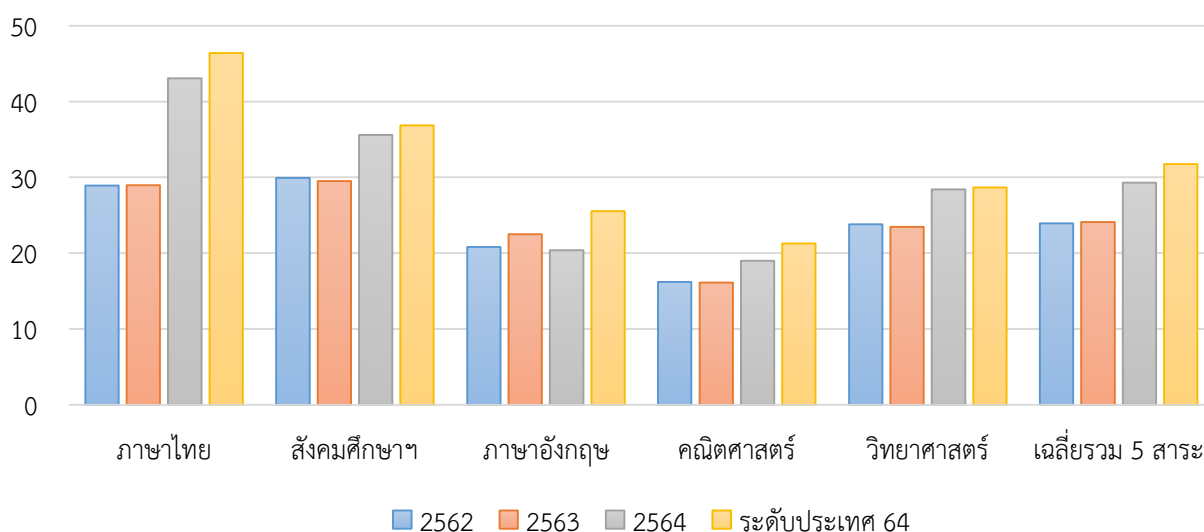
2) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2564		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 63	สพ.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2562	2563	2564				
ภาษาไทย	53.23	52.18	51.24	-0.94	51.24	51.19	+0.05
ภาษาอังกฤษ	29.12	28.97	26.75	-2.22	26.75	31.11	-4.36
คณิตศาสตร์	23.25	22.25	23.18	+0.93	23.18	24.47	-1.29
วิทยาศาสตร์	29.62	28.76	30.86	+2.10	30.86	31.45	-0.59
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	33.81	33.04	33.01	-0.03	33.01	34.56	-1.03

จากตาราง : ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 ของ สพ.ชม.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 ของ สพ.ชม.3 **วิชาภาษาไทย** เท่ากับ 51.24 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 0.94 (52.18) แต่สูงกว่าระดับประเทศ 0.05 (51.19), **วิชาภาษาอังกฤษ** เท่ากับ 26.75 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 2.22 (28.97) และต่ำกว่าระดับประเทศ 4.36 (31.11), **วิชาคณิตศาสตร์** เท่ากับ 23.18 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 0.93 (22.25) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.29 (24.47), **วิชาวิทยาศาสตร์** เท่ากับ 30.86 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 2.10 (28.76) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 0.59 (31.45), โดย**เฉลี่ยรวม 4 สาระ** เท่ากับ 33.01 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 0.03 (33.04) และต่ำกว่าระดับประเทศ 1.03 (34.56)

3) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 63	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2562	2563	2564				
ภาษาไทย	28.90	28.97	43.08	+14.11	43.08	46.40	-3.32
สังคมศึกษา	29.95	29.53	35.61	+6.08	35.61	36.87	-1.26
ภาษาอังกฤษ	20.82	22.48	20.39	-2.09	20.39	25.56	-5.17
คณิตศาสตร์	16.21	16.14	19.00	+2.86	19.00	21.28	-2.28
วิทยาศาสตร์	23.81	23.45	28.42	+4.97	28.42	28.65	-0.23
เฉลี่ยรวม 5 สาระ	23.93	24.11	29.30	+5.19	29.30	31.75	-1.23

จากตาราง : ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 ของ สพป.ชม.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 ของ สพป.ชม.3 **วิชาภาษาไทย** เท่ากับ 43.08 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 14.11 (28.97) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 3.32 (46.40), **วิชาสังคมศึกษา** เท่ากับ 35.61 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 6.08 (29.53) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.26 (36.87), **วิชาภาษาอังกฤษ** เท่ากับ 20.39 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 2.09 (22.48) และต่ำกว่าระดับประเทศ 5.17 (25.56), **วิชาคณิตศาสตร์** เท่ากับ 19.00 (16.14) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 2.86 (16.14) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 2.28 (21.28), **วิชาวิทยาศาสตร์** เท่ากับ 28.42 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 4.97 (23.45) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 0.23 (28.65), โดย**เฉลี่ยรวม 5 สาระ** เท่ากับ 29.30 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 5.19 (24.11) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.23 (31.75)

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP

- ❖ เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
- 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **มากที่สุด**
 - 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **มาก**
 - 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **ปานกลาง**
 - 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **น้อย**
 - 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **น้อยที่สุด**

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural : S)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O1 ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น ส่งผลต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรการมีงานทำ ด้านการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	3.77	T1 ความหลากหลายทางภาษา ส่งผลต่อการสื่อสาร และเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้	2.54
O2 ชุมชนเข้มแข็ง มีความอบอุ่น ความผูกพัน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันในสังคม	3.66	T2 บางประเพณีส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนต้องหยุดเรียนเป็นระยะเวลานาน	2.29
O3 มีภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งเรียนรู้/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้/วิทยากรท้องถิ่น หรือแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และวิถีชีวิต	3.54	T3 แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น	3.49
		T4 จำนวนแรงงานต่างด้าวที่อพยพเข้ามาในเขตบริการเพิ่มขึ้น ทำให้มีจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยเพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.54
O4 ชุมชน/ผู้ประกอบการให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน ส่งผลให้อัตราการเข้าเรียนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	3.86	T5 ผู้ปกครองบางคนไม่เห็นความสำคัญของการเข้ารับการศึกษาของบุตรหลาน จึงให้บุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียนออกไปทำงานช่วยผู้ปกครอง	1.69
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.71	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.51

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจแต่ละบุคคล	3.89	T6 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ไม่เพียงพอ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่	1.97
O6 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	4.03	T7 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเข้าถึงสื่อของเยาวชนอย่างไร้ขีดจำกัด ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	2.66
O7 มีหน่วยงานของรัฐและเอกชนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตให้กับทุกโรงเรียน	3.74	T8 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์	3.03
O8 มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบ DLTV, DLIT	3.71		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.84	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.83

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O9 มีภูมิศาสตร์ที่ส่งเสริมในด้านเศรษฐกิจการค้าชายแดน เช่น ด่านผ่านแดนระหว่างประเทศต่างๆ	3.57	T9 ขาดการจัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศข้างเคียง เช่น ภาษาพม่า เพื่อรองรับการค้าชายแดน	2.00
O10 มีนักท่องเที่ยวเข้ามาจำนวนมาก ส่งผลให้ประชากรเกิดรายได้	3.57	T10 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ แก่โรงเรียนได้	1.97
O11 มีแรงงานต่างด้าวเป็นแรงงานสนับสนุนจำนวนมาก	3.74	T11 ผู้ปกครองบางส่วนเป็นผู้ใช้แรงงานในภาคการเกษตร ส่งผลให้มีการย้ายถิ่นฐานในแต่ละฤดูกาลเก็บเกี่ยว	2.77
O12 มีโรงงานและสถานประกอบการท้องถิ่นขนาดใหญ่จำนวนมาก สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษา	3.63		
O13 ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ มีการสนับสนุนงบประมาณในให้กับโรงเรียน	3.60		
O14 มีหน่วยงานโครงการตามพระราชดำริ และหน่วยงานต่างๆ ให้การช่วยเหลือในการจัดการศึกษา	3.37		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.58	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.25

4. ด้านนโยบายและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Political and Legal : P)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O15 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกคันได้	3.83	T12 มีกฎหมายที่ส่งเสริมการดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แต่ไม่มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม	2.63
		T13 การเปลี่ยนผู้บริหารระดับกระทรวง กรม บ่อยครั้งทำให้นโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง	2.86
O16 จังหวัดเชียงใหม่ได้รับเลือกเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	3.94	T14 พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38ค (2) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีผลกระทบต่อการพัฒนางานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2.63
O17 มีนโยบายการจัดการศึกษาทวิภาษาและการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน	3.51		
O18 นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	4.00		
O19 นโยบายการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน เสริมสร้างพัฒนาการตามวัย	3.69	T15 มีความซ้ำซ้อนของนโยบายบางเรื่องและไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ เช่น การเปิดสอนอนุบาล 3 ขวบ	2.49
O20 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้เข้าประเมินโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีความตื่นตัวในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.26	T16 ได้รับโอนเงินค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นล่าช้า	2.37
O21 ครม. มีมติเห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.46	T17 พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เอื้อต่อขวัญกำลังใจของบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ครู	2.06

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O22 นโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการป้องกันภัย 4 กลุ่มภัย	4.06		
O23 จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเขตนําร่องในการแก้ปัญหา ผู้เรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร	4.20		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.99	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.01

คะแนนภาพรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก			
โอกาส (Opportunities : O) (+)	3.82	อุปสรรค (Threats : T) (-)	2.98

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ 2S4M

❖ เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

- 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน มาก
- 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน น้อยที่สุด

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการ บริหารงานตามสายบังคับบัญชา ส่งผลให้งานมี การตรวจสอบ กลั่นกรอง ทำให้มีความผิดพลาด น้อย มีประสิทธิภาพ	4.66	W1 มีนโยบายในบางเรื่องไม่สามารถ ดำเนินการได้	2.26
S2 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีความสอดคล้อง กับหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ	4.57		
S3 มีการจัดทำแผนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ที่ ชัดเจน	4.49		
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.57	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.26

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Service and Products : S2)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกพื้นที่	4.69	W2 ผู้รับบริการไม่ได้รับความสะดวกและความพึงพอใจในการรับบริการบางภารกิจงาน	2.26
S5 นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการ และทักษะในด้านต่างๆ	4.46	W3 โรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลเกิดความยากลำบากในการจัดการศึกษา	1.80
S6 มีการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สนับสนุนการประกอบอาชีพในด้านต่างๆ ตามบริบทของพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.43	W4 ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	2.26
S7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ	4.17	W5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระหลัก ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	2.63
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.44	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S8 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน มีความรู้ความสามารถ ตามตำแหน่งสามารถปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	4.37	W6 ขาดครูและบุคลากรที่เป็นคนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการโยกย้ายของบุคลากรจำนวนมาก	2.23
S9 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักความสามัคคี มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.09	W7 อัตราจ้างขาดความมั่นคงในอาชีพ	1.71
S10 ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางที่หลากหลายส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.51	W8 ขาดบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น นักการภารโรง เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	2.51
S11 ครูและบุคลากรที่บรรจุใหม่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	3.66	W9 สพป.ชม.3 มีผู้เรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียนติด G) เป็นจำนวนมาก	2.34
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.16	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.20

4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S12 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.71	W10 มีการเบิกจ่ายไม่ทันตามกำหนด เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากร	1.71
S13 การบริหารจัดการงบประมาณมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบในรูปแบบคณะกรรมการ กลั่นกรองที่ชัดเจน	4.46	W11 มีความเหลื่อมล้ำในด้านงบประมาณเมื่อเทียบความพร้อมของโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชนบท	1.94
S14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการเผยแพร่ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการด้านการเงิน	3.97	W12 มีความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณ เมื่อเทียบกับ เขตพื้นที่การให้บริการ	2.43
S15 มีการบูรณาการความร่วมมือในด้านความปลอดภัยร่วมกับองค์กรต่างๆ เช่น สำนักงานสาธารณสุข และองค์กรทางปกครอง	4.23	W13 การจัดซื้อครุภัณฑ์ต่างๆ มีข้อจำกัดในด้านระเบียบ กฎหมาย	2.23
		W14 สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการด้านการเงิน จากผู้บริหารสถานศึกษา	2.23
		W15 ขาดความรู้ในระบบควบคุมภายใน สถานศึกษา และเขตพื้นที่	2.51
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.34	คะแนนเฉลี่ยรวม	4.35

5. ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Material : M3)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S16 มีการจัดสรรสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.14	W16 สพท. และโรงเรียน ขาดคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย	2.20
S17 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงานอื่นๆ	3.86	W17 ระบบการควบคุมทะเบียนครุภัณฑ์ ไม่เป็นปัจจุบัน	2.29
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.00	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S18 มีเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานที่เข้มแข็ง เช่น สมาคมครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.57	W18 ขาดการกำกับติดตามโรงเรียนในสังกัด ที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม	2.29
S19 มีการกระจายอำนาจจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สู่สมาคมครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และโรงเรียน	4.23	W19 ข้อมูลในการบริหารจัดการ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน	1.83
S20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป็น หน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี	4.26	W20 ขาดการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และ นำผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ไปใช้ เช่น ผลการกำกับติดตามการนิเทศ	2.60
S21 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง	4.09		
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.29	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

คะแนนภาพรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน			
จุดแข็ง (Strengths : S) (+)	4.27	จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	2.66

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

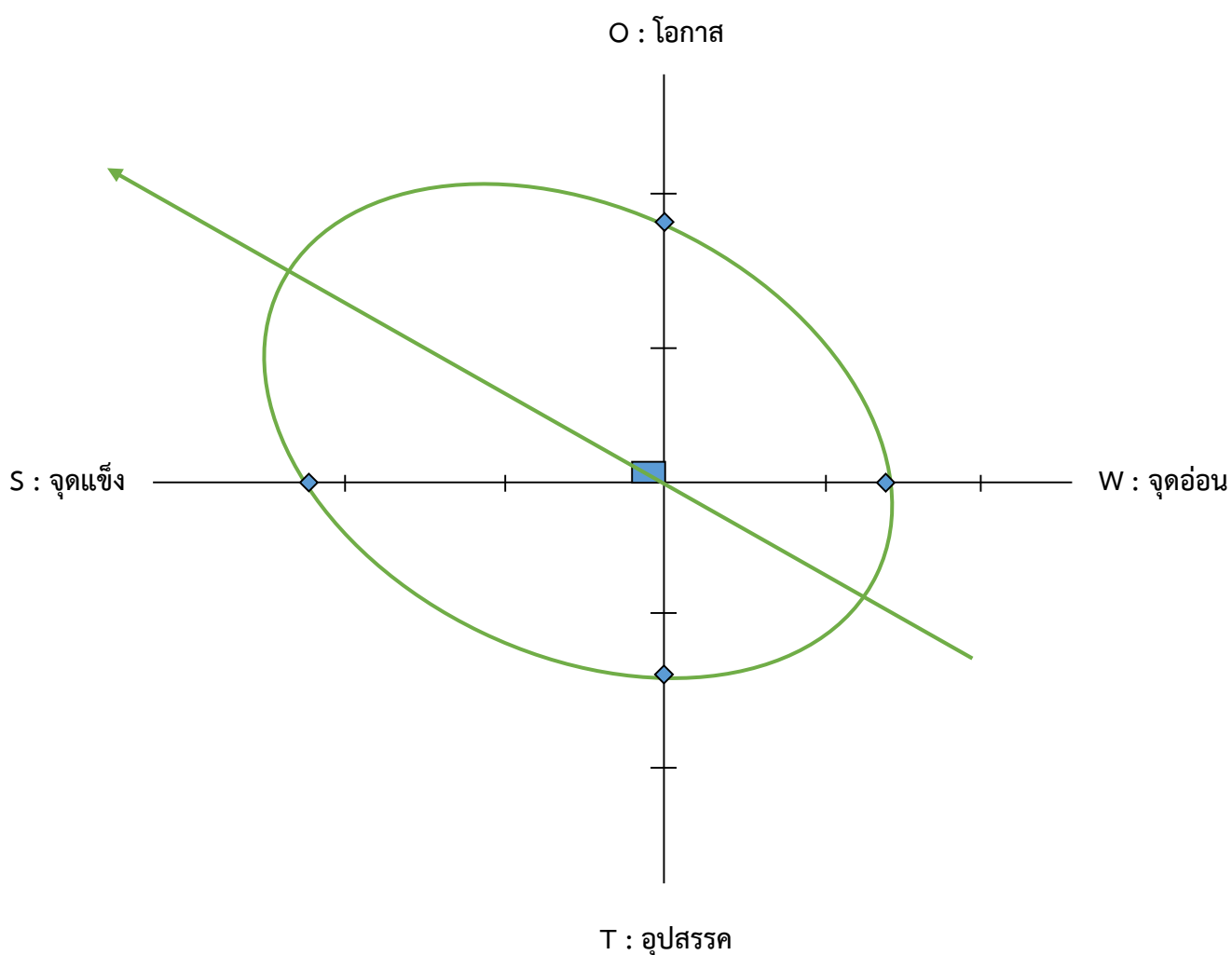
ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส : O (+)	อุปสรรค : T (-)	โอกาส : O (+)	อุปสรรค : T (-)	
S : ด้านสังคม- วัฒนธรรม	0.25	3.71	2.51	0.93	0.63	0.32
T : ด้านเทคโนโลยี	0.25	3.84	3.83	0.96	0.96	0.00
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.15	3.58	2.25	0.54	0.34	0.20
P : ด้านนโยบาย	0.35	3.99	3.01	1.40	1.05	0.34
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.82	2.98	
สรุปปัจจัยภายนอก				0.85		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง : S (+)	จุดอ่อน : W (-)	จุดแข็ง : S (+)	จุดอ่อน : W (-)	
S1 : ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10	4.57	2.26	0.46	0.23	0.23
S2 : ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ	0.15	4.44	2.24	0.67	0.34	0.34
M1 : ปัจจัยด้านบุคลากร	0.20	4.16	2.20	0.83	0.43	0.44
M2 : ปัจจัยด้านการเงิน	0.20	4.34	4.35	0.87	0.87	0.87
M3: ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.20	4.00	2.24	0.80	0.45	0.35
M4 : ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	0.15	4.29	2.24	0.64	0.34	0.31
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.27	2.66	
สรุปปัจจัยภายใน				1.61		

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” และสภาพแวดล้อมภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

ดังนั้น จึงได้ข้อสรุปว่า ปัจจุบันสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อยู่ในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง (Stars)” ทิศทางการพัฒนาองค์กรจึงต้องเป็นกลยุทธ์ใน “เชิงรุก”



ส่วนที่ 3

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบและจากการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งได้น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (National Strategy) นำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในสู่การกำหนดในทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อีกทั้งได้นำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์ และลงสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุดและมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2) ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
- 2.2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 2.4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3) มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมุ่งมั่นทำในที่สุด
- 3.3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี

- 4.1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในโอกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

2.1 นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)
- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)
- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)
- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

2.2 ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูทอ้งที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)
- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย. 2555)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่ง และเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม ” (5 ก.ค. 2555)

3. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านความมั่นคง
- 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วย 23 ประเด็น ดังนี้

- 1) ประเด็น ความมั่นคง
- 2) ประเด็น การต่างประเทศ
- 3) ประเด็น การเกษตร
- 4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็น การท่องเที่ยว
- 6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็น พลังทางสังคม
- 16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- 21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

5. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ประกอบด้วย 13 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา
- 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

7. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ นวัตกรรมและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

8. จุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 8/2565 ผ่านการประชุม Video Conference วันที่ 5 ตุลาคม 2565

จุดเน้นที่ 1 การบริหารจัดการเขตพื้นที่

มุ่งเน้นในการสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา หากสถานศึกษามีความปลอดภัย สร้างโอกาสสร้างคุณภาพ ให้เด็กไทยทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เหล่านี้คือ ความสำเร็จของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แต่ปัจจุบันเห็นได้ว่า ปัญหาเด็กและปัญหาโรงเรียนสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา จึงขอนำมาเป็นตัวชี้วัดของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนให้ได้ ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล

จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการสถานศึกษา แบ่งโรงเรียนเป็น 4 ประเภท ได้แก่

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กจะสร้างความเข้มแข็งได้อย่างไร
- 2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอ จังหวัด หรือเรียกว่า โรงเรียนดีคุณภาพชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง จะทำอย่างไร
- 3) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จะดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลอย่างไร
- 4) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอื่น อาทิ CONNEXT ED พื้นที่นวัตกรรม จะดำเนินการ อย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดที่เป็นพื้นที่ในเขตนวัตกรรมมีหลายเขตพื้นที่ หลายจังหวัดไม่ได้วิเคราะห์และปล่อยโรงเรียนทุกโรงเรียนมีสภาพเหมือนกัน การบริหารเหมือนกัน เมื่อไม่มีจุดเน้น จึงทำให้เกิดปัญหา

ในจุดเน้นที่ 2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจำแนกโรงเรียนได้มากกว่า 4 ประเภท โรงเรียนดังกล่าวขึ้นอยู่กับแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเน้นที่ 3 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานการณ์หลังโควิด-19 ได้สะท้อนให้ต้องตื่นตัวในเรื่องการจัดการศึกษามากกว่าปกติ แต่ก่อนการศึกษาเกิดจากคนที่ขาดโอกาสและเรียกร้องหาโอกาสจึงมาศึกษา แต่ปัจจุบันการศึกษาถูกกำหนดด้วยกรอบนโยบายว่า การศึกษาคือเครื่องมือเดียวในการเปลี่ยนคน ทำให้ทุกคนเข้ามารับการศึกษา ฉะนั้นความยากลำบากในการดูแลนักเรียน จึงแตกต่างจากอดีตมาก จุดเน้นนี้ ฝากให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคิดว่าโรงเรียนปัจจุบันไม่ใช่แหล่งเรียนรู้เหมือนอดีต แต่โรงเรียนกลายเป็นบ้านหลังที่ 2 ของเด็ก เพราะปัจจัยทางด้านครอบครัวไม่ได้เข้มแข็งเหมือนในอดีต จึงต้องการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อสารกับครูว่าวันนี้การเป็นครูไม่ได้มีหน้าที่สอนอย่างเดียว ต้องเปลี่ยนครูให้เป็นพ่อแม่ เป็นผู้ให้ความรักความอบอุ่น เพราะสังคมวันนี้พึ่งครู พึ่งโรงเรียน จึงกำหนดจุดเน้น 3 เรื่อง ดังนี้

- 1) ชีวิตความเป็นอยู่ (กินอิ่ม นอนอุ่น เรียนอย่างมีความสุข)
- 2) การจัดการเรียนรู้ (เน้นเรื่อง การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น)
- 3) ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ

จุดเน้นที่ 4 การดูแลครูและบุคลากร

- 1) การจัดสรรอัตรากำลัง ทำอย่างไรที่จะจัดสรรโอกาส สร้างอัตรากำลังอย่างเป็นธรรม
- 2) การเกลี่ยอัตรากำลัง โรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปโรงเรียนที่ขาดอย่างไร ด้วยเทคนิควิธีการอย่างไร เพราะคนคือ เครื่องมือสำคัญที่ผลักดันไปสู่ความสำเร็จ
- 3) การบรรจุและแต่งตั้ง เมื่อมี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การจัดสรรอัตรากำลัง การเกลี่ยอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้งต้องทำให้รวดเร็ว
- 4) การมีและเลื่อนวิทยฐานะ ปีนี้เป็นปีท้าทายสำหรับเกณฑ์ PA หลายเขตให้ความสำคัญ หลายท่านพยายามออกแบบคำว่า PA กับการประเมิน ซึ่งเกณฑ์ PA สามารถลดภาระจริงหรือไม่ และการประเมินครูให้ประเมินจากสภาพจริงหรือไม่ จึงต้องการให้เขตพื้นที่ไปจำลองโรงเรียนว่า เมื่อโรงเรียนได้รับเกณฑ์ PA การประเมินครูประเมินตามสภาพจริงหรือไม่ จึงขอฝากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่าถ้าโรงเรียนใดยังไม่พร้อม ครูยังไม่พร้อม อย่าเพิ่งประเมิน ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ ก.ค.ศ. จะมีวิทยากรให้กับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตละ 10 คน และจัดให้มีการอบรมในเดือนตุลาคม 2565 นี้ ซึ่งจะทำให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น

5) ความก้าวหน้าและความมั่นคง มีครูอัตราจ้าง ครูที่บรรจุใหม่ ต้องการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแลและต่อยอดให้ครูดังกล่าวด้วย

6) สวัสดิการและหนี้สินครู เรื่องสวัสดิการเป็นนโยบายที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการต้องการให้ทุกโรงเรียน ทุกเขตพื้นที่ ดูแลใส่ใจ ทำสถานี่แก่หนี้ครูให้เห็นเป็นรูปธรรม

7) ความรับผิดชอบของบุคลากรทำงานในหน้าที่ โรงเรียนจะดีหรือไม่ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบมุ่งมั่น ทุ่มเทหรือไม่ เขตพื้นที่จะมีคุณภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเอาจริงเอาจังกับการทำงานหรือไม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพื้นที่ที่ต้องดำเนินการ มีครู เด็ก โรงเรียน พื้นที่เป้นฐาน หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดดูแลพื้นที่ของตนเองไม่เรียบร้อย ไม่พัฒนา และ มีแต่ปัญหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ต้องรับผิดชอบในพื้นที่ของตนเอง

จุดเน้นที่ 5 การแสวงหาการมีส่วนร่วม

จุดเน้นนี้ต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนผลักดันร่วมกัน แสวงหาการมีส่วนร่วม โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะโรงเรียนต้องแสวงหาการมีส่วนร่วม ต้องทำให้ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ศิษย์เก่าต้องมีความภาคภูมิใจที่ได้เรียนที่โรงเรียนที่เขาจบการศึกษา ชุมชนผู้ปกครองต้องมีความพึงพอใจที่ได้ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียน และไม่ยอมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง เพราะเชื่อมั่นว่า โรงเรียนใกล้บ้านมีคุณภาพ หน่วยงานภาคเอกชนต้องการเข้ามามีส่วนร่วมเพราะเห็นว่าโรงเรียนทำเพื่อเด็ก ทำเพื่อชุมชน หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่จำเป็นต้องจัดการศึกษาแข่งกัน แต่มีโอกาสมานับสนุนและทำงานร่วมกัน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับต่างๆ ดังนี้

ค่านิยม (Core Values)

We're SMART



วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างโอกาส และความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อวิถีชีวิตที่มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุม
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาอย่างปลอดภัย

เป้าประสงค์หลัก (Goals) : 4Qs



Q1 สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Office) : หนึ่งกลุ่มภารกิจ หนึ่งนวัตกรรมบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Big Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สร้างค่านิยมองค์กร พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ

Q2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools) : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมบริหาร

1) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ

3) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำคุณ น่ายุ่ น่ายืน มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) สถานศึกษาพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ

Q3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms) : หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1) จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คิดและมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

3) ครูพัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4) พัฒนาหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Q4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Students) : หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

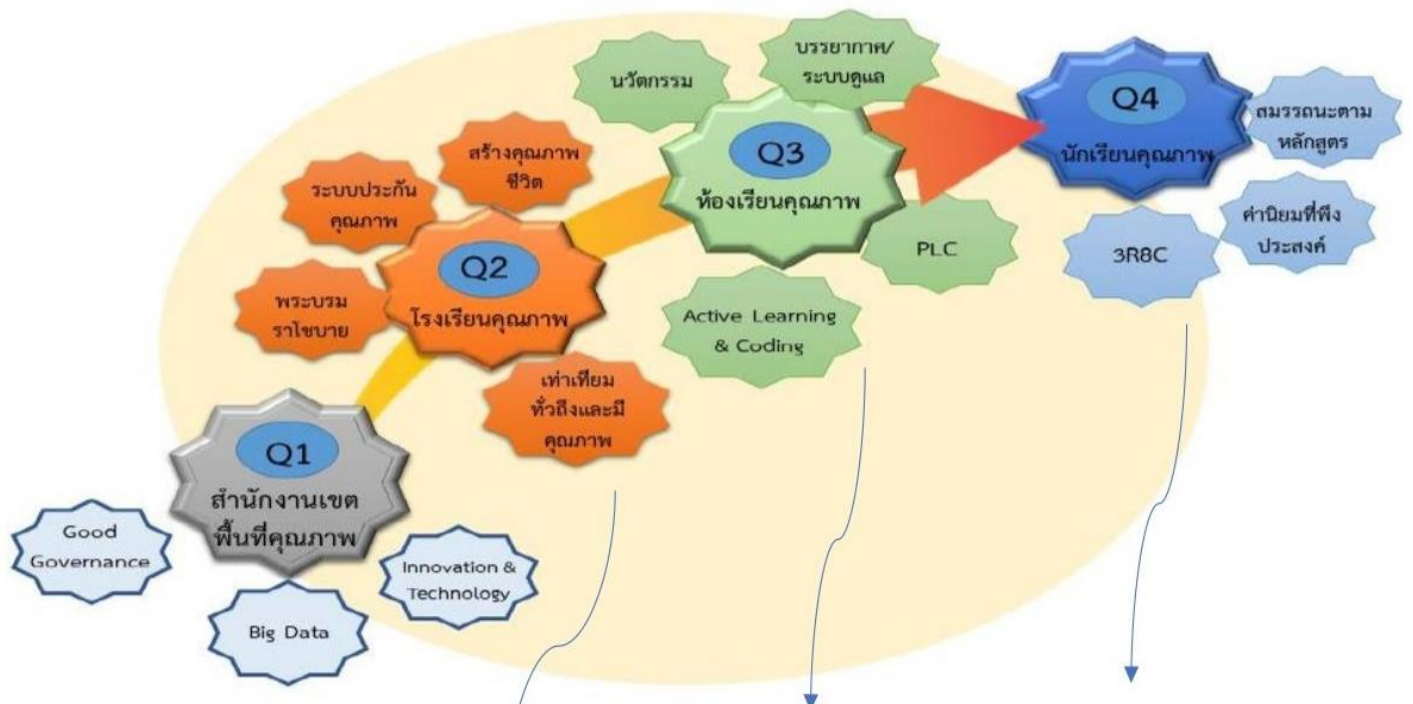
1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สุขภาพเหมาะสมกับวัย

3) นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4) นักเรียนมีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม และมีความรู้ความสามารถในการสืบสาน อนุรักษ์ ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม

เป้าประสงค์หลัก : 4Qs



We're SMART

- มีกลยุทธ์
- มีความทันสมัย
- มุ่งผลสัมฤทธิ์
- การวิจัยและพัฒนา
- การทำงานเป็นทีม
- หนึ่งกลุ่มภารกิจ
- หนึ่งนวัตกรรมบริการ

- จัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราชโบาย ร.10
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมเพื่อความมั่นคง
- จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนผู้มีความต้องการพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ ผู้ด้อยโอกาสอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ
- เป็นโรงเรียนนำดู น่าอยู่ น่าเรียน
- มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- พัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมมุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมการบริหาร

- ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- คิดและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน (Coding)
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ครูพัฒนาด้วย PLC
- หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

- รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย
- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- เป็นพลเมืองดีของชาติ
- มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
- รักหาวินัย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี
- เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- มีความรู้ อ่านออก เขียนได้
- คิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- มีสมรรถนะตามหลักสูตร
- มีสุขภาพเหมาะสมกับวัย
- มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- มีความรักความภูมิใจในถิ่นกำเนิด
- ค้นหาและพัฒนาผู้เรียนสู่ หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

(7) สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	80	80	80	80	80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	92	95	97	100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	70	70	70	70	70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	30	35	40	45	50
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	30	50	70	90	100
7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	70	70	70	70	70
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	3	3	3	3
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	55	60	65	70
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	70	73	75	78	80
11	ร้อยละของสถานศึกษาและห้องเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

❖ คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรองสำรวจแว้ว วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

❖ คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

❖ หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	70	70	70	70
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	75	80	90	100
3	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	20	20	20	20

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
5	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการกำกับ ติดตามและการให้ความช่วยเหลือ	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

❖ การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

❖ ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

❖ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	80	85	90	95	100
3	สพป.ชม.3 มีผลการประเมิน ITA online อยู่ในระดับ	AA	AA	AA	AA	AA
4	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
5	ร้อยละของกลุ่มงานใน สฟป.ชม.3 มีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อน นโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของ สถานศึกษาในสังกัด	100	100	100	100	100
6	ร้อยละของสถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลใน ระบบแบบ Real Time	80	80	80	80	80
7	ร้อยละของโครงการที่ สฟป.ชม.3 ดำเนินการ ที่ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	10	30	50	60	70
8	ร้อยละการกำกับติดตามสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับ บริบท	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาใน ระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก /พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล /ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมี ประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บ ข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการ จัดการเรียนการสอน

- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
 - (5) ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือ มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
 - (6) จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มงาน สถานศึกษาในสังกัด ที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น
 - (7) จัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้ทันเวลา
- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
 - (8) มีการบริหารงานบุคคลอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
 - (9) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ และอื่น ๆ
 - (10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร
 - (11) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้าน เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
 - (12) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
 - (13) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
 - (14) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ ทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
 - (15) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ
 - (16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่
 - (17) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 - (18) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
 - (19) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

❖ สถานศึกษาอื่น ๆ

(20) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

- (1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- (2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทาง การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

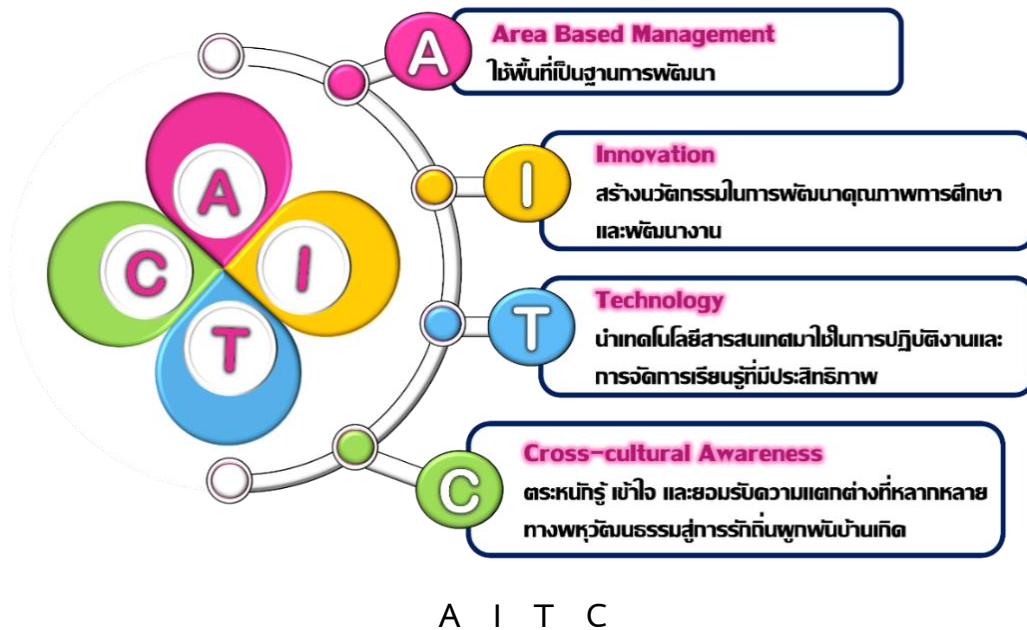
(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนิน ภารกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยใน ภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยและความ ปลอดภัยของนักเรียน โดยปรับปรุงสถานที่ ที่อาจเป็นแหล่งมั่วสุมในพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยเฉพาะห้องน้ำ ห้องส้วม อาคารเรียน และอาคารประกอบ ให้มีความปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ของ นักเรียน โดยบูรณาการความรู้กับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

จุดเน้น



“ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด”

A : Area Based Management คือ ใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา

- เขตพื้นที่ → บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Management)
- โรงเรียน → บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- ห้องเรียน → ห้องเรียนคุณภาพ

I : Innovation คือ สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
- ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียน เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
เชื่อมโยงสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างนวัตกรรมในการ
ปฏิบัติงานและบริการทุกกลุ่มงาน

T : Technology คือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
- สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ

C : Cross-cultural Awareness คือ ตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายทาง
พหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับ
พหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด
- สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รัก
ถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทาง
พหุวัฒนธรรม
- ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ

ส่วนที่ 4

โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.						
1	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด	3	12	12	1	11	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
2	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน“ประชาธิปไตย ก้าวหน้า สถานักเรียนเข้มแข็ง”	1	1	12	1	2	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
3	การแข่งขันเพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการฯ ระดับ เขตพื้นที่ (การแข่งขันศิลปหัต กรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565)	3	12	12	1	7	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.						
4	การแข่งขันเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ ระดับภาค (การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565)	3	12	12	1	7	130,000	130,000	130,000	130,000	130,000	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
5	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3	6	20	2	1	10	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	อำนวยการ
6	พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนครู และบุคลากรในสังกัด	3	11	2	1	10	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	อำนวยการ
7	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ	3	10	12	1	2	26,000	26,000	26,000	26,000	26,000	อำนวยการ
8	ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน	3	12	12	1	3	190,000	190,000	190,000	190,000	190,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
9	พัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3	12	12	1	3	145,000	145,000	145,000	145,000	145,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.						
10	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของ ครูผู้สอน	3	12	12	1	10	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
	รวมกลยุทธ์ที่ 1						968,000	968,000	968,000	968,000	968,000	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ (บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.						
11	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา สถานศึกษาในการขับเคลื่อน จัดการศึกษา โดยการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาทั้งใน ระบบและนอกระบบ	3	12	12	2	1,5	19,000	19,000	19,000	19,000	19,000	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
	รวมกลยุทธ์ที่ 2						19,000	19,000	19,000	19,000	19,000	

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.						
12	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุม ภายในด้านการเงินและการ ดำเนินงานของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด	6	21	11	3	5	63,000	63,000	63,000	63,000	63,000	ตรวจสอบ ภายใน
13	ประชุมการพิจารณาจัดตั้งและ จัดสรรงบประมาณ	6	20	2	3	4	29,000	29,000	29,000	29,000	29,000	นโยบาย และแผน
14	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	6	20	2	3	4	28,000	28,000	28,000	28,000	28,000	นโยบาย และแผน
15	การรายงานผลการดำเนินงาน ของ สพป.ชม.3 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	6	20	2	3	1, 7	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นโยบาย และแผน
16	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่	3	12	2	3	5	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000	พัฒนาครู
17	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3	10	12	3	5	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	พัฒนาครู

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.						
18	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สพป.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน	6	12	2	3	4	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	อำนาจการ
19	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำความดีด้วยหัวใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม	5	18	6	3	4	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	อำนาจการ
20	อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการใช้ระบบ AMSS++ : ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สพป.ชม.3	6	20	2	3	5	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	อำนาจการ
21	อบรมพัฒนาศักยภาพด้านพัสดุสำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุในสังกัด สพป.ชม.3	6	20	2	3	5	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.						
22	บริหารจัดการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการโอนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี 2566	6	20	2	3	3, 4, 5	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	บริหารงาน บุคคล
23	การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2566	6	20	2	3	3, 4, 5	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000	บริหารงาน บุคคล
24	การสรรหาพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน (พหุภาษา) ตำแหน่งครูพี่เลี้ยง สังกัด สพป.ชม.3	6	20	2	3	3, 4	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	บริหารงาน บุคคล
25	การประชุมการย้ายข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	20	2	3	3, 4	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	บริหารงาน บุคคล
26	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	6	20	2	3	3, 4	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	บริหารงาน บุคคล

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผนปฏิรูป ประเทศ	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.						
27	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	6	20	2	3	3, 4, 5	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	บริหารงานบุคคล
28	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้บุคลากรในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	12	12	3	5	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	บริหารงานบุคคล
29	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	3	12	12	3	9	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นิเทศติดตาม และประเมินผล
	รวมกลยุทธ์ที่ 3						566,000	566,000	566,000	566,000	566,000	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ					งบประมาณ (บาท)					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูปประเทศ	กลยุทธ์สพป.	ตัวชี้วัดสพป.						
30	สุขาปันสุข	3	12	12	4	1, 3	58,000	58,000	58,000	58,000	58,000	นิเทศติดตาม และประเมินผล
31	สถานศึกษาปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐาน	3	11	12	4	3, 4	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
32	ส่งเสริมสุขภาพกายเสริมสร้างสุขภาพจิตใจ ในสถานศึกษา "Mental health school full strong"	3	11	12	4	1, 3	19,000	19,000	19,000	19,000	19,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมกลยุทธ์ที่ 4							97,000	97,000	97,000	97,000	97,000	
รวมทั้งสิ้น							1,650,000	1,650,000	1,650,000	1,650,000	1,650,000	

ส่วนที่ 5

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผล ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดปัจจัยความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงจะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โรงเรียนละ 1 เล่ม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามผลการดำเนินงาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดจะต้องนำกลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดให้มีแนวทางการติดตามและประเมินผล ดังนี้

- **การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review)** เป็นการติดตามความ ก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

- **การประเมินผลระยะครึ่งแผน (Mid-Term Evaluation)** เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปี 2568 ทั้งนี้เพื่อทบทวนความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสม

- **การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative Evaluation)** เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะเวลา 5 ปี

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดจะต้องจัดทำ รายงานประจำปีของตนเอง เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลและผลการปฏิบัติงานในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึง ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงและกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

ที่ ๔๙๗/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี โดยในมาตรา ๔ ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทนว่า “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ ๙ ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕” ซึ่งขณะนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนฉบับดังกล่าวแล้ว

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวดที่ ๓ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ได้ระบุไว้ว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทาง ในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้นโยบาย ชี้แนะนำ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเสกสิทธิ์ แสนทวิสุข	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๑.๓ นายบุญธรรม อ้วนกันยา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพรทิพย์ ทวีวัฒนโสภา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ

๑.๕ นางอำพร/...

๑.๕ นางอำพร สาสัติย์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพัชรดา ลำนักเนตร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอิทธิพิพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘ นางนลินี กิติน่าน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๙ นางนริสา พงษ์พานิช	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๑ นายดวงจันทร์ ทาคำวงศ์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๒ นายไกรสร จาวรรณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	
๑.๑๓ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ จัดทำ (ร่าง) นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศึกษา โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเสกสิทธิ์ แสนทวีสุข	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๓ นายบุญธรรม อ้วนกันยา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพรทิพย์ ทวีวัฒนโสภะ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๕ นางอำพร สาสัติย์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นางนลินี กิติน่าน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๗ นางนริสา พงษ์พานิช	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพัชรดา ลำนักเนตร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๐ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอิทธิพิพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑ นายดวงจันทร์ ทาคำวงศ์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นายไกรสร จาวรรณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๒.๑๓ นางรัชนี อดุทา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวศศิธร ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวหทัยวรรณ สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นายเจษฎา ก้องสาคร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางอติสตรา อ่อนอด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๙ นายดิศนันท์/....

๒.๑๙ นายดิศนันท์ ศรีวิลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐ นางศิริพร จุ่มน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑ ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทรีโอภาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวชฎานันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๓ นางเอี่ยมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๔ นางสาวสากันธุ์ สุทธิธนกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะ นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด และพิจารณาความเหมาะสมโครงการ กิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณโครงการที่จะบรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเสกสิทธิ์ แสนทวีสุข	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๓ นายบุญธรรม อ้วนกันยา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพรทิพย์ ทวีวัฒนโสภา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๕ นางอำพร สาสัตย์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๖ นางนลินี กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๓.๗ นางนริสา พงษ์พานิช	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๘ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพัชรिता ลำนักเนตร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๑๐ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอิทธิพิพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๑ นายดวงจันทร์ ทาคำวงศ์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๒ นายไกรสร จาวรรณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๓.๑๓ นางรัชณี อุดทา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวศศิณัฐ ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวหทัยวรรณ สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖ นายเจษฎา ก้องสาคร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๗ นางอลิสตรา อ่อนอด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๘ นายณัฐวุฒิ รุ่งรัตนไชย	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่ณะ	กรรมการ
๓.๑๙ นายเจตนิพัทธ์ รอบคอบ	ผอ.โรงเรียนบ้านเวียงฝาง	กรรมการ
๓.๒๐ นายสุข จันทร์เสาร์	ผอ.โรงเรียนบ้านต้นโชค	กรรมการ
๓.๒๑ นายพงศ์ธัญญ์ ณ เชียงใหม่	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่สาว	กรรมการ
๓.๒๒ นายอำนาจ บำเรอจิตต์	ผอ.โรงเรียนบ้านเปียงหลวง	กรรมการ
๓.๒๓ นายอุทัย วงศ์จันทร์	ผอ.โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	กรรมการ
๓.๒๔ นายสุนันท์ อุปนันท์	ผอ.โรงเรียนบ้านม่วงชุม	กรรมการ
๓.๒๕ นายสมนึก อินทวัน	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	กรรมการ
๓.๒๖ นายอารีย์ โยธา	ผอ.โรงเรียนบ้านสันตันทม	กรรมการ

๓.๒๗ นายปริญญา/....

๓.๒๗ นายปริญญ์ ยาประเสริฐ	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ	กรรมการ
๓.๒๘ นายวุฒิพงษ์ อุ่นอินตะ	ผอ.โรงเรียนบ้านอรุโณทัย	กรรมการ
๓.๒๙ นายสมพงษ์ รักประชา	ผอ.โรงเรียนบ้านปางมะเยา	กรรมการ
๓.๓๐ นางจิรนนท์ กันป้อ	ผอ.โรงเรียนบ้านนมน	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๒ นายดิศนันท์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓ นางศิริพร จุ่มน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๔ ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทร์โสภาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๕ นางสาวชฎานันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๖ นางเอี่ยมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๗ นางสาวสกลันธุ์ สุทธิธินกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓